

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ЧАСТНАЯ ШКОЛА

# ЛИЧНОСТЬ

Программа развития  
Частного учреждения  
Центра образования  
«Личность»

МОСКВА 2009 год

## Программа развития

**1. Информационная справка. Принципы образовательной политики. Стр. 4 - 10**

**2. Особенности, специфика образовательного процесса Центра. Стр. 11 - 43**

2.1 Учебный план и пояснительная записка. Стр. 11 - 18

2.2 Программное обеспечение. стр.

2.3 Система дополнительного образования. стр.

2.4 Набор программ дополнительного образования. стр.

2.5 Особенности организации образовательного процесса. стр.

2.6 Система аттестации учащихся. стр.

2.7 Система воспитательной работы. стр.

2.8 Система методической работы. стр.

2.9 Управление реализацией программы. стр.

**Образовательная программа** разработана на основании Конституции РФ (ст. 43), Законе РФ «Об образовании» (п.1,2 статьи 15). Составлена в соответствии с типовым положением о Центре образования, утверждённым правительством Москвы 5 июня 1997 г. № 573 – РП; с типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым Правительством Российской Федерации от 31 августа 1994 года №1008; с методическими рекомендациями, разработанными в Российской Академии Образования и в Московском центре качества образования Департамента образования г. Москвы. Образовательная программа Центра ориентирована на концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. №393.

При проектировании Образовательной программы Центра образования мы использовали принцип модульности. Основные документы Центра объединены общим целеполагаем и реализуют Личностную модель образования. В основе программы развития лежат принципы непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Наша Образовательная программа является инструментом управления качеством образования и отражает общие ценности и взгляды участников образовательного процесса, описывает специфику образовательного процесса, влияет на процесс принятия управленческих решений, исполняются всеми членами педагогического коллектива, отвечающими за образование в Центре.

Программа составлена таким образом, чтобы можно было оценить эффективность работы Центра и определить пути её дальнейшего развития.

## **1. Информационная справка, принципы образовательной политики.**

*Центр образования частное учреждение «Личность»*

*Данное учреждение было открыто 1 сентября 1993 года.*

*Адрес: г. Москва, ул. Паперника, д.6, к. 2, стр. 1.*

**Учредители** Леонова Ю.А. и Леонов С.А.

**Директор ЦО – Леонова Ю.А.**

**Имеется лицензия**

Наш Центр образования представляет собой образовательное учреждение, реализующие общеобразовательные, профессиональные программы, программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Центр образования это образовательное учреждение с дифференцированным и индивидуальным подходами в рамках Личностной модели образования. Центр образования предоставляет систематический доступ к организованному образованию жителям микрорайона. Деятельность всех подразделений Центра осуществляется в рамках здоровье сберегающих технологий.

В Центре образования создана методическая служба, психолого-логопедическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Информационное пространство Центра образования является доступным и открытым, включено в систему интернета, имеется внутренняя локальная сеть, используются лицензионные информационные ресурсы

**Дошкольное образование** в Центре представлено группами детского сада (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и группами кратковременного пребывания (развивающая группа и группа подготовки к школе). Детский сад работает по программе дошкольного образования «Развитие» и по программам дополнительного образования. С трёх лет дети могут посещать группы детского сада.

**Общее образование** представлено основным общим образование и дополнительным общим образованием. Основное общее образование традиционно состоит из ступеней обучения. Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы – с 1 по 4 классы, основное общее образование – с 5 по 9 классы, полное среднее образование – 10 и 11 классы. Данное подразделение Центра работает на основе государственных программ. Основное общее образование осуществляется в очной форме и форме экстерната. Дополнительное общее образование представлено в центре занятиями проектно-исследовательской деятельностью и элективными курсами.

**Профессиональное образование** Центра осуществляет профессиональную подготовку в качестве дополнительных образовательных услуг. Обучение рассчитано на все категории

населения. Данное подразделение центра работает на основе программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации обучающихся.

**Дополнительное образование** в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, театр и другие). Деятельность объединений основана на программах дополнительного образования. На базе Центра функционирует семейный клуб «Эврика».

**Режим работы центра образования с 9.00 до 18.00.,** пятидневная рабочая неделя.

Коллектив педагогов насчитывает 41 человек. Из них: с высшим образованием – 97% педагогов, со средним специальным образованием 3% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов 24%, первую квалификационную категорию имеют 15 педагогов 36%, вторую квалификационную категорию имеют 16 педагогов 39% педагогов. Имеют стаж работы до 5 лет – 15% педагогов, до 10 лет – 10% педагогов, до 15 лет – 20% педагогов, свыше 15 лет – 55% педагогов. По возрасту педагоги распределяются следующим образом 25-30 лет – 15%, 30-40 лет – 45%, 40-50 лет – 37%, 50-60 лет 3 %.

В Центре в среднем обучается 160 человек. Социальный состав обучающихся: представители малого и среднего бизнеса – 62%, интеллигенция - 25%, занимающиеся другими видами деятельности – 13%. Возрастные категории: от 3 до 7 лет – 12%; от 7 до 11 лет – 40%; от 11 до 16 лет – 36%; от 16 до 18 лет – 7 %, от 18 лет 5%.

Состояние здоровья обучающихся в подразделениях Центра: 1 группа – 29 человек, 2 группа – 100 человек, 3 группа – 21 человек. Дети в основном имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (102 человека) и желудочно-кишечного тракта (18 человек). Наиболее часто встречаются заболевания: сердечнососудистой системы, ЛОР - заболевания (28 человек), дефекты речи, неврозы (29 человек), нарушение зрения (31 человек),.

Обучающиеся Центра образования проживают в следующих районах: Люберцы, Жулебино, Выхино, Новокасино, Новогиреево, Текстильщики, Кузьминки, Люблино, Рязанский.

Центр образования «Личность» осуществляет образовательную политику в рамках государственного стандарта и предоставляет дополнительные услуги:

**1. В системе дополнительного образования:**

- работа кружков, клубов, секций по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, музыкальное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-педагогическое, эколого-биологическое;
- изучение иностранного языка в любом возрасте (английский, немецкий и французский языки);
- овладение компьютерной грамотностью и навыки работы с ПК;
- поддержка семьи и детства (консультации психолога, лекции, тренинги);
- организация семейного досуга (туристический клуб).

2. В системе дошкольного образования:

- изучение английского языка с 3 лет (игровые методики);
- работа групп кратковременного пребывания (группа общего развития и группа подготовки к школе);
- индивидуальные и групповые занятия логопеда и психолога

3. В системе профессионального образования:

- получение рабочих специальностей (педикюрша, маникюрша).

4. В системе общего образования:

- психологическое сопровождение образовательного процесса (индивидуальные и групповые занятия);
- индивидуальные консультационные занятия с учащимися с целью ликвидации пробелов по предметам или с целью углубления знаний по предметам;
- организация образования учащихся по Индивидуальным образовательным программам с учётом особенностей каждого ребёнка;
- занятия дополнительного общего образования с целью организации проектно-исследовательской деятельности учащихся со 2 по 11 классы;
- занятия элективных курсов (начиная с 7 класса);
- обучение в форме экстерната;
- организация музейно-экскурсионной работы;
- организованное посещение бассейна;
- организация каникулярного отдыха.

Подробнее по подразделениям Центра образования. Функционирование подразделений регламентировано локальными актами.

**Подразделение Дошкольное образование.**

**Режим работы** с 9.00 до 18.00, кроме каникулярного времени. Питание 3 раза в группах. Дневной сон. Две большие прогулки.

**Программа:** «Развитие» Л.А. Вагнер, программа носит характер развивающего обучения, обеспечивает необходимый уровень готовности детей к обучению в школе.

**Предметы:** сенсорное восприятие, художественная литература и развитие речи, грамота, музыка, ориентировка в пространстве, физическая культура, изобразительное искусство, конструирование, ознакомление с природой, подготовка руки к письму, художественное конструирование, развитие логического мышления, развитие математических представлений. Режиссёрские игры, выразительное движение, психология.

Младшая группа: 11 часов в неделю.

Средняя группа: 12 часов в неделю.

Старшая группа: 15 часов в неделю.

Подготовительная группа: 17 часов в неделю.

**Индивидуально и в группах:** психолог, логопед, врач.

**Программа:** программа дошкольного образования М.А. Васильева.

**Предметы:** развитие речи, грамота, развитие математических представлений, ребёнок и окружающий мир, английский язык, изобразительное искусство, леги-конструирование, подвижные игры.

Общеразвивающая группа: 6 занятий в день.

Группа подготовки к школе: 8 занятий в день.

**Преподают квалифицированные специалисты.**

**Подразделение Общее образование.**

Вся школа работает в системе индивидуализации. На основе диагностических мероприятий на каждого учащегося составляются Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные расписания.

Для всей школы разработана «пакетная система». «Пакетная система» расширяет возможности образовательного пространства школы. В основе «пакетной системы» лежит принцип культурно-исторического характера образования.

В школе существует система воспитательной работы. Воспитательная работа основана на системе внутриклассных и общешкольных мероприятий. В школе сложились свои традиции и праздники.

Каждый год осуществляется музейно-экскурсионная программа. Организуются загородные и летние выезды, выезды за границу. Музейно-экскурсионная работа связана с учебно-воспитательным процессом в школе.

Здоровье сберегающие технологии представлены в школе в системе модульного обучения, системе общих оздоровительных мероприятий, системе занятий активно-двигательного характера.

В урочной системе заложен принцип опережающего характера обучения, что предусматривает использование педагогических инноваций (развивающее обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, индивидуализация и дифференциация обучения, модульное обучение, рефлексивные методы обучения). В школе осуществляется психологическое и медицинское сопровождение.

**Начальная школа. Общее начальное образование 1 – 4 классы.**

Режим работы с 9.00 до 19.00, кроме каникулярного времени, две прогулки, питание три раза в день.

Программа: государственные программы с элементами модульного и развивающего обучения, с системой опережающего обучения. Использование индивидуального и

модульного подходов в обучении и воспитании. Программы обеспечивают реализацию учебного материала, формируют познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний, обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и предметных циклов.

Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальное расписание второй половины дня. Составляется индивидуально каждым учеником на основе выбора.

Предметы в первой половине дня: базовые предметы, углублённое изучение иностранного языка (английский язык).

Вторая половина дня организована на основе Индивидуальных образовательных программ и расписаний учащихся. Включает в себя: самоподготовку под руководством классного воспитателя, консультационные занятия с учителями, занятия проектно – исследовательской деятельностью, посещение секций, кружков, клубов по выбору, индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом, ритмика.

### **Средняя и старшая школа. Основное общее образование 5 – 9 классы. Среднее общее (полное) образование 10-11 классы.**

Режим работы с 9.00 до 18.00, кроме каникулярного времени, две прогулки, питание три раза в день.

Программа: государственные программы с использованием опережающего обучения, индивидуализации и дифференциации, с системой долгосрочных и творческих заданий, с модульной технологией обучения, с элементами развивающего и проблемного обучения, с элементами метода проектов и исследовательской деятельности. Программы обеспечивают реализацию учебного материала, формируют познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний, обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и предметных циклов.

Предметы в первой половине дня: базовые предметы, углублённое изучение иностранного языка (английский язык), информатики, экологии, экономики, мировой художественной культуры, спортивные занятия, наличие в 10 и 11 классах профильного обучения.

Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальное расписание второй половины дня. Составляется индивидуально каждым учеником на основе выбора.

Вторая половина дня организована на основе индивидуальных образовательных программ и включает в себя: самоподготовку под руководством классного воспитателя, консультационные занятия с учителями, занятия проектно-исследовательской деятельности, посещение секций, клубов, кружков, индивидуальные и групповые занятия с психологом, изучение второго иностранного языка (с 5 класса немецкий, французский языки), предпрофильная подготовка с 7 класса элективные курсы, профилизация обучения, экстернат.

**Кружки, клубы, секции:** «Друзья по переписке», «Юный химик», «Изобразительное

Индивидуальное расписание второй половины дня. Составляется индивидуально каждым учеником на основе выбора.

**Преподают квалифицированные специалисты.**

**Подразделение Профессиональное образование.**

Режим работы: 2 раза в неделю, среда с 18.00 до 20.00, суббота с 10.00 до 18.00.

Программа: государственные программы профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих (маникюрша, педикюрша). Программы реализуют профессиональную подготовку с учётом склонности обучающихся.

Предметы: экономика отрасли и предприятия, специальный курс, маникюрные работы, педикюрные работы, основы санитарии и гигиены, деловая культура и психология общения.

**Преподают квалифицированные специалисты.**

**Подразделение дополнительное образование.**

Режим работы с 16.00 до 18.00 с понедельника по пятницу.

Программа: государственные и авторские программы, реализующие дополнительное образование по направлениям физкультурно-спортивное, музыкальное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-педагогическое, эколого-биологическое. Программы реализуют личностный подход и создают условия для гармоничного развития личности.

Дополнительное образование представлено кружками, клубами, секциями. Физкультурно-спортивное направление: тренажёры, подвижные игры, спортивные игры. Туристско-краеведческое направление: туристический клуб, историческое краеведение. Художественно-эстетическое направление: хор, вокал, сольфеджио, фортепьяно, вокальный ансамбль, гитара, ансамбль, искусство детям, театр, ритмика и эстрадный танец. Естественнонаучное направление: юный химик, интеллектика, информатика в играх и задачах. Социально-педагогическое направление: штриховка и развитие речи, друзья по переписке, СМИ школьная газета. Эколого-биологическое направление: юные натуралисты, растения и животные в жизни человека.

Занятия дополнительного образования интегрируются в другие подразделения Центра. В системе общего образования занятия выбираются учащимися и включаются в индивидуальные расписания.

В системе дополнительного образования работает семейный клуб «Эврика». Кружки и секции спортивной и туристической направленности: самозащита, спортивные игры, туристический клуб. Занятия по иностранному языку проводятся в рамках кружка «Друзья по переписке» и на занятиях клуба. Занятия проводятся на двух уровнях (для начинающих и общедоступный). Так же в клубе организованы занятия компьютерной грамотностью.

В клубе осуществляется консультационная и просветительская работа. Семейные и индивидуальные консультации проводят психолог и логопед. Организуются тренинги для разных категорий и групп населения. Специалисты проводят лекции по актуальным темам.

**Преподают квалифицированные специалисты.**

**Основными принципами образовательной политики Центра образования являются:**

1. Образовательный процесс построен на принципах непрерывности, интегративности и преемственности образования.
2. Образовательный процесс создаёт возможность для развития личности и является доступным для всех категорий населения.
3. Культурно-исторический характер образования.
4. Развивающий характер образования.
5. Ценностное самоопределение педагогического коллектива при осознании целей, задач и средств в управленческой и собственно образовательной сферах.
6. Мобильность и разнообразие форм и способов образовательной деятельности.
7. Рефлексивный характер модернизации образования.

## **2. Особенности, специфика образовательного процесса школы.**

### **2.1 Учебные планы и пояснительные записки.**

Учебные планы разработаны на основании Конституции РФ (ст. 43), Законе РФ «Об образовании» (п.1,2 статьи 15), Федерального базисного учебного плана (Приказ Минобрнауки России № 1312 от 09.03.2004), Московского регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений (Приказ МКО № 275 от 13.04.2001), Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Образовательной программы ЦО СОШ «Личность» г. Москвы и в соответствии с действующими санитарными правилами. Данные учебные планы утверждены педагогическим советом школы 16 мая 2009 года (Приказ № 34, протокол № 12).

Учебные планы и пояснительные записки к ним в Центре образования составляются в соответствии с принципами преемственности и непрерывности образования. Учебные планы составляются с целью планирования деятельности всех подразделений и реализуют образовательные программы Центра образования. Количество учебных планов определяется в соответствии с количеством структурных подразделений центра: учебные планы и пояснительные записки дошкольного образования групп детского сада и групп кратковременного пребывания; учебные планы и пояснительные записки общего образования и дополнительного общего образования (общее начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование по профилям, экстернат); учебный план и пояснительная записка профессиональной подготовки; учебный план и пояснительная записка дополнительного образования и семейного клуба.

Все подразделения центра объединены целевыми установками, организацией и соблюдают преемственность по реализации образовательных задач и реализуют Личностную модель образования. Учебные планы сформулированы в «недельной» форме. В каждом из разделов, относящихся к общеобразовательным, имеется четкое деление часов на базовый и школьный компоненты.

Учебные планы предусматривают работу в смешанном режиме для детского сада, 1-4, 5-9 и 11 классов – пятидневка с шестым развивающим днем, принятом с учетом позиции педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, а также требований СП 2.4.2.1178-02, п.п. 2.9.2. Шестой развивающий день предусматривает проведение различных видов образовательной деятельности: экскурсионной, спортивно-оздоровительной деятельности, просветительской, консультационной. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует пятидневной неделе. В 10 классах наличие профильности предусматривает работу в режиме шестидневки.

В учебных планах отражаются основные показатели базисного плана: все образовательные области, нормативы максимального объема обязательной аудиторной и домашней нагрузки учащихся. В них учитываются рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента.

Данные учебные планы являются средством достижения цели и задач. Так проектирование образовательного процесса и организация воспитательного процесса не

будут являться полноценными без наличия системы предпрофильной подготовки, экскурсионной работы «Мировая культура», проектно-исследовательской деятельности и наличия большого количества разнообразных кружков. Переход на профильное обучение – есть назревшая потребность общества в модернизации современного школьного образования требующая специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, которая влечет за собой решение задачи по повышению профессиональной компетенции педагогов. От педагогов требуется проявление высокого профессионализма по использованию информационных и коммуникативных технологий, обеспечение углубленного изучения отдельных дисциплин с соответствующей мотивацией, создание условий для дифференциации содержания образования старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, решающих проблему перегрузки, формирование экономической и экологической компетентности школьников и т.д. Условием для реализации профильного образования является формирование кадрового состава школы, разработка обучающих программ (базовых, профильных и элективных курсов) и разработка и применение новых образовательных технологий.

**Подразделение дошкольное образование** представлено детским садом, который работает по программе «Развитие» Л.А. Венгера. Подразделение включает четыре возрастные группы и работает в режиме пятидневки. Первая половина дня реализует образовательную программу по 13 предметам, вторая половина дня – по 4 предметам.

Группы кратковременного пребывания подразделяются на общеразвивающую и подготовительную. Они функционируют в субботний развивающий день. При этом частично реализуется традиционной программе М.А. Васильевой в виде 8 предметов.

#### **Подразделение общее образование.**

**Общее начальное образование** реализуется по модели 4-хлетней начальной школы. Используется традиционная система и УМК «Школа России».

Все рекомендации федерального базисного учебного плана учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. В данном учебном плане имеются интегрированные курсы (начальная школа: Окружающий мир – ОБЖ). Увеличивается по сравнению с федеральным планом количество часов на изучение биологии, истории, информатики и ИКТ в основной школе, русского языка, геометрии, обществознания, физики, биологии, химии, искусства и МХК в старшей школе. Обращено внимание на изучение права, информатики и ИКТ в старшей школе. Определенным образом скомпонованы часы, выделенные на предметы художественного и культурно-эстетического цикла (*основная школа*). Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы.

Часы школьного компонента (в дальнейшем обозначено ШК) (вариативная часть) дня использована: на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, указанные в базовом компоненте; на изучение информатики и ИКТ (1-4, 9 кл); на изучение обществознания (5, 11 кл); на изучение ОБЖ

(5, 6 кл); на изучение предметов по выбору (10, 11 кл); на занятия активно-двигательного характера; на экскурсионную работу; на проектно-исследовательскую деятельность.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение русского языка и литературы с 1 по 11 класс, иностранного языка со 2 по 11 класс за счет базового компонента. Образовательная область «Математика» реализуется математикой (1-6 кл.), алгеброй и геометрией (7-11 кл.). Информатика и ИКТ в 11 классе изучается за счет ШК. За счет ШК Информатика и ИКТ изучается в 1–4 кл. по 1 часу. В образовательную область «Естествознание» входят: окружающий мир (1-5 кл.); физика (7-11 кл.); химия (8-11 кл.), за счет ШК добавляется 1 час в 11 классе для усиления базового уровня; биология (6-11 кл.), причем в 6 и 11 классах 1 час на изучение этого предмета добавляется из часов ШК, т.к. именно биология обеспечивает понимание учащимися роли человека в биосфере; физическая география (6-8 кл); экология Москвы и устойчивое развитие изучается в 11 классе, что дает возможность подвести итог экологического образования в средней школе, получаемого через экологизацию естественнонаучных дисциплин с 1 по 11 классы и выполнение исследовательских проектов экологической направленности; основы безопасности жизнедеятельности интегрируются в предмет «окружающий мир» (1-4 кл.) без добавления часов, что носит линейно-ступенчатый характер, а в 5-7, 9-11 классах ОБЖ изучаются отдельным курсом по 1 часу, причем за счет ШК в 5, 6 и 9 классах.

Образовательная область «Социальные науки» реализуется следующими предметами: история России, всеобщая история, обществознание, экономическая география и право. История изучается с 5 по 11 класс. В 9 классе для изучения этого, повышающего культурный уровень, предмета добавляется 1 час из ШК. Курс обществознания изучается с 5 по 11 класс, причем в 5 классе используется 1 час ШК. Экономическая география изучается в 9,10 классах по 2 часа. Экономика как самостоятельный предмет не изучается.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «физическая культура» и реализуется с 1 по 11 классы за счет базового компонента.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка» (1-7 кл.), «ИЗО» (1-7 кл.) и «МХК» («Искусство и МХК») (8-11 кл.).

Образовательная область «Технология» включает в себя трудовое обучение (1-4 кл.), информатику и ИКТ (5-11 кл.) и информационные технологии (11 кл.). Информатика и ИКТ изучается в 9 и 11 классах за счет ШК, что позволяет расширить возможности приобретения навыков в этом предмете.

**Основное общее и основное дополнительное образование** в центре «Личность» предусматривает не только получение ЗУН по базовым предметам, но и решение задач предпрофильной подготовки, которой отводится особая роль в целостном учебном процессе. Профессиональное самоопределение для ряда учащихся начинается уже с 8 класса и связано оно с продолжением образования в СУЗах на базе 9 класса. Принципы предпрофильной подготовки в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися предметов итоговой аттестации за основную и старшую школу, выбор профиля в старшей школе за счет обязательного посещения элективных курсов разной направленности. С 7 по 9 классы будут функционировать элективные

курсы: два надпредметных курса: НОТ и стенография, три межпредметных: биохимия, человек и природа, человек и техника и три внутрипредметных: журналистика, культурология, правоведение. Каждый элективный курс 12-часовой. Что в целом позволяет реализовать 102-часовую предпрофильную программу основной школы. Профессиональному самоопределению способствует профориентационная работа, проводимая в рамках воспитательной системы и системы дополнительного образования (экскурсионная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, а также большое количество кружков, секций, студий).

**Среднее общее (полное) образование** реализуется за счет учебного плана 10-11 классов. 10 и 11 классы делятся на профильные группы: например. физико-математический и социально-гуманитарный. Каждый из них получает образование на базовом и профильном уровне. Так физико-математическая группа на профильном уровне изучает алгебру и начала анализа, геометрию, физику и информатику и ИКТ. Социально-гуманитарная группа на профильном уровне изучает русский язык, литературу, историю и обществознание. Для повышения качества результативности ЕГЭ учащиеся посещают элективные курсы по выбору: русский язык, литература, математика.

10 и 11 класс могут соответствовать профилю универсальному или бщеобразовательному в связи с пожеланиями учащихся и их родителей. Расширение базового уровня за счет ШК будет происходить по геометрии, биологии, химии. Часы школьного компонента будут использованы и на изучение таких предметов, как информатика и ИКТ и право. Также 2 часа из ШК в 11 кл отданы на занятия по выбору, куда входят групповые занятия по русскому языку и математике. Такое распределение часов ШК позволит также решить вопросы по подготовке учащихся к ЕГЭ и их всестороннему развитию.

Распределение часов по предметам соответствует модульному подходу в изучении предметов, т.е. расписание подразделяется на четные и нечетные недели в 8-11 кл., что дает возможность снизить нагрузки учащихся.

Вариативная часть учебного плана в основном реализуется во второй половине дня и представляет собой четкий комплекс дисциплин, не являющихся обязательными для изучения, но являющихся основой для составления индивидуальных образовательных программ учащимися с 1 по 11 класс. В связи с планированием вариативно-предметного и вариативно-личностного модулей учебный план второй половины дня структурируется на следующие компоненты: экскурсионная работа; занятия активно-двигательного характера; проектно-исследовательская деятельность; клубы, кружки, студии, секции.

Часть занятий проводятся за счет школьного компонента, а остальные в соответствии с имеющимися ресурсами - общеразвивающего компонента. Эти занятия направлены на развитие содержания образования, на расширение и углубление базы, на обеспечение профильного обучения, на поддержку основных курсов и предметы двигательного характера.

Данным учебным планом, согласно индивидуальным образовательным программам, профильной и предпрофильной подготовке предусмотрены занятия проектно - исследовательской деятельностью, направленных на формирование специальных

навыков, соответствующих этой деятельности. Экскурсионная работа под названием «Мировая культура» ведется на основе программы, реализация которой позволяет всесторонне развивать учащихся и углубленно изучать ряд таких предметов, как МХК, ИЗО, музыка, история, литература, биология, экология, география, физика, химия и т.д.). На эту работу выделяется из ШК по 2 часа с 1 по 11 кл. Занятия активно-двигательного характера являются неотъемлемой частью воспитательной и оздоровительной работы центра школы. За счет часов ШК ведется ритмика в 1-5 классах по 1 часу. Таким образом, часы школьного компонента используются в полном объеме. В целом экскурсионная работа и проектно-исследовательская деятельность позволяют повысить мотивацию в изучении ряда предметов и активизировать учебно-познавательный процесс, а также развивать самостоятельность и ответственность и решать задачи индивидуальных образовательных программ.

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

### **Подразделение профессиональное образование.**

Учебный план составлен на основе нормативных документов, регламентирующих профессиональную подготовку рабочих по профессиям. Обучение профессиям осуществляется на основе программ и учебных планов, утвержденных МО РФ и разработанных Институтом развития профессионального образования г. Москвы. Квалификационная характеристика составлена в соответствии с действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

Экономическое обучение может проходить по вариативному курсу, который предусматривает изучение одного из предметов, наиболее приемлемого для конкретных условий: «Основы рыночной экономики и предпринимательства», «Основы менеджмента», «Экономика отрасли». В тематические планы могут вноситься изменения и дополнения с учётом специфики категорий обучающихся в пределах часов, установленных учебным планом». Тематические планы являются примерными и право конкретного распределения часов на теоретические и практические занятия по темам в пределах общего объёма часов, отведённых на предмет учебным планом, представляется непосредственно преподавателям, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения теоретических и практических занятий. Все вносимые в программы изменения в программы изменения рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором. При подготовке данных профессий обучение предусматривает в своей основе производственное обучение, на которое отводится большее количество часов в специально оборудованных учебных кабинетах. В процессе обучения особое внимание уделяется прочному усвоению и выполнению всех требований и правил безопасности труда. Занятия по технике безопасности обязательны в курсах обучения. К концу обучения каждый обучающийся должен уметь самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой и нормами. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачёта по безопасности труда. Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с Положением о порядке аттестации рабочих в различных формах обучения. При этом квалификационная работа проводится за счёт времени, отведённого на производственное обучение. Обучение может

осуществляться в группах, которые формируются в зависимости от контингента обучающихся. Обучение данным профессиям рассчитано на различные категории обучающихся.

Для реализации данного учебного плана в центре существует необходимая технологическая база, которая обеспечивает прохождение данных программ на высоком уровне. Введение профессионального обучения даёт возможность включить в образовательное пространство различные категории населения, создать условия для получения дополнительных профессий или получения первичной квалификации рабочих специальностей. Практика профессиональной подготовки является неотъемлемой частью работы Центра образования «Личность» и постоянно обновляется.

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

### **Подразделение дополнительное образование.**

В основе данного учебного плана заложен принцип преемственности и интеграции образовательных программ. С помощью системы дополнительного образования центр может осуществлять образовательную политику по направлениям: физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, естественнонаучное, социально-педагогическое и эколого-биологическое.

Дополнительное образование реализуется через систему работы кружков, клубов и секций, которые функционируют в рамках шестидневной рабочей недели. Система дополнительного образования позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих, расширить образовательное пространство. Данный учебный план отражает возможности образовательной среды центра образования и спектр образовательных услуг. Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Группы для занятий формируются из учащихся школы ЦО на основе Индивидуальных образовательных программ учащихся школы и из жителей района. Здоровье человека является ценностью, сохранение и поддержание здоровья достигается на секциях спортивной направленности. В физкультурно-оздоровительном соблюдается преемственность программ начального, основного и полного образования. Например, секция «Подвижные игры» рассчитана на возраст детей 7-11 лет, с 12 лет дети могут продолжать занятия в секции «Спортивные игры» или «Тренажёры». Секция «Спортивные игры» представлена различными видами игр, такими как дартс, футбол, пионербол, настольный теннис. Туристско-краеведческое направление реализуется в Туристическом клубе школы и на занятиях кружка «Историческое краеведение». Программа клуба рассчитана на различные возрастные категории. Активно развивается семейный туризм. Занятия предполагают как теоретическое прохождение программы, так и практические тренировки. Практические занятия проходят в шестой развивающий день (суббота) и в каникулярное время. Широким спектром занятий в центре представлено художественно-эстетическое направление. В данном направлении необходимо выделить кружки музыкальной направленности: «Фортепьяно», «Вокал», «Вокальный ансамбль», «Хор», «Сольфеджио». «Гитара» и «Инструментальный

ансамбль». Индивидуальные занятия проводятся на кружках «Фортепьяно», «Вокал» и «Гитара». Особенностью данных кружков является не только индивидуальные занятия музыкой, но и групповые занятия. Групповые занятия проходят в рамках программы кружка «Вокальный ансамбль» и «Инструментальный ансамбль». Все программы имеют общедоступный уровень обучения и предполагают индивидуальный темп прохождения разделов программы. Это позволяет популяризировать музыкальное направление среди обучающихся. В художественно-эстетическом направлении реализуется линия изобразительного искусства, представлена кружка «Искусство детям», «Солёное тесто» и кружком «Театр». В кружках сохраняется преемственность подразделений центра, учитываются возрастные особенности, что даёт возможность работать с постоянным составом учащихся. Кружок «Друзья по переписке» организован на французском и немецком языках. Особенностями программ кружков социально-педагогической направленности является организация работы с контингентом различного уровня подготовки на основе дифференцированного подхода. Одной из основных задач работы кружков является социализация обучающихся, что имеет огромное воспитательное воздействие. Эколого-биологическое направление в учебном плане представлены кружком «Юные натуралисты» и «Растения и животные в жизни человека», рассчитан на учащихся начальной школы и на учащихся среднего звена, последний носит преподавательский характер. Среди основных задач этих кружков стоит следующая задача: приобщение к науке, развитие умений проведения исследований. Также данное направление в школе развивается кружках естественнонаучной направленности. Данное направление в учебном плане представлено кружком «Интеллектика», кружком «Информатика в играх и задачах». Эти кружки носят развивающий характер и организованы для учащихся начальной школы. Кружок «Штриховка и развитие речи» рассчитан детей 6-7 лет, в программе отражена основная задача: подготовка руки к письму и развитие речи у детей данного возраста. Важно отметить, что обучающиеся принимают участие в мероприятиях различного уровня, где демонстрируют результаты собственной деятельности на кружках, в клубах и секциях. Выше перечисленные направления дополнительного образования также представлены занятиями досугового характера и дополняют выше перечисленные направления. Наличие направленный данного учебного плана удовлетворяет социальный заказ, отвечает требованиям современного общества, реализует концепцию развития дополнительного образования.

Учебный план семейного клуба «Эврика» создаёт условия для систематического доступа к образовательным ресурсам всей семьёй и удовлетворяет образовательные потребности любого возраста. Все занятия клуба организованы в соответствии с социальным заказом и представлены в следующих направлениях: психолого-логопедическое, спортивно-оздоровительное, лингвистическое и информационное. На занятиях клуба созданы условия для самопознания, оздоровления, физической и психологической гармонизации, и как следствие, улучшения качества жизни, проявление себя как личности, успешности в учебе и социальной адаптации. В клубе организованы занятия для всей семьи. Являясь первичным социальным институтом, где проходит социализация детей, семья нуждается в поддержке со стороны государства и общества. Занятия Центра образования предоставляет возможность для развития семейных отношений, для организации досуга и решения возможных проблем. Работа клуба предоставляет возможность выбрать разнообразные программы развития, найти друзей, расширить круг своего общения,

поделиться радостями и достижениями. В течение года занятия проводятся в открытой форме. Преподаватели клуба «Эврика» проводят публичные лекции и беседы. Тематика лекций и бесед основывается на социальном заказе. Все мероприятия клуба рассчитана в первую очередь на семейную аудиторию. Группы для занятий могут формироваться в зависимости от возраста (занятия психолога и логопеда, спортивные занятия), уровня подготовки (иностранные языки), социально-психологических проблем (тренинги). Занятия в клубе носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

## 2.2 Программное обеспечение.

Набор программ дополнительного образования ЦО «Личность».

Обеспечение занятий программами дополнительного образования в Центре образования соответствует Требованиям Минобразования России к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей от 03.06.03 №28-02-484/16. На основе программ дополнительного образования составляются календарно-тематические планирования занятий кружков, секций, клубов. Данные программы утверждены педагогическим советом школы..

Название	Программное обеспечение
<b>Физкультурно-оздоровительное направление</b>	
Подвижные игры	Программы физкультурно-оздоровительные для детей 7-10 лет. М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005 г.
Спортивные игры	Программное обеспечение физкультурных занятий для детей 11-15 лет, М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005 г
Здоровье и спорт	Программа по лечебной гимнастике под редакцией кандидата педагогических наук Г.А. Хоменского, «Коррекционная школа», М., 2002 г.
Тренажёры	Программа учебно-тренировочных занятий на тренажёрах с элементами атлетической гимнастики, Козлова Г.И., 2006 г.
<b>Туристско-краеведческое направление</b>	
Туристический клуб	Программа Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников», М., 2004 г.
Историческое краеведение	Программные материалы по школьному москвоведению. Составитель С.И. Козленко, издательский центр «Москвоведение», М., 1998 г.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
Искусство детям	Программа художественной студии под руководством Чеканиной И.В., ЮВАО, ЦРТДиЮ «Жулебино», М., 2001 г.
Солёное тесто	Программа студии «Солёное тесто», Золина В.С., 2006 г.
Театр	Программа театрально-музыкального творческого объединения «Алладин», С.В.

	Обоев и «Сценическая речь», О.Н. Цыганова. МГДД(Ю)Т, М., 2006 г.
Арабские танцы	В разработке
Хор	Комплексная образовательная программа детского хорового коллектива «Звёздный», Р.И. Могилеская, Н.А. Защеринская, Н.В. Корчагина и Программа Поповкина С.Е. «Собственная песня», МИОО МГДДиЮТ ГПМЦДОД, М., 2006 г.
Вокал (вокальный ансамбль)	
Сольфеджио	
Фортепьяно	
Гитара	Программа для детских музыкальных школ и музыкальных отделений школ искусств. Составитель Г.А. Ларичева, 1998 г.
Инструментальный ансамбль	
Ритмика и эстрадный танец	Программа Л.Д. Лубнина «Ритмическая гимнастика», ГОУДОД ФЦРСДОД, М., 2005 г. И программа хореографической студии «Эдельвейс», С.М. Сапожникова.
<b>Эколого-биологическое направление</b>	
Юные натуралисты	Программа кружка «Юные натуралисты», МГДТДиЮ, М., 1993 г.
Растения и животные в жизни человека	Программа элективного курса «Растения и животные в жизни человека», Р.А. Петросова, А.В. Теремов, «Дрофа», М., 2006 г.
<b>Социально-педагогическое направление</b>	
Английская литература (7 - 10 кл. – 1 ч.)	Программа кружка Толутановой М.О. «Английская литература», 2007 г.
Друзья по переписке.	Программа И.С. Бурмистрова «Обучение иностранному языку», Центр развития творчества детей и юношества «Лефортово». Программа элективного курса Чтобы за границей не заблудиться», И.М. Золотарь, «Профильное обучение», М., 2007 г.
СМИ «Школьная газета»	Программа элективного курса «Азбука журналистики» О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, И.А. Горюнова М., «Вентана-Граф», 2006 г.
Штриховка и развитие речи.	Программа Максимовой Ю.Ю. на основе Обучение грамоте Горецкий, Климанова М., «Просвещение» 2001. Методика развития речи. М.Р. Львов, М., «Астрель» 2004 г.
<b>Естественнонаучное направление</b>	
Юный химик	Программа развивающего курса дополнительного образования «Юный химик», М.Ю. Ширяева
Интеллектика	Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов, «Интеллект центр», М., 2005 г.
Информатика в играх и задачах	Программы МИПКРО Центра информатизации образования, А.В. Горячев, А.С. Песневский «Информатика, 1-6 классы».

### **2.3 Система дополнительного образования.**

Центр образования «Личность» включает в себя подразделение дополнительное образование. Данное подразделение представляет собой систему, которая является открытой и постоянно развивается и меняется в зависимости от социального заказа. Система дополнительного образования является важнейшей составляющей образовательного пространства района. Дополнительное образование социально востребовано, так как сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования Центра строиться в рамках современной образовательной парадигмы и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. В Центре дополнительное образование представлено следующими областями: эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической.

Наличие данного подразделения Центра требует от администрации и педагогического коллектива высокого уровня профессионализма и функционирование в режиме организационно-методического центра. Это в свою очередь предполагает систематическую работу, поиск новых форм организации методической службы. В Центре образования создаётся и постоянно расширяется методическая и программная база дополнительного образования. Педагогами постоянно ведётся работа по расширению образовательного пространства, создаются условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося, способствующие формированию активной жизненной позиции. Система дополнительного образования полностью отвечает требованиям современного уровня развития общества, социального заказа. Работа коллектива в режиме дополнительного образования даёт возможность реализовывать Личностную модель образования, расширять образовательную среду, предоставлять обучающимся широкий спектр занятий дополнительного образования.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательного процесса Центра образования и обеспечивает качество, доступность и эффективность образования по всем направлениям. В Центре дополнительное образование реализуется через деятельность кружков, клубов, секций. Занятия проводятся в группах и индивидуально. В среднем в Центре функционирует около 25 кружков, клубов и секций. Все занятия проводятся на основе существующих государственных и авторских программ, но адаптированных под конкретные условия образовательного учреждения.

Реализуя здоровьесберегающий аспект образования в системе дополнительного образования активно развивается и поддерживается физкультурно-оздоровительное направление. Каждый учащийся школы или житель микрорайона может посещать секцию спортивной направленности, в соответствии с уровнем физического развития, рекомендациями специалиста и исходя из собственных предпочтений. В Центре предусмотрены семейные занятия спортивной направленности.

Система дополнительного образования соответствует начальной, средней и старшей ступеням образования и учитывает возрастные особенности учащихся, что создаёт

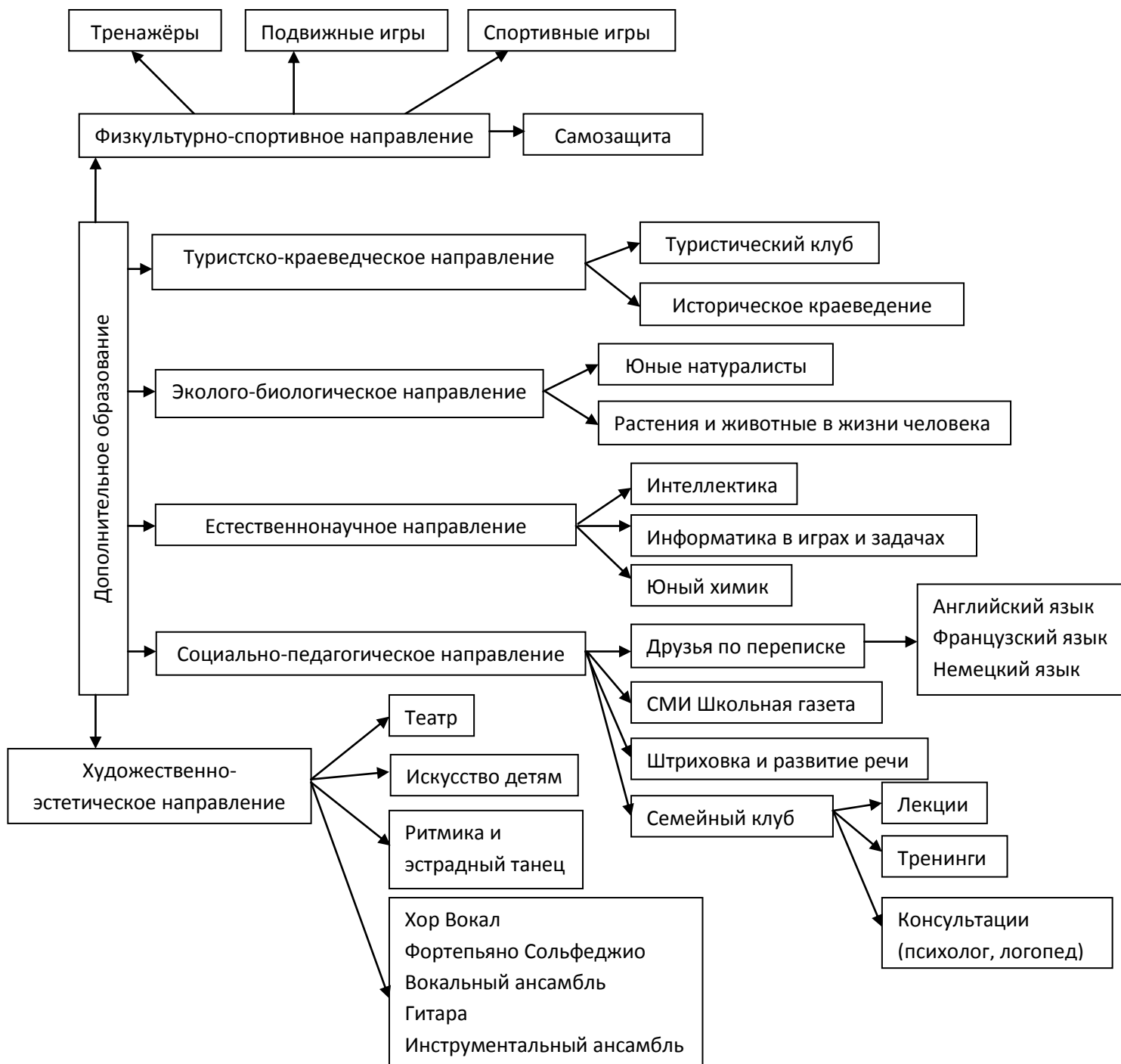
условия для развития и становления личности каждого ребёнка. В системе дополнительного образования заложен огромный потенциал для развития и воспитания детей. Важным для педагогического коллектива является создание условий, которые позволяют человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Система дополнительного образования создаёт условия для свободного выбора. На занятиях дополнительного образования каждый может реализовать свои проекты, осуществить задуманное, достичь своей цели. Каждый год в Центре проводится презентация достижений обучающихся. В ходе презентации дети и взрослые представляют свои работы, подводят итоги собственной деятельности.

Фестиваль кружков в Центре проводится ежегодно. Для этого в течение недели все занятия дополнительного образования открыты для посещений гостей, организуются выставки, концерты и показательные выступления. Любой обучающийся может попробовать свои силы в любом виде деятельности с одной стороны, с другой стороны каждый сам демонстрирует свои достижения на занятиях определённого кружка и во время выступления. Фестиваль кружков имеет свою программу. Обязательным является для каждого кружка, клуба, секции показ открытки-презентации на следующий учебный год. В этом показе обязательно принимают участие обучающиеся, которые в течение года посещают кружок.

В системе дополнительного образования работает семейный клуб «Эврика», который реализует государственную программу по охране и поддержке семьи. Данный клуб создаёт условия для развития и укрепления семьи как социального института, решение проблем связанных с воспитанием и развитием детей. В клубе эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности. Специалисты, психолог, логопед, врач, педагог оказывают квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни, что влияют на социальную адаптацию детей и родителей к изменяющимся условиям жизни. В клубе организуется семейный досуг.

Для Центра система дополнительного образования это не только набор кружков, клубов, секций, но и их функционирование в инновационном режиме, что является обязательным для развития данного образовательного учреждения. Активность внедрения метода проектов на занятиях, развивающий характер деятельности, реализация Индивидуальных образовательных программ, работа в режиме индивидуализации, разновозрастной контингент обучающихся, изменчивость социального заказа – всё это требует от педагогов дополнительного образования повышения профессиональной компетентности, активное участие в методической и инновационной работе педагогического коллектива. В стадии разработки остаётся в системе дополнительного образования диагностика учащихся.

В целом систему дополнительного образования можно представить в виде схемы. Данная схема отражает также особенности организации образовательного процесса его взаимосвязи и возможные направления развития.



## 2.5 Особенности организации образовательного процесса.

Центр образования имеет свою специфику при организации работы всех подразделений образовательного учреждения. Так же Личностная модель образования требует внесения изменений в организацию образовательного процесса Центра. Расширяются функции образовательного учреждения, образовательный процесс приобретает свои специфические особенности.

Образовательный процесс в Центре организован в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём. Организация работы Центра основана на организации работы общеобразовательной школы, которая имеет свои особенности. Учебный год разделён на триместры, по которым и проводится рубежная аттестация учащихся.

Каникулы в школе организованы следующим образом. Осенние каникулы – первая неделя ноября, зимние каникулы – с конца декабря до 10 января, весенние каникулы – последняя неделя марта, майские каникулы – с 1 по 10 мая.

Центр работает в режиме с 9.00 до 19.00 с понедельника по пятницу, в субботу с 10.00 до 18.00. В каникулярное время составляются дополнительные расписания занятий. В Центре организована доставка.

Каждое подразделение имеет своё расписание занятий, которые составляют общее расписание Центра образования. Все подразделения имеют режим дня.

### **Подразделение детский сад**

#### **Группы детского сада**

##### **Младшая группа**

8:00 – 8:15	Прием детей, осмотр
8:15 – 8:45	Утренняя гимнастика
8:45 – 9:00	Подготовка к завтраку
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 9:55	Подготовка к занятиям
9:55 – 10:10	<i>1-е занятие</i>
10:10 – 10:50	Игры
10:50 – 11:00	<i>2-е занятие</i>
11:00 – 11:30	Игры
11:30 – 13:30	Прогулка
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду, обед
14:00 – 16:00	Сон
16:00 – 16:15	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:15 – 16:30	Полдник
16:30 – 16:50	Подвижные игры
17:00 – 17:30	Игры, двигательная активность
17.40 – 18.00	<i>Кружок</i>
18:00 – 20:00	<i>Прогулка, уход домой</i>

##### **Старшая группа**

8:00 – 8:15	Прием детей, осмотр
8:15 – 8:45	Утренняя гимнастика
8:45 – 9:00	Подготовка к завтраку
9:00 – 9:30	Завтрак

9:30 – 9:55	Подготовка к занятиям
9:55 – 10:20	<i>1-е занятие</i>
10:20 – 10:50	Игры
10:50 – 11:15	<i>2-е занятие</i>
11:15 – 11:30	Игры
11:30 – 13:30	Прогулка
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду, обед
14:00 – 16:00	Сон
16:00 – 16:15	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:15 – 16:30	Полдник
16:30 – 16:55	3 занятие или подвижные игры
17:00 – 17:25	Игры, двигательная активность
17:35 – 18:00	<i>Кружок</i>
18:00 – 20:00	<i>Прогулка, уход домой</i>

#### **Подготовительная группа**

8:00 – 8:15	Прием детей, осмотр
8:15 – 8:45	Утренняя гимнастика
8:45 – 9:00	Подготовка к завтраку
9:00 – 9:30	Завтрак
9:30 – 9:55	Подготовка к занятиям
9:55 – 10:25	<i>1-е занятие</i>
10:25 – 10:50	Игры
10:50 – 11:20	<i>2-е занятие</i>
11:20 – 11:30	Игры
11:30 – 13:30	Прогулка
13:30 – 14:00	Подготовка к обеду, обед
14:00 – 16:00	Сон
16:00 – 16:15	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:15 – 16:30	Полдник

16:30 – 17:00	3 занятие
17.10 – 17.30	Игры, двигательная активность
17.30 – 18.00	<i>Кружок</i>
18:00 – 20:00	<i>Прогулка, уход домой</i>

Режим дня включает в себя трёхразовое питание. Горячее питание детей производится на своей кухне, сертификат и заключение Роспотребнадзора на организацию питания имеется. В детском саду организована игровая деятельность, обязательны физкультминутки, динамичные паузы и релакс паузы, которые проводятся в течение всего дня. Обязателен режим проветривания помещений и проулков. В группах проводятся мероприятия по закаливанию, активные игры на свежем воздухе. Чётко соблюдается режим дневного отдыха. В режиме второй половины дня включены занятия двигательной активности детей.

#### **Группы кратковременного пребывания**

##### **Развивающая группа**

9.50 – 10.00 – Приём детей, подготовка к занятиям  
10.00 – 10.20 – 1 занятие  
10.20 – 10.35 – перерыв, игра  
10.35 – 10.55 – 2 занятие  
10.55 – 11.10 – перерыв, игра  
11.10 – 11.30 – 3 занятие  
11.30 – 11.45 – перерыв, игра  
11.45 – 12.05 – 4 занятие  
12.05 – 12.20 – перерыв, игра  
12.20 – 12.40 – 5 занятие  
12.40 – 12.55 – перерыв, игра  
12.55 – 13.15 – 6 занятие  
13.15 – 13.30 – уход детей домой

##### **Группа подготовки к школе**

9.50 – 10.00 – Приём детей, подготовка к занятиям  
10.00 – 10.25 – 1 занятие  
10.25 – 10.35 – перерыв, игра  
10.35 – 11.00 – 2 занятие  
11.00 – 11.10 – перерыв, игра  
11.10 – 11.35 – 3 занятие  
11.35 – 11.45 – перерыв, игра  
11.45 – 12.10 – 4 занятие  
12.10 – 12.20 – перерыв, игра  
12.20 – 12.45 – 5 занятие  
12.45 – 12.55 – перерыв, игра  
12.55 – 13.20 – 6 занятие  
13.20 – 13.30 – перерыв, игра  
13.30 – 13.55 – 7 занятие  
13.55 – 14.05 – перерыв, игра  
14.05 – 14.30 – 8 занятие  
14.30 – 14.40 – уход детей домой

Режим дня включает в себя обязательную организацию игровой деятельности детей во время перерывов. Так же обязательным является проведение динамичных пауз, физкультминуток и релакс пауз во время занятий и отдыха.

**Подразделение общее образование.****Начальная школа, 1 – 4 классы**

<b>9:00 – 9:45</b>	<b>1 урок</b>
<i>9:45 – 9:55</i>	<i>Перемена</i>
<b>9:55 – 10:40</b>	<b>2 урок</b>
<i>10:40 – 11:00</i>	<i>Перемена. Завтрак</i>
<b>11: 00 – 11:45</b>	<b>3 урок</b>
<i>11:45 – 12:05</i>	<i>Перемена</i>
<b>12:05 – 12:50</b>	<b>4 урок</b>
<i>12:50 – 13:00</i>	<i>Перемена</i>
<b>13:00 – 13:45</b>	<b>5 урок или прогулка</b>
<i>13:45 – 14:20</i>	<i>Обед</i>
<i>14.20 – 15.45</i>	<i>Прогулка</i>
<b>15:45 – 16:20</b>	<b>1 Кружок или самоподготовка</b>
<i>16.20 – 16.30</i>	<i>Полдник</i>
<b>16:30 – 17:10</b>	<b>2 Кружок или самоподготовка</b>
<b>17.20 – 18.00</b>	<b>3 Кружок или самоподготовка</b>

**Средняя и старшая школа, 5 – 9, 10 - 11 классы**

<b>9:00 – 9:45</b>	<b>1 урок</b>
<i>9:45 – 9:55</i>	<i>Перемена</i>
<b>9:55 – 10:40</b>	<b>2 урок</b>
<i>10:40 – 11:00</i>	<i>Перемена</i>
<b>11: 00 – 11:45</b>	<b>3 урок</b>
<i>11:45 – 12:05</i>	<i>Перемена. Завтрак</i>
<b>12:05 – 12:50</b>	<b>4 урок</b>
<i>12:50 – 13:00</i>	<i>Перемена</i>
<b>13:00 – 13:45</b>	<b>5 урок</b>
<i>13:45– 13:55</i>	<i>Перемена</i>

<b>13: 55 – 14:40</b>	<b>6 урок</b>
<i>14:40 – 15:00</i>	<i>Обед</i>
<b>15:00 – 15:45</b>	<b>7 урок    или    прогулка</b>
<i>15:45 – 16:30</i>	<i>Прогулка</i>
<b>16:30 – 17:10</b>	<b>1 кружок    или    самоподготовка</b>
<i>17:10 – 17:20</i>	<i>Полдник</i>
<b>17.20 – 18.00</b>	<b>2 кружок    или    самоподготовка</b>

Режим дня включает в себя трёх разовое питание учащихся, организованное в две смены, время занятий в первой и во второй половине дня, прогулки и время отдыха. Горячее питание учащихся производится на своей кухне, сертификат и заключение Роспотребнадзора на организацию питания имеется.

В соответствии со здоровьесберегающим характером образовательного процесса, обучение в первой половине дня построено по принципу чётных – нечётных недель в соответствии с делением учебного плана. Учебные курсы, рассчитанные на 1,2, или 3 часа в неделю проводятся через неделю в удвоенном количестве, что позволяет реализовать модульный и проблемные подходы в обучении. А так же уменьшить предметную нагрузку учащихся в течение недели и по домашним заданиям. Такое предметное распределение создаёт условия для организации проектной деятельности в учебном процессе, долгосрочных и творческих домашних заданий. Чётная – нечётная недели определены блоками дисциплин, которые зависят от ступеней образования и классов. Условие при распределении блоков предметов выступает гуманитарный или естественный характер циклов.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальных расписаниях учащихся, которые составляются классными воспитателями на основе Индивидуальных образовательных программ. Вся вторая половина дня организована согласно индивидуальным расписаниям и состоит из самоподготовки учащихся, консультационных занятиях, занятиях проектно-исследовательской деятельности, кружков, клубов и секций. Недельная нагрузка учащихся не превышает 5-6 часов дополнительных занятий. Наблюдается тенденция расширения спектра возможностей и выбора для учащихся школы за счёт развития системы общего дополнительного образования, профессионального образования и дополнительного образования в Центре. Целенаправленно увеличивается количество спортивных кружков и кружков эстетического цикла, что связано в первом случае с целью повышения уровня здоровья обучающихся. А, во втором случае с целью приобщения обучающихся к культурно-историческим ценностям человечества и созданием условий для эстетического воспитания.

В школе организовано составление Индивидуальных образовательных программ учащихся. Планом работы предусматривается составление ИОП в апреле месяце и корректировка в сентябре. В марте организовано проведение диагностических мероприятий для составления ИОП, собирается социальный заказ родителей. В начале апреля организована презентация спектра возможностей для учащихся школы. Презентация проводится для 1-3 классов, 4-7 классов и 8-10 классов. В школе существует циклограмма работы педагогического коллектива по ИОП.

В школе организовано обучение в форме экстерната, данная форма обучения имеет свой режим и расписание занятий, которые носят индивидуальный характер.

### **Подразделение профессиональное образование**

18.00 – 18.50 – 1 занятие	} Среда
18.55 – 19.05 – перемена	
19.00 – 20.00 – 2 занятие	
10.00 – 11.30 – 1 занятие	} Суббота
11.30 – 11.40 – перемена	
11.40 – 13.10 – 2 занятие	
13.10 – 13.30 – Обед	
13.30 – 15.00 – 3 занятие	
15.00 – 15.10 – перемена	
15.10 – 16.40 – 4 занятие	
16.40 – 16.50 – перемена	
16.50 – 18.00 – 5 занятие	

Режим дня предусматривает спаренные занятия с пятиминутным перерывом. Между парами предусмотрены перемены. В субботний день режим дня включает перерыв на обед.

### **Подразделение дополнительное образование**

15.10 – 15.50 – 1 занятие	} Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
15.50 – 16.00 - Перемена	
16.00 – 16.40 – 2 занятие	
16.40 – 16.50 - Перемена	
16.50 – 17.30 – 3 занятие	
17.30 – 17.40 – Перемена	
17.40 – 18.20 – 4 занятие	} Суббота
18.00 – 19.00 – 5 занятие	
10.00 – 11.00 – 1 занятие	
11.00 – 11.10 - перерыв	
11.10 – 12.10 – 2 занятие	
13.10 – 13.30 – Обед	
13.30 – 14.30 – 3 занятие	
14.30 – 14.40 – перерыв	
14.40 – 15.40 - 4 занятие	
15.40 – 15.50 – перерыв	
15.50 – 16.50 – 5 занятие	
16.50 – 17.00 – перерыв	
17.00 – 18.00 – 6 занятие	

Режим работы занятий дополнительного образования составлен, исходя из допустимой нагрузки, и предусматривает перерывы между занятиями. В субботний день режим дня включает перерыв на обед.

В Центре образования организована работа медицинского кабинета, психологической и логопедической службы, спортивного и тренажёрного залов, библиотеки, актового зала согласно графикам. В Центре организовано административное дежурство согласно графику, а также составлена годовая циклограмма. Все графики прилагаются и создают условия для эффективной организации образовательного процесса в Центре образования.

### **ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА**

- ПН Совещание Методического совета, Административное совещание
- ВТ Планёрка классных воспитателей
- СР Совещание в округе (директор, завуч)

- ЧТ Планёрка руководителей подразделений.
- ПТ Общие мероприятия
- СБ Экскурсии, общие мероприятия

### Психолого-логопедическая служба.

Организация работы психолого-логопедической службы проводится в школе по двум направлениям:

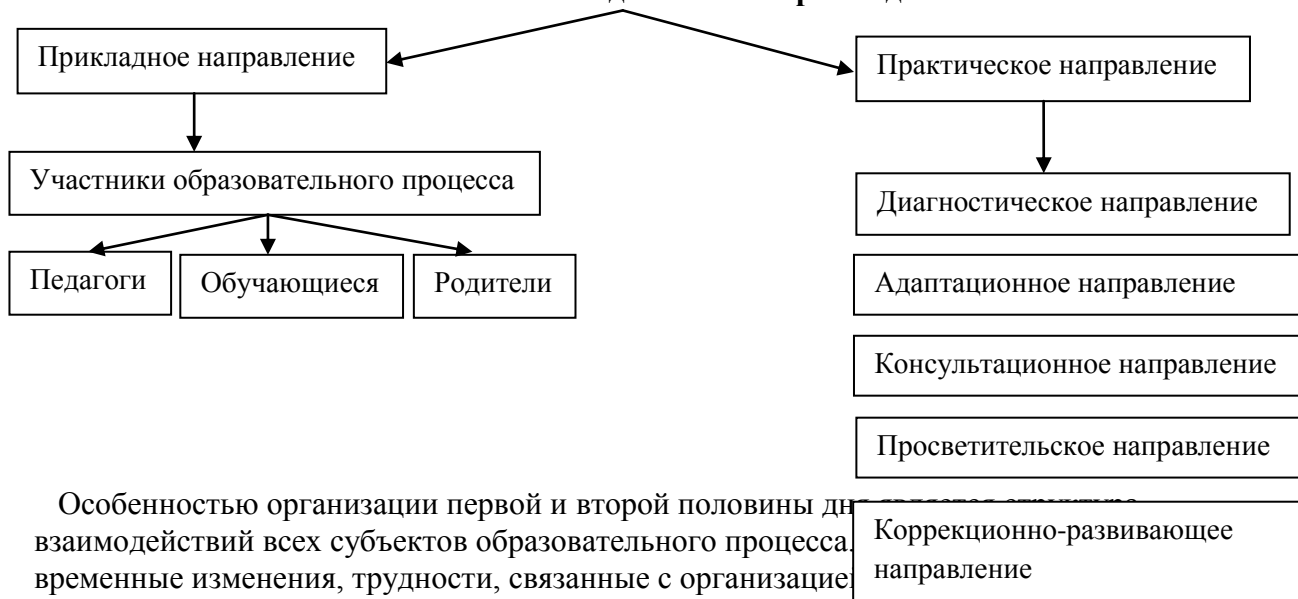
1. Прикладное направление. Данное направление сориентировано на участников образовательного процесса, которые в сотрудничестве с психолого-логопедической службой используют и адаптируют данные диагностик.
2. Практическое направление. Основная задача данного направления заключается в практической деятельности службы во всех подразделениях Центра образования.

В своей работе психолого-логопедическая служба Центра образования ориентирована на решение возникающих проблем и трудностей, связанных с образование обучающихся, с отклонением в их поведении, общении, взаимодействии, с проблемами семейных и межличностных отношений. Решение этих задач можно определить как актуальные задачи психолого-логопедической службы. На основании этого определяются перспективные цели и задачи, к которым относятся – развитие индивидуальности, как ребёнка, так и взрослого, формирование его психологической готовности к созидательной жизни в обществе, создание условий для развития способностей всех и каждого человека в отдельности.

Психолого-логопедическая служба Центра образования осуществляет деятельность по направлениям диагностическое, адаптационное, коррекционно - развивающее, консультационное направление, просветительское направление. В связи с потребностями общества активизируется просветительское направление службы. В ходе просветительской работы на психолога и логопеда возлагаются следующие обязанности: знакомить с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, а детей с основами самовоспитания. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми и в интересах собственного развития. Для осуществления этого вида деятельности в Центре образования используются следующие формы: педагогические чтения, семинары, лекции, беседы, консультации, подборка литературы, разработка рекомендаций, индивидуальные и групповые занятия.

Психолого-логопедической службой составляются планы и графики работы. Психолого-логопедическое сопровождение осуществляется во всех подразделениях Центра образования.

### Психолого-логопедическое сопровождение



Особенностью организации первой и второй половины дня являются взаимовлияние и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, временные изменения, трудности, связанные с организацией

групп, классов, отдельных обучающихся и педагогов корректируются и направляются менеджерами. В случае если вопросы выходят за рамки компетенции классного воспитателя их решает представитель администрации или директор.

Организация образовательного процесса связана с планированием музейно-экскурсионной работы, план составляется ежегодно. Посещение музеев и театров ориентировано на учебные планы подразделений и на план воспитательной работы. План музейно-экскурсионной работы предусматривает посещение обучающимися в Центре музеев и театров не реже двух раз в месяц в шестой развивающий день. В план включаются и загородные поездки, выезд за границу, туристические походы, организация каникулярного и летнего отдыха обучающихся в Центре образования.

Организация работы с родителями и жителями микрорайона носит системный характер. Связь с родителями в основном осуществляется через классного воспитателя. В течение года проводятся четыре родительских собрания в августе, в декабре, в марте и в мае. Родительские собрания состоят из трёх частей: общая презентационная часть, индивидуальные беседы с педагогами школы и беседа с классным воспитателем. На каждом собрании родителям предоставляются данные педагогического мониторинга, и проводится необходимая консультация. В начале и в конце года педагогический коллектив готовит результаты диагностики для писем родителям. Круглогодично согласно расписанию работы родитель может проконсультироваться по различным вопросам с учителями, психологами, логопедом, классным воспитателем, администрацией школы.

Жители района имеют возможность проконсультироваться по вопросам непосредственно у руководителей подразделений. Центр образования имеет свой сайт, где размещена вся необходимая информация о работе всех подразделений Центра. В субботу проводятся консультации и организационные собрания.

Особенностью организации образовательного процесса в Центре является организация различных мероприятий. Ежегодно в октябре проводится Интеллектуальный марафон, который состоит из нескольких этапов, и «пакет», который проводится в январе и организационно меняет режим второй половины дня в течение двух недель. Спортивные мероприятия тоже вносят небольшие корректировки во вторую половину дня, но в основном организуются на прогулках. В марте и апреле проводится фестиваль кружков, клубов, секций, презентация проектов обучающихся в Центре. Многие мероприятия проходят в пятницу во второй половине дня или в субботу. Для этого режим дня корректируется.

Организация образовательного процесса учитывает и участие обучающихся во внешних конкурсах, конференциях, олимпиадах и соревнованиях. Для организации педагогами в конце учебного года сдаётся примерный план участия во всех предполагаемых мероприятиях муниципального, окружного и городского уровней. В сентябре происходит корректировка плана, вносятся необходимые изменения.

В Центре проводится мониторинг. Мониторинг обучающихся осуществляется по следующим направлениям: диагностика КЗУН (стартовая, промежуточная, итоговая), психологическая диагностика (два раза в год, в течении года по необходимости), логопедическая диагностика (два раза в год), диагностика уровня физического развития (в течении года) и диагностика здоровья (один раз в год). Для проведения диагностических мероприятий составляются определёнными службами планы работы в этом направлении. Все диагностики формируют единую систему. В Центре существует программа мониторинга.

Особенности имеет и организация аттестации обучающихся. Аттестация учащихся школы осуществляется через рубежный контроль (тематические проверочные работы, тематические оценки, триместровые контрольные работы, рубежные сессии, итоговые контрольные работы, административные срезы) и итоговую аттестацию 9 и 11 классов. Слушатели профессионального обучения сдают квалификационные экзамены в конце курса.

В связи с реализацией Личностной модели образования модернизируется и методическая работа педагогов Центра образования. Она осуществляется в режиме работы Методического совета, постоянно действующих секций и творческих групп педагогов. Педагогические консилиумы проводятся в развивающие дни. Малые педагогические советы проводятся в конце каждого триместра по предварительным итогам успеваемости. Основные педагогические советы проводятся в дни каникул, так же в это время проводятся проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и организационно-педагогические игры. В Центре существует план методической работы.

Центр образования имеет все необходимые документы для организации деятельности: комплексно-целевая программа, годовой план и график работы, планы работ подразделений и служб, графики и режимы работы подразделений, расписания. В течение учебного года в выше перечисленные документы вносятся необходимые изменения, администрация оставляет за собой право вносить корректировки.

## **2.6 Система аттестации обучающихся.**

В подразделениях Центра существует единая система аттестации, которая имеет свои отличия от традиционной системы, что обусловлено работой педагогического коллектива в рамках Личностной модели образования и поиском новых механизмов контроля качества КЗУН обучающихся. В основе данной системы лежит компетентностный подход. Основной целью аттестации является контроль качества обучения и уровня сформированности КЗУН обучающихся.

Система аттестации обучающихся подразделений Центра складывалась на протяжении нескольких лет, и является достаточно гибкой системой, что позволяет педагогическому коллективу и администрации вносить необходимые корректировки. Данная система носит синтезный характер и включена в систему мониторинга Центра образования.

### **Подразделение основное общее образование.**

Система внутришкольной аттестации учащихся функционирует с целью контроля качества КЗУН учащихся и диагностики учащихся. Контроль качества КЗУН проводится по двум направлениям: контроль со стороны учителей и контроль со стороны администрации.

Независимый от учителей контроль качества КЗУН учащихся проводится администрацией в форме административных срезов. Административные срезы составляются в виде тестов в соответствии с государственными программами и календарно-тематическими планированиями учителей. Согласно плану работы административный контроль проводится один раз в год в феврале. Последующий анализ результатов проводится на педагогическом совете и в ходе собеседования администрации с учителями.

Система аттестации представлена в школе двумя видами: рубежная аттестация и итоговая аттестация. Рубежная аттестация проводится каждый триместр и формируется из двух видов контроля: тематический контроль и итоговый триместровый контроль. В течение триместра количество тематического контроля определяется календарно-тематическим планированием учителя, исходя из специфики предмета и нормативной документации. Тематическая оценка носит комплексный характер, при её выставлении учитываются текущие оценки и собственно оценка за тематический контроль. В случае пропусков есть возможность индивидуальной сдачи материала учащимися. Такой подход к оцениванию даёт возможность учителю спланировать свою деятельность с каждым учащимся по ликвидации пробелов в КЗУНах и отставании от программы. Тематические оценки являются определяющими при аттестации триместровой.

Кроме тематических оценок в триместровой аттестации ведущая роль отводится триместровому контролю. Целью триместрового контроля является выявление качества

КЗУН учащихся по всему материалу, пройденному за триместр. Для более объективных результатов триместровые контрольные работы включают по возможности весь пройденный материал и носят комплексный характер. Триместровые работы состоят из нескольких этапов и предусматривают различные виды контроля. Итоговая триместровая контрольная работа, которая проводится в конце года, строится по выше описанному принципу, но включает учебный материал за целый год. В начальной школе проводится дополнительный контроль, который включает в себя контроль техники чтения и вычислительных навыков. Согласно плану работы контроль осуществляется четыре раза в год: в начале года, в декабре, в феврале в рамках административного контроля и в мае.

Видом рубежной аттестации являются экзамены и зачёты рубежных сессий. Рубежные сессии проводятся два раза в год в декабре и мае. Рубежные сессии проводятся с целью контроля КЗУН учащихся. Определённое место при этом контроле занимают те КЗУНы учащихся, которые сложно проконтролировать на других видах контроля и которые по итогам контроля западают у учащихся. Перечень экзаменов определяется педагогами во время консилиумов и малых педагогических советов. Рубежные сессии проводятся в рамках расписания учебных занятий в форме устных экзаменов по билетам, в старших классах в форме ЕГЭ. Билеты для экзаменов и тестовый материал ЕГЭ составляются учителями, на основе государственно установленных стандартов и утверждаются в учебной части и НМЦ ЮВАО. Рубежные сессии проводятся с 5 по 11 класс. В 5, 6, 7, 8 классах один экзамен, в 9, 10, 11 классах 2 экзамена. Отличительной чертой рубежной сессии в 9, 10 и 11 классах является то, что экзамены выбираются самими учащимися в соответствии с индивидуальной профилизацией. Кроме этого, учащиеся 9 и 11 классов не сдают весенней рубежной сессии, так как проходят итоговую аттестацию в июне. Первичная информация о результатах рубежной и итоговой аттестации составляется учителями по трём позициям процент успеваемости и качества, количество оценок и сдаётся в учебную часть.

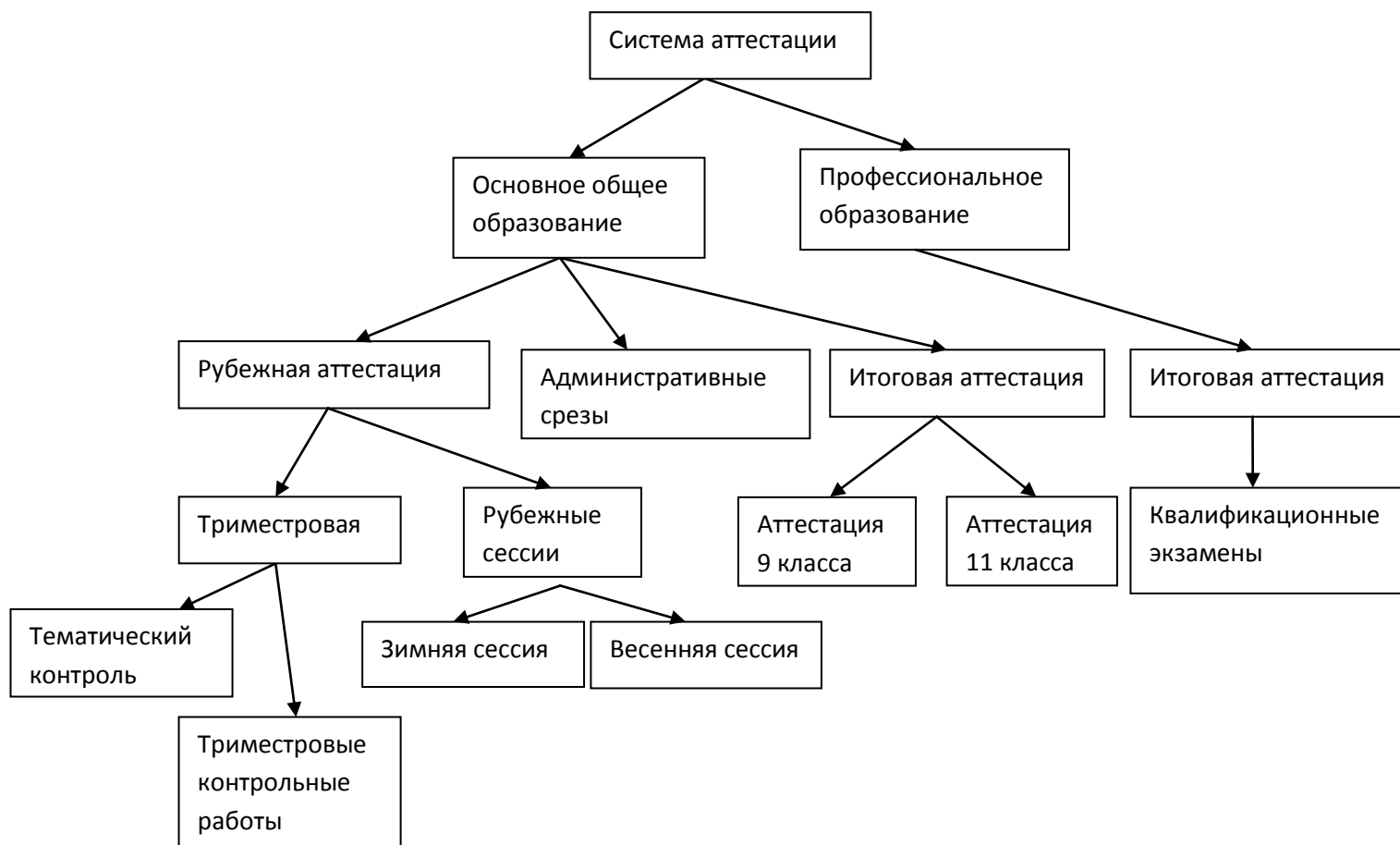
Схематично оценочную систему можно представить следующим образом: текущие оценки ---- оценки за тематические проверочные работы ---- тематические оценки ---- оценка за триместровую контрольную работу ---- оценка рубежной сессии ---- триместровые оценки ---- оценка за итоговую контрольную работу ---- итоговая годовая оценка.

Содержание оценки в системе работы образовательного учреждения носит не только комплексный контрольный характер, но и предусматривает развёртывание в диагностической работе педагогов. Это обуславливается работой педагогического коллектива в рамках индивидуализации и дифференциации и соответствует развивающему характеру образования. Система диагностирования основана на компетентностном подходе и имеет свои направления: комплексная диагностика компетентностей обучающихся, которая состоит из диагностики общеучебных умений и навыков, диагностика внутрипредметных умений и навыков, диагностика внутрипредметных знаний. Формой диагностики являются диагностические листы, составленные на каждого учащегося с учётом индивидуальных особенностей. Оценка проектируется в диагностические листы в следующем пропорциональном соотношении: «2» - от 0% до 30%, «3» - от 30% до 60%, «4» - от 60% до 80%, «5» - от 80% до 100%. Диагностика проводится: в начале учебного года - стартовая диагностика; по итогам первого и второго триместра – промежуточная диагностика; в конце года – итоговая диагностика. Наиболее подвижными частями диагностики являются разделы общеучебных умений и навыков и индивидуальные задачи. Диагностирование основывается на всех видах контроля и наблюдениях педагога за деятельностью каждого ученика. Такой вид мониторинга позволяют учителю видеть в динамике движение учащегося, планировать свою деятельность с каждым ребёнком, проектировать свою деятельность в зоне ближайшего развития ребёнка, выстраивать свои рекомендации для составления Индивидуальных образовательных программ, для родительских собраний. На

основе диагностической работы каждый учитель осознаёт цели и задачи своей деятельности по отношению к каждому учащемуся, что является необходимым в Личностной модели образования. Кроме того, реализация данной модели возможно, при опережающем характере обучения, которое планируется каждым педагогом в отношении каждого ребёнка на основе анализа данных диагностики, которая в свою очередь основана на системе контроля качества КЗУН учащихся в учебной деятельности школы.

### Подразделение профессионального образования.

В системе профессионального образования предусматривается аттестация по итогам обучения согласно программам профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. К концу обучения каждый слушатель должен уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными в данной отрасли. Обязательным является сдача зачёта по безопасности труда. Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с положением о порядке аттестации рабочих в различных формах обучения, при этом квалификационная работа является проектом и проходит защиту.



### 2.7 Система воспитательной работы.

Процесс воспитания – это передача культурно – исторического опыта, планируемое воздействие на человека с целью формирования личности. Социализация личности – это управляемый процесс. Важнейшим условием воспитания является среда Центра, которая формируется субъектами образовательного процесса и зависит от их личностного содержания. Процесс воспитания (социализации) разворачивается во всем спектре взаимодействий и взаимоотношений, носит целенаправленный двухсторонний организованный характер. Процесс воспитания в основном направлен на детей, которые

обучаются в Центре. Воспитание процесс непрерывный, и может переходить в процесс самовоспитания. В данном образовательном учреждении процесс воспитания носит конкретный характер и осуществляется на основе общечеловеческих ценностей и принципов, и направлен на определенную часть подрастающего поколения.

Основными задачами социализации являются:

1. Приобщение человека к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
2. Овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;
3. Уменьшения вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения.

К числу ценностных нормативных характеристик личности, которые проектируются через Личностную модель образования Центра, относятся следующие социальные установки:

1. Формирование гражданской идентичности личности, осознание себя человеком как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
2. Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций, сопричастным к судьбам человечества;
3. Активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми различных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;
4. Готовность сотрудничать с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
5. Уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека;
6. Критическое мышление, чувство собственного достоинства и переживание подлинности своего Я;
7. Личная идентичность, возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых различных ситуациях;
8. Принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;

Основными принципами воспитательной системы школы являются:

1. Культурно-исторический характер содержания воспитания.

Культурно – исторический подход предполагает, что онтогенез человека разворачивается в культурном (шире - социальном) пространстве и в определенном историческом промежутке времени. При этом существуют воздействия, как со стороны пространства (среды), так и со стороны индивида, то есть это взаимодействие, предусматривающие построение определенных отношений индивида (групп индивидов и отношений между ними) и среды.

Принципиально важным для адекватного педагогического проектирования и моделирования является то, что индивиды (как ученики, так и педагоги) и группы формируют среду взаимодействия, коммуникативную среду, которая будет определять ближайший этап развития ребенка.

2. Гуманистический характер воспитания.

Человек должен рассматриваться как нечто целостное; каждый человек уникален. Жизнь ребенка должна рассматриваться как единый процесс становления человека. Ребенок наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы. Поэтому при реализации данного принципа в рамках

Личностной модели образования важным становится сохранение и развитие самобытности каждого отдельно взятого человека.

3. Принцип природосообразности. Рассматривая человека как целостную систему способную к саморазвитию, принцип природосообразности, заключается в сопровождении процесса развития. Под развитием образовательного процесса понимается создание оптимальных условий для развития каждого ребенка. Принцип природосообразности - это соотношение законов развития и самобытности ребенка.

4. Рефлексивность воспитательного процесса. Рефлексивность образовательного процесса заключается в осознании педагогом своей деятельности. Для воспитателя важно не только «как воспитывать?», «чему воспитывать?», но и «зачем воспитывать?». Рефлексивность воспитательного процесса предусматривает постановку целей, способность анализировать полученный результат воспитательной деятельности.

Для реализации цели воспитательной работы в рамках концепции педагогический коллектив работает в следующих направлениях:

- методическое обеспечение воспитательного процесса;
- выстраивание качественно новых взаимодействий между всеми участниками воспитательного процесса;
- изменение статуса классных руководителей как младших менеджеров;
- создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- самоопределение участников воспитательного процесса в системе образовательной деятельности Центра;
- создание условий для развития личности и для саморазвития;
- поддержание и укрепление школьных традиций.

Направления воспитательной работы формируют задачи деятельности педагогического коллектива. Общим содержанием воспитательной работы является создание образовательной среды, способствующей социализации личности ребёнка.

Воспитательный процесс в школе имеет свои особенности: воспитание носит вариативный характер, воспитательный процесс разворачивается в рамках индивидуализации, выстроен в системе культурно-исторических ценностей, личностно ориентирован, классные руководители имеют статус младшего менеджера, деятельность классного руководителя носит рефлексивный характер, результаты воспитательной работы отсрочены во времени.

Эффективность работы педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы обеспечивается разнообразием форм и методов воспитания. Формы и методы воспитания представляют структуру в системе воспитательной работы и варьируются от задач, поставленных педагогическим коллективом или классным воспитателем.

В системе воспитательной работы школы системообразующим элементом выступает классный воспитатель - младший менеджер. Младший менеджер планирует и осуществляет воспитательную работу в рамках основных направлений воспитательной работы. Кроме этого младший менеджер организует, анализирует и корректирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Младшим менеджером осуществляется целенаправленная работа согласно плану работы и поставленным задачам. Младший менеджер проводит консилиумы с целью координации деятельности педагогов, работающих в данной группе согласно поставленным задачам. Консилиумы проводятся два раза в год. Ежедневно проводятся совещания младших менеджеров по текущим делам, обсуждаются трудности и успехи, планируется и корректируется дальнейшая деятельность. Младшие менеджеры постоянно взаимодействуют и корректируют работу учителей, психолога, медицинского работника, педагогов дополнительного образования в группе. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Младшие менеджеры организуют работу по

диагностике учащихся для составления Индивидуальных образовательных программ, по составлению ИОП и индивидуальных расписаний, по организации самоподготовки учащегося во второй половине дня. В течение года младшим менеджером проводятся тематические и рабочие классные часы, экскурсии и посещения театров, подготовка мероприятий.

Младшие менеджеры систематически занимаются методической работой, самообразованием, организуют и проводят семинары в рамках Педагогических советов. На основе анализа администрацией проводятся собеседования с младшими менеджерами по выполнению и реализации поставленных целей и задач на год и по триместрам.

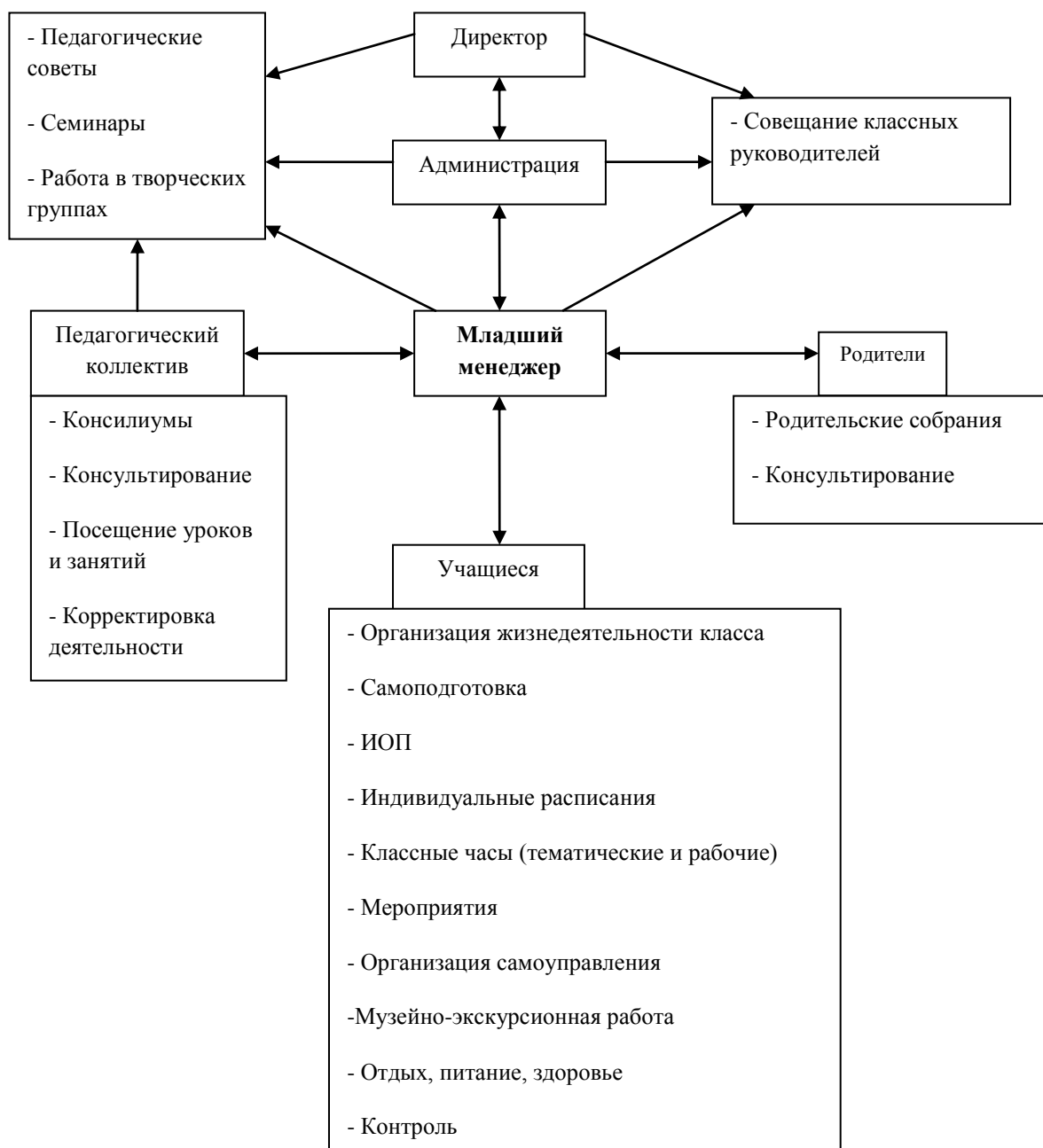
Взаимодействие младших менеджеров с родителями носит систематический характер. Четыре раза в год проводятся общие родительские собрания, постоянно идёт индивидуальное консультирование. Классные руководители знакомят родителей с результатами индивидуальной диагностики детей всех служб Центра и педагогов. Два раза в год составляются письма родителям, которые дают возможность родителям ознакомиться с диагностикой ребёнка, увидеть динамику. В Центре существует система электронных дневников, что создаёт возможность родителям быть всегда в курсе дел своих детей, оперативно реагировать на все новости.

Достаточно активно в Центре образования развивается система самоуправления, которая функционирует на двух уровнях: на уровне Центра – Творческий совет и на уровне класса – актив учащихся. Под руководством Творческого совета развивается система самоконтроля и самоорганизации обучающихся, готовятся и проводятся праздники и мероприятия, формируются новые традиции.

На данном этапе развития целостность воспитательного процесса в Центре обеспечивается единым планированием и системой взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса, центром взаимодействий выступает младший менеджер, его позиция и содержание деятельности, перспективный план работы с классом и учащимися, проектирование модели класса в системе данной школы.

Такие взаимодействия носят открытый, системный характер и направлены на формирование образовательной среды. На данном этапе идёт формирование основных направлений взаимодействий, которые должна реализовывать следующие задачи: реализация проекта группы, координация и коррекция деятельности педагогического коллектива на консилиумах, методическое обеспечение воспитательного процесса в, реализация целей и задач Центра. Именно при этих условиях возможно создание качественно новой образовательной среды, где будет возможно развитие и саморазвитие личности человека.

### **Структура взаимодействия младшего менеджера в системе воспитания Центра.**



## 2.8 Система методической работы школы.

Личностная модель образования предполагает повышать не просто уровень профессиональных знаний, умений и профессионально-личностных качеств учителя, а степень соответствия этих характеристик требованиям школы.

В рамках школы ведётся работа по повышению профессиональной компетенции педагога. Все компетенции сведены в таблицу и представляют собой целостную систему.

### Система профессиональных компетенций учителя

Название компетентности	Характеристика компетентности
1. Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета
2. Психолого-педагогическая компетентность	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.

	Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика
3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса с учетом дефекта.
4. Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	А) Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими социализирующими учащимся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования. Б) Наличие оснащения, необходимого для уровневой дифференциации и индивидуализации учебного процесса.
5. Коммуникативная компетентность	Практическое владение приемами общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик»
6. Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебно-воспитательного процесса) Применять теоретические знания об ИСУД учащихся на практике – в планировании и организации уроков
7. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	Умение обобщать свою работу в виде отчетов выступлений, статей. Способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах)
8. Исследовательская компетентность	Умение планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций
9. Акмеологическая компетентность	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимое направление и формы деятельности для профессионального роста

В своём профессиональном развитии педагог проходит путь от «субъекта функционирующего» (осваивается нормативно одобряемый способ деятельности) к «субъекту действующему» (вырабатывается индивидуальный способ деятельности в образовательном процессе).

На первом этапе профессионального развития педагога важна самоактуализация, адаптация, подтверждение того, что он принят в сообщество учителей конкретного образовательного учреждения, что он «подходит» для него (становление профессиональной Я - концепции). Именно на этом этапе важна работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, постепенное включение их в методическую работу методических объединений, проведение собеседований с администрацией, консультирование по возникшим вопросам, помощь психологов.

На втором этапе профессионального развития педагога значима предметно-методическая компетентность. Для педагога важно не просто разнообразить применяемые способы педагогической деятельности, но и сформировать свой собственный почерк. В «субъект – объектном» образовательном взаимодействии педагог уже различает учеников, формируя знания, умения, он использует личные качества каждого ученика.

Третий этап профессионального развития педагога, когда его деятельность ориентирована на ребёнка. Ведущий мотив профессиональной деятельности и её основная цель – развитие личности ребёнка – совпадают. Педагог задаётся не только вопросами «чему учить?», «кого учить?», «как учить?», но и «зачем учить?». Педагоги на этом этапе готовы к безусловному принятию каждого ребёнка. Они не оценивают его, а оказывают поддержку. Профессиональное поведение актуально, а не превентивно. Образовательная среда при этом становится индивидуальной для

каждого ребёнка. Событием для таких учителей становятся переживания, победы, неудачи их воспитанников.

Для администрации является важным создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов. Этот фактор является основой для формирования образовательной среды в Центре. Формирование образовательной среды в свою очередь является целью работы образовательного учреждения. В Центре наиболее эффективными формами методической работы зарекомендовали себя: организационно - педагогические игры, творческие группы, проблемные семинары, внутренняя аттестация педагогов, мастер - классы. Важную роль в методической работе занимает система консультирования и наставничества педагогов, испытывающих трудности в деятельности. Данная система имеет несколько уровней, работа ведётся на уровне заместителей директора, на уровне работы Аттестационной комиссии, на уровне Методического совета Центра образования. Система консультирования и наставничества создаёт условия для формирования компетенций, адаптации к специфическим условиям деятельности образовательного учреждения как Центра образования.

В Центре сложилась уровневая система методической работы педагогического коллектива. Методическая работа в школе ведётся на уровне индивидуального профессионального роста, на уровне творческих групп педагогов, на уровне методических объединений, на уровне методического совета школы и на уровне педагогических советов.

Каждый педагог должен видеть перспективы своего профессионального роста. Индивидуальная методическая работа проводится учителями в рамках тем по самообразованию, проектирования открытых мероприятий, посещения курсов повышения квалификации, прохождения аттестации, методического сопровождения образовательного процесса, участие в профессиональных конкурсах. Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов занимает важное место в методической работе Центра. Работа в индивидуальном режиме ведётся по следующим направлениям:

1. Самообразование.
2. Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
3. Рефлексия и анализ собственной деятельности.
4. Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
5. Создание собственной информационной и методологической базы данных.
6. Самостоятельное проведение исследований.
7. Постоянная работа над методической темой.
8. Разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинга в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения.
9. Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег.
10. Персональные консультации.
11. Собеседование с администрацией.
12. Разработка собственной программы самообразования.
13. Проектирование образовательного процесса.

Методическая деятельность Центра предполагает систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогов направленную на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства. Модель Центра образования создаёт условия для роста каждого члена педагогического коллектива.

Особо важную роль в росте профессиональной компетенции играют методические объединения, которые сформированы как на основе предметных циклов, так и подразделений Центра. В первом случае методические объединения делятся на

методические объединения предметов естественно-математического цикла, предметов гуманитарно-эстетического цикла предметов иностранных языков, методические объединения психологии и логопедии. Во втором случае это методические объединения педагогов дошкольного образования, педагогов общего начального образования, основного и среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. Работа методических объединений ведётся на основе положения и согласно плану работы Центра образования в соответствии с её целями и задачами. Работа методических объединений ведётся в следующих направлениях:

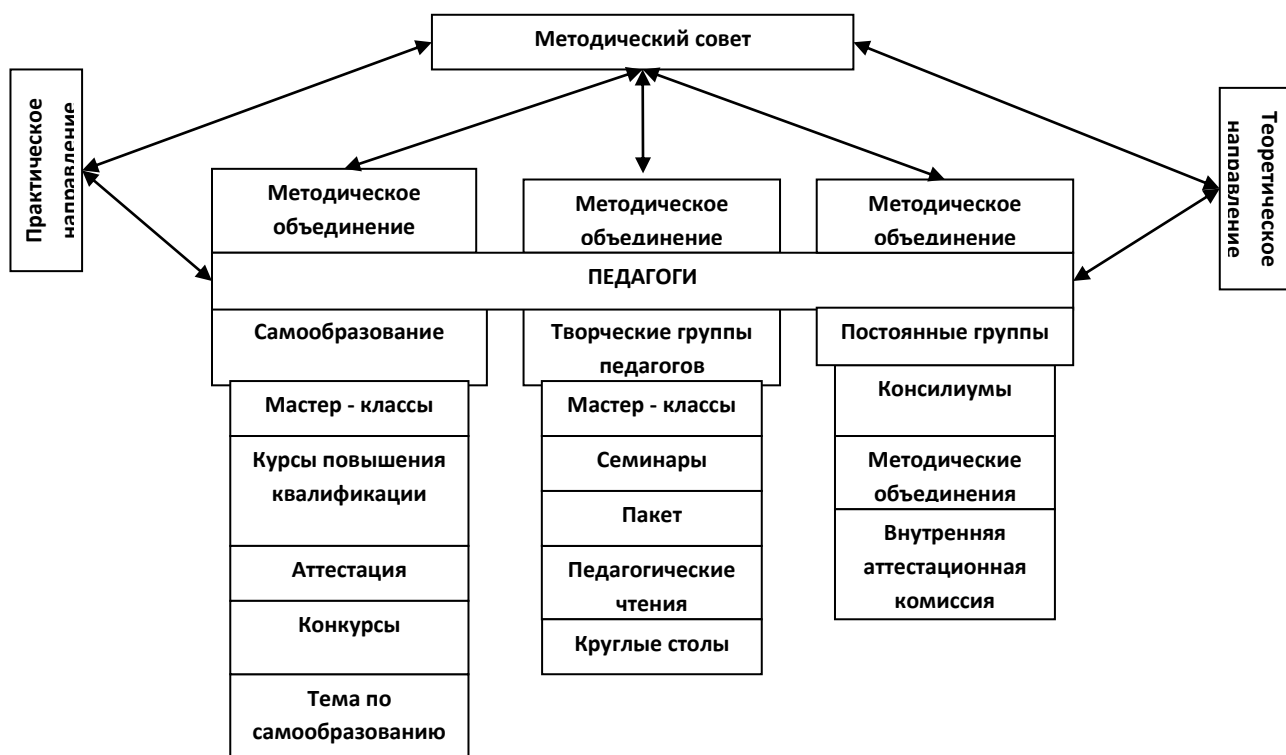
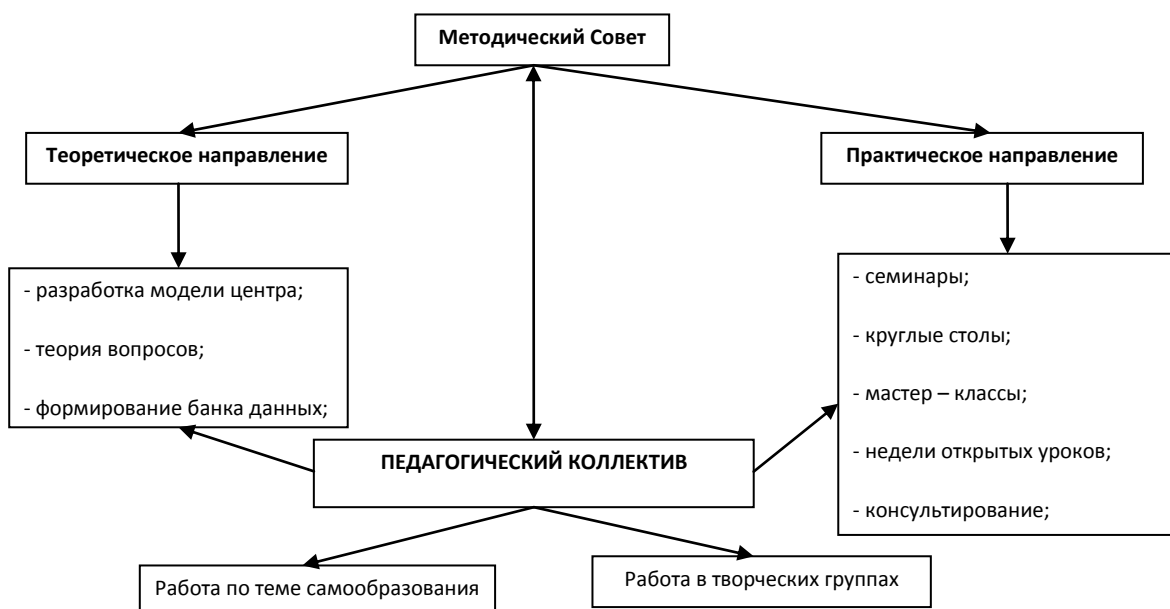
1. Диагностика КЗУН обучающихся.
2. Апробирование новых методик, технологий.
3. Организация профессиональной поддержки педагогов.
4. Проектирование открытых мероприятий.
5. Организация экспериментальной, исследовательской методической деятельности педагогов.
6. Текущий и итоговый анализ деятельности каждого педагога и всего методического объединения.
7. Организация индивидуальной работы, самообразование, самоанализ.
8. Организация и проведение семинаров, круглых столов, педагогических чтений, мастер-классов.
9. Участие в мероприятиях всех уровней (школа, муниципалитет, округ, город).

В Центре работает Методический совет. В Методический совет школы входят заместитель директора по науке, заместители директора, председатели методических объединений и по необходимости инициативные группы учителей. В школе существует Положение о Методическом совете педагогов школы. В Положении прописаны задачи, функции, права и обязанности совета. Методический совет работает в двух направлениях теоретическом и практическом. Методический совет осуществляет трансляцию педагогического опыта, его работа ведётся на всех уровнях (школа, муниципалитет, округ, город). Методический совет расширяет региональные связи, формируя методическое пространство микрорайона.

В школе организована работа комиссии внутренней аттестации педагогов. Согласно Положению о внутренней аттестации целью работы комиссии является определение уровня профессиональной компетенции педагогов Центра образования. Данные комиссии внутренней аттестации являются основой для экспертизы и мониторинга уровня методической работы педагогов Центра.

Система методической работы Центра является открытой и гибкой. Данная система развивается, ведётся поиск новых форм работы. Педагогический коллектив Центра образования активно использует и внутренний и внешние потенциалы для профессионального роста. На данном этапе развития образовательного учреждения приоритетным направлением является создание на базе Центра методической службы.

### **Система методической работы школы**



## 2.9 Управление реализацией программы.

В реализации образовательной программы Центра образования «Личность» участвуют все субъекты образовательного процесса. Данную деятельность регламентируют основные документы. Непосредственное руководство центром осуществляется Советом Учредителей. Формами самоуправления Центром являются Педагогический совет, Попечительский совет, Методический совет, Родительский комитет, органы

самоуправления, которые создаются обучающимися. Все органы управления действуют на принципах демократии.

Исполнительным органом Центра является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Центра. Сопроводительным органом при директоре является Методический совет. Основная цель Методического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Методический и Педагогический советы ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива. Направление деятельности Педагогического совета следующие:

1. Формирует аттестационную (экзаменационную) комиссию;
2. Утверждает переводы из класса в класс;
3. Выносит решения о поощрении обучающихся и выпускников школы;
4. Выдвигает своих представителей в Попечительский совет.
5. Представляет педагогов к различным видам поощрений.

Попечительский совет входят участники образовательного процесса на безвозмездной основе. Основные функции Попечительского совета следующие:

1. Содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития Центра;
2. содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Центра;
3. Содействует совершенствованию материально-технической базы Центра, благоустройству его помещений и территорий;
4. Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий.

В Центре может формироваться Родительский комитет. В его состав входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса и воспитанников дошкольных групп. Родительский комитет содействует Центру в выполнении образовательных программ Центра, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств.

В Центре действует орган ученического самоуправления Творческий совет. Его основная функция организация мероприятий среди обучающихся Центра. Творческий совет формируется из представителей групп обучающихся средней и старшей ступеней образования. В Творческий совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

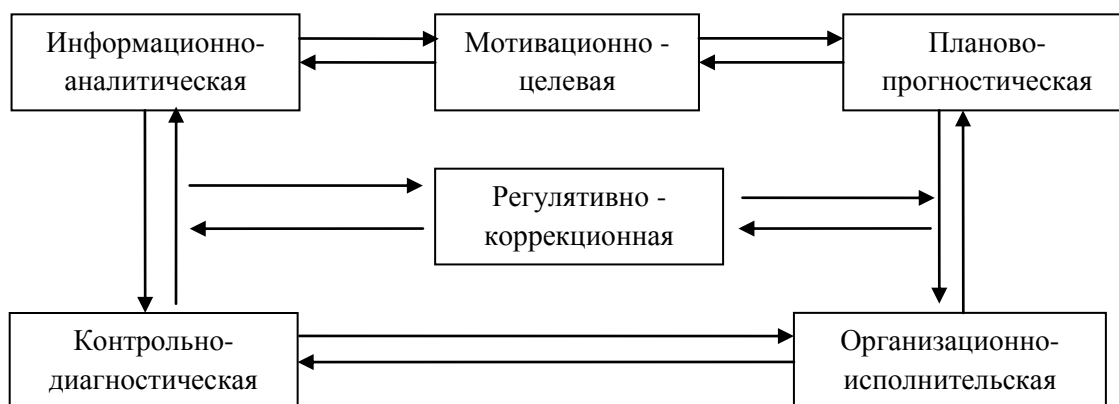
Управление реализацией программы осуществляется через все выше перечисленные формы и на всех уровнях. Данные уровни представляют собой целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированных задач.

При реализации Личностной модели образования характер управления меняется. В Центре активно развивается процесс делегирования полномочий, их децентрализация. В управлении школой появляются более гибкие способы и методы. Самоуправление становится ресурсом развития Центра и реализации Личностной модели образования. В такой системе большую роль играет управленческая компетентность каждого субъекта образовательного процесса, происходит процесс личностного самоопределения.

Правильно организованное управление на всех уровнях является важнейшим условием для реализации целей и задач развития Центра, определение образовательного учреждения как средообразующей единицы. Роль управленческого аппарата значительно возрастает на данном этапе развития образовательного учреждения, так как предметом управления является не только образовательный, но и его цели, содержание, методы и формы.

Управление Центром строится на управленческом цикле, который скорее носит традиционный характер, но в котором в связи со спецификой Центра меняются акценты.

Управленческий цикл – это целостная совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчинённых единой цели функций управления, комплексная реализация которых позволяет решать цели и задачи развития школы и реализовывать концепцию развития.



Среди выделенных функций управления, которые рассматриваются, как виды деятельности системообразующим фактором выступает цель. Под влиянием мотивов и цели формируется информационно-аналитическая основа процесса управления. Мотивационно - целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

В каждой функции управления циклически проходят все те же этапы, которые можно определить как подфункции. В основе эффективного управления лежит непрерывность воздействия на управляемую систему. Таким образом, управление принимает циклический характер и осуществляется на всех уровнях.

Цели и задачи программной деятельности коллектива строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в Центре, с одной стороны, и из прогнозов развития подразделений – с другой. Несколько иной характер приобретает и мотивационно-целевая функция. Здесь важным становится процесс самоопределения субъектов образовательного учреждения в рамках концепции развития Центра. Для администрации главной задачей становится вывести коллектив на уровень сотрудничества и осознания поставленных целей и задач, создать условия для развития личности через рефлекссию, для повышения профессиональной компетенции педагогов.

При реализации программы и концепции развития Центра используются методы управления. Методы управления носят различный характер и условно их можно разделить на организационно-распорядительные методы, организационно-педагогические методы, социально-педагогические методы.

Организационно-распорядительные методы обеспечивают жизнедеятельность коллектива, с помощью их устанавливается внутренний распорядок, поддерживается трудовая и учебная дисциплина. Организационно-распорядительные методы применяются в Центре в соответствии с правовыми и нормативными документами. Организационно-распорядительные методы, применяемые в управлении следующие:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Утверждение планов работ, решения Педагогического совета, письменные и устные предписания, указания.
3. Приказы, распоряжения, инструктивные предписания, локальные акты, собеседования.

#### 4. Согласование и координация действий и др.

Организационно-педагогические методы направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов, на изучение и внедрение передового педагогического опыта, педагогических инноваций, на реализацию концепции и программы развития Центра, на организацию образовательного процесса и т. д. Организационно-педагогические методы обусловлены рамками концепции Личностной модели образования и представляют собой:

1. Методическое инструктирование.
2. Наблюдение.
3. Беседы и собеседования.
4. Опросы, анкетирование.
5. Изучение и внедрение педагогических инноваций.
6. Лекции, семинары.
7. Аттестация педагогов.
8. Анализ работы и её результатов.
9. Система внутренней аттестации педагогов.

Социально-психологические методы направлены на регулирование отношений между субъектами образовательного процесса на всех уровнях управления. Социально-психологические методы управления в школе представляют собой:

1. Методы морального стимулирования.
2. Методы материального стимулирования.
3. Методы формирования микроклимата.

Основным содержанием управленческой деятельности в Центре образования остаётся формирование организационной структуры. Организационная деятельность является необходимым условием практической реализации программы и планов развития Центра в рамках Личностной модели образования. Под организационной структурой управления мы понимаем целостность управляющей и управляемой подсистем, которые находятся во взаимосвязи.

В организационной структуре чётко прослеживается объект управления управляемой подсистемы. В управленческой деятельности важным является сформировать этот объект управления, то есть определить место и роль каждого члена коллектива для достижения поставленной цели и обеспечить их взаимодействие в процессе деятельности. В школе сложилась следующая уровневая структура управляющей системы: директор (старший менеджер) ---- администрация (средний менеджер) ---- классный воспитатель (младший менеджер) ---- педагоги, работники ---- учащиеся и родители. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые связаны с субъектом каждого уровня и между собой.

Развитие организационной структуры возможно при условии повышения профессиональной и управленческой компетенции всех участников образовательного процесса, при условии участия коллектива Центра в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Управление образовательным процессом в школе состоит из четырёх уровней. Первый уровень – теоретический. Предполагает представление образовательного процесса как системы на уровне дидактической структуры, которая состоит из компонентов:

1. Субъекты образовательного процесса (учитель, ученик).
2. Целевой компонент.
3. Стимулирующе - мотивационный компонент.
4. Содержательный компонент.
5. Операционно - деятельностный компонент.
6. Контрольно – регулирующий компонент.
7. Рефлексивный компонент.

Второй уровень управления образовательным процессом – это уровень проекта учебного плана Центра и программ по предметам.

Третий уровень – это создание проекта образовательного процесса Центра в форме его планов на год в рамках концепции и программы развития.

Четвёртый уровень – это выполнение планов развития Центра и их анализ.

Управление образовательным процессом в Центре образования основывается на следующих принципах. Во-первых, системность и функциональность – отражает целенаправленность, организованность, технологичность, обеспечивает ресурсами все уровни управления. Во-вторых, непрерывность и надёжность – характеризуют структурную организованность и функциональную исполнительность в непрерывной системе управления. В-третьих, продуктивность – предполагает прирост какой-либо системы учебных и внеучебных занятий в совокупном результате образовательного процесса. В-четвёртых, оптимальность – предполагает соотношение затрат, средств, сил, времени, ресурсов и полученного результата (образовательного продукта). В-пятых, адаптивность – показывает степень приспособленности индивида к образовательному процессу и формируемым качествам для будущей жизни и деятельности в обществе. В-шестых, дуальность – предполагает формирование двух взаимосвязанных каналов управления, функционирующего (тактического) и развивающего (стратегического).

Управление воспитательным процессом осуществляется в рамках концепции Личностной модели развития школы, и реализуются на всех уровнях управления. Главной задачей управления воспитательным процессом в Центре – организация целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного процесса по формированию и развитию личности обучающегося, созданию условий для его социализации и формированию социально значимых качеств личности. Содержание воспитания выстраивается на основе культурно-исторических ценностей человечества, которые проектируются в процессе воспитания. Основной подсистемой в структуре управления воспитательным процессом выступают классные воспитатели, которые имеют позицию младшего менеджера и осуществляют управление на основе нормативно существующих прав и обязанностей. Основные требования, которые закладываются в управление воспитательным процессом следующие: единство целей воспитательной системы, целостность системы воспитания школы, формирование системы социального наследования традиций данной школы, реализуемость целей в учебно-воспитательном процессе, дифференциация целей согласно возрасту детей, рефлексивный характер воспитательного процесса.

Реализация концепции развития предполагает целенаправленную деятельность педагогического коллектива и администрации в режиме педагогических инноваций, что влияет на характер и содержание управления. Управление инновационными процессами в школе строится согласно следующим направлениям: внедрение, апробация и реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей и создание новых форм организации образовательного процесса. Основной задачей для управления становится прогнозирование результатов реализации инноваций и сведение до минимума отклонения от прогнозируемого результата.

Инновационный процесс состоит из следующих этапов.

1. Подготовительный (зарождение идеи, целеполагание, анализ ситуации, выявление объективной и субъективной необходимости инноваций).
2. Планирование (разработка идеи инновации, методическая адаптация инноваций к условиям данной школы).
3. Собственно внедрение (обучение персонала новым способам деятельности, самоопределение педагогов, распространение).

При управлении инновационными процессами администрация учитывает факторы, способствующие более эффективному их внедрению: доступность к фондам научно-педагогических ценностей и образовательного опыта, закрепление обязанностей по внедрению в правовые и квалификационные требования, направленность личности на самообновление профессионализма. В данном процессе управленческое

консультирование становится главным методом. Оно предполагает целеполагание, анализ, планирование, организацию внедрения, экспертный контроль, то есть все элементы управления. Администрация понимает, что управляя инновационными процессами, можно управлять развитием коллектива. При управлении инновационными процессами учитывается вероятностный характер его результатов, что вносит определённые корректировки в планово-прогностический и контрольно-диагностический циклы управления.

Исходя из состояния и уровня развития организационной структуры управления, основными направлениями управленческой деятельности являются следующие.

1. Модернизация структур управления с учётом стоящих перед Центром целей.
2. Проектирование структур управления с учётом рассмотрения образования как процесса управления.
3. Развитие подсистем управления с функцией саморегулирования.
4. Формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, педагогической инициативы.
5. Делегирование полномочий в организационной структуре.

#### Модель организации структуры управляющей системы.

