

Пояснительная записка
к учебному плану частного учреждения Центра образования «Личность»
на 2011-2012 уч.г.

Учебный план образовательного учреждения должен быть составлен на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
 - Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
 - Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196);
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции от 03.06 2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427);
- а также внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность», а также в соответствии с действующими санитарными правилами. Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы .. мая 2011 года (Приказ № .., протокол № ...).

Настоящий учебный план составлялся в соответствии с приоритетными целями и задачами работы нашего центра. Таковыми являются: **Формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего реализацию личностной модели образования.**

Данный учебный план является средством достижения вышеназванной цели. Так проектирование образовательного процесса и организация воспитательного процесса не будут являться полноценными без наличия объединенности ЦО целевыми установками, организацией и соблюдения преемственности по реализации образовательных задач.

Общий Учебный план ЦО сформулирован в «недельной» форме и имеет следующие разделы в соответствии с подразделениями центра:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее (полное) общее образование
5. Вторая половина дня (часы школьного компонента)

Учебный план детского сада предусматривает работу в режиме пятидневной недели. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года проводится в условиях дошкольного образовательного учреждения с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 к предельно допустимым нагрузкам в зависимости от возраста детей.

Образовательное учреждение функционирует с 9.00 до 18.00, т.е. является **детским садом - школой полного дня.**

Подразделение ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ представлено детским садом, включающим четыре возрастные группы: младшую, среднюю, старшую и подготовительную.

Занятие в младшей группе имеет временной промежуток 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей и подготовительной по 25 минут.

Детский сад работает по программе «Развитие» Л.А. Венгера для дошкольных образовательных учреждений. Программа «Развитие» рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа «Развитие» основывается на психологической теории Л.С. Выготского, согласно которой сущность развития ребенка заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение средствами, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним существующими в культуре способами. Культурные средства, которые активно присваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать любую новую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Достоинствами программы «Развития» являются: четкая структура, детальная проработанность учебного материала, обеспеченность каждого занятия конкретным развернутым планом работы, средствами обучения. Специфическое отличие от других программ – в усилении внимания к средствам обучения, формированию у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач.

Программа Л.А. Венгера «Развитие» направлена на развитие всех познавательных способностей, что способствует успешному обучению детей в школе. Специально организованное обучение открывает максимальное развитие потенциальных возможностей дошкольника. Реализация таких возможностей становится основой успешности дальнейшей жизни растущего человека.

Учебный план состоит из четкого деления обязательных и дополнительных разделов, требования, указанные программой «Развития» при составлении учебного плана соблюдены.

К **основным разделам** программы относятся:

1. Сенсорное воспитание (этот раздел направлен на развитие восприятия ребенка на основе культурных средств).
2. Ознакомление с пространственными отношениями (в ходе занятий, отнесенных к этому разделу, дети учатся использовать для ориентировки наглядные модели и составлять такие модели, например, составлять карту и самостоятельно отмечать на ней дорогу от детского сада к дому).
3. Развитие элементов логического мышления (данный раздел посвящен оперированию простейшими классами).
4. Развитие элементарных математических представлений (на занятиях этого раздела дети знакомятся с основными количественными отношениями).
5. Овладение основами первоначальной грамоты (раздел посвящен изучению звукового анализа слова, умению правильно ставить ударение и т.д.).
6. Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (в ходе занятий данного раздела дети учатся строить свой собственный рассказ, рассказывать по плану, а также знакомятся с литературой).
7. Конструирование (на занятиях, относящихся к этому разделу, дети учатся конструировать по схеме, что способствует развитию пространственных представлений, необходимых в дальнейшем для освоения математики).
8. Развитие экологических представлений (на этих занятиях дети получают представления о живой и неживой природе, особенностях растений и животных).
9. Изобразительное искусство (на занятиях дети обучаются композиции, рисунку, умению выражать свое отношение графические образы).
10. Художественное конструирование (на занятиях дети учатся строить композиции на разные темы, обучаясь при этом использовать сенсорные эталоны; при этом необходимое в ходе занятий преобразование объектов развивает мышление детей).

К **дополнительным разделам** программы относятся:

1. Игра (этот раздел посвящен свободной творческой игре, которая развивает произвольность и межличностные отношения).
2. Режиссерская игра (занятия, включенные в данный раздел, посвящены игре по сценарию, разыгрыванию сюжетов; дети учатся сопровождать действия словом и выражать голосом действия персонажа).
3. Выразительное движение (на занятиях этого раздела дети учатся передавать язык жестов и мимику).

В условиях нашего детского сада имеется ряд специфических особенностей реализации программы «Развитие»:

1. Основное место в программе для детей младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.

2. Познавательный материал, в основном, даётся через чтение литературы и её обсуждение.
3. Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
4. Из программы младшей группы устранены занятия по математике.
5. Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесены за пределы занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
6. Ознакомление с природой даётся через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и её обсуждение.
7. Основное место в программе для детей средней группе занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
8. Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объёме с целью создания предпосылок для усвоения начал математики в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.
9. В программу для детей старшей и подготовительной группы вводятся занятия по логике.

Первая половина дня реализует образовательную программу по 13 предметам, вторая половина дня – по 4 предметам.

Большое внимание при построении образовательного процесса в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, улучшению физического состояния и развитию их двигательной активности. Физическое развитие детей признано нами как приоритетное направление в работе детского сада. По физическому воспитанию используется программа Васильевой М.А. «Воспитание и обучение в детском саду», включенная в описание опыта организации здорового образа жизни детей, представленного в методических рекомендациях. Данный опыт работы в целом, как показывает практика, может успешно сочетаться с работой по программе «Развитие» в дошкольном образовательном учреждении.

Основная цель физического развития – становление ценности здорового образа жизни. Удовлетворение естественной потребности детей в двигательной активности. Формирование элементарной осведомленности в области охраны и укрепления здоровья и физической культуры.

Нами проводится ряд мероприятий по улучшению состояния здоровья и физического развития детей:

1. Проведение профилактических и лечебных мероприятий, коррекция физического развития.
2. Физкультурные занятия.
3. ЛФК.
4. Массаж.
5. Закаливание.
6. Витаминотерапия.
7. Спортивно-подвижные игры.
8. Посещение бассейна (занятия плаванием).
9. Посещение тренажерного зала.

В программе «Развитие» отсутствует программа по развитию музыкального воспитания детей. Поэтому, нами используется программа, разработанная под руководством Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

№ п/п	Дисциплина	Программа	Методический компонент
1	Сенсорное воспитание	Венгер Л.А. Программа «Развитие» НОУ Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», М: «Новая школа», 04	Венгер Л.А. Планы занятий по программе «Развитие» Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», М: «Новая школа», 04
2	Художественная литература и развитие речи		
3	Конструирование		
4	ИЗО		
5	Ориентировка в пространстве		
6	Грамота		
7	Ознакомление с природой		
			Знакомимся с программой «Развитие» пособие для воспитателей и родителей под ред. Дьяченко О.М. М: Учебный центр им. Л.А. Венгера, 2001
			Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста под ред. Дьяченко О.М. М: Учебный центр им. Л.А. Венгера, 2001

8	Математика		ИЗОдеятельность. Программы и планы занятий к программе «Развитие». НОУ «Учебный центр им Л.А. Венгера «Развитие», М: 2004
9	Логика		
10	Подготовка руки к письму		
11	Художественное конструирование		Дьяченко О.М. и др. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Рекомендации и материалы к проведению М: 2001
12	Музыка	Музыкальное воспитание в дет.саду. Зацепина М.Б. М: Мозаика-Синтез, 06	
13	Физкультура	Воспитание и обучение в дет. саду. Под ред. Васильева М: Мозаика-Синтез, 06	

Директор ЦО «Личность» _____ Ю.А.Леонова