

Педагогический анализ итогов 2010-2011 учебного года частного учреждения ЦО «Личность»

Цель: Оценка результатов деятельности педагогического коллектива центра образования «Личность», разработка задач для перехода на стандарты второго поколения, определение путей совершенствования работы центра образования.

Введение

На основании анализа ситуации введения ФГОС, модернизации системы современного образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-15 годы, так же на основании данных, полученных при диагностике и анализе деятельности Центра образования в 2009-10 учебном году, на 2010-11 учебный год были поставлены следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ: Формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего реализацию личностной модели образования.

ЗАДАЧИ: 1. Повышение качества образования на основе компетентностного подхода.
2. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.
3. Создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса.
4. Создание системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся ЦО.

На основании цели и задач, исходя из концепции школы, была сформулирована методическая тема работы педагогического коллектива школы в 2010-11 учебном году.

Методическая тема: «Создание условий в ЧУ ЦО «Личность» для повышения качества образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения».

Задачи, поставленные перед коллективом, носили комплексный характер, при их реализации от педагогического коллектива требовалась эффективная методическая, диагностическая и коррекционная работа, высокий уровень профессиональной компетенции, эмоциональный настрой. В целом, педагогический коллектив достиг удовлетворительных результатов во всех направлениях образовательной деятельности. В ходе реализации цели и задач у педагогического коллектива возникали определённые сложности, связанные с разноуровневой профессиональной подготовкой членов педагогического коллектива школы и недоработками управленческой системы. Деятельность педагогического коллектива для реализации поставленных задач не всегда основывалась на компетентностном подходе, что сказалось на качестве и на результатах работы за прошедший период. На данном этапе развития образовательного учреждения была заложена основа перехода на стандарты второго поколения, проведены необходимые мероприятия по созданию программно-методической и материально-технической базы. Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, в основе которой заложен компетентностный подход. Сохранение и повышение качества образования в условиях модернизации остаётся главным направлением деятельности педагогического коллектива.

Согласно целям и задачам школы на 2010-11 учебный год педагогический коллектив работал по следующим направлениям: создание программно-методической базы для перехода на новые образовательные стандарты, что в свою очередь создавало условия для организации образовательного процесса с учётом новых требований ФГОС. Было организовано посещение педагогами и администрации ЦО курсов повышения квалификации по заданной тематике. Систематически посещались семинары окружного и городского уровня, велась консультационная работа по вопросам перехода на новые стандарты с вышестоящими организациями. Важным направлением работы для администрации и педагогов стало создание нормативно-правовой, программно – методической и материально – технической баз ОУ для реализации ФГОС. Так же была организована дополнительная методическая работа на всех уровнях ОУ. Систематически проводились педагогические чтения, семинары, заседания методических объединений. Методическое объединение начальной школы работало в специальном режиме, ведь именно на педагогов начального образования ложиться ответственность за внедрение стандартов второго поколения. В ходе работы стало очевидным, что для эффективности перехода необходимо задействовать все образовательные ресурсы: систему школы полного дня, индивидуализацию обучения, олимпиадную и конкурсную деятельность, психологическое сопровождение, сотрудничество с родителями, Индивидуальную образовательную программу учащихся. Одним из важных итогов работы стало изменение содержания деятельности педагогического

коллектива согласно целям и задачам переходного периода. Данная тенденция будет сохраняться в следующем учебном году.

В этом учебном году подошла к концу работа по обобщению и систематизации опыта работы педагогического коллектива в инновационном режиме по реализации культурологического подхода в форме «пакетной системы». В ходе «пакета» активно принимали участие все педагоги и обучающиеся, по возможности были включены родители учащихся. В рамках «пакетной системы» активно реализуется компетентностный подход, идёт формирование социально - мировоззренческой и социально-личностной компетентностей учащихся.

В течение года велась работа по созданию системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Образовательный процесс выстраивался с учётом предпрофильной и профильной подготовки учащихся. В классах средней и старшей ступени образования велись элективные курсы, были организованы групповые занятия психологов по профилизации и предпрофильной подготовки учащихся, были организованы тематические классные часы, проводились тематические экскурсии, приглашались представители разных профессий. Дополнительно проводились общешкольные мероприятия по ознакомлению учащихся старшей школы с миром современных профессий.

Одним из важных направлений деятельности педагогов центра стала разработка и проведение диагностики ключевых компетентностей учащихся. Педагогический коллектив в течение года проводил общую диагностику универсальных учебных действий на основе компетентностного подхода. Данная диагностика проводилась два раза в начале и в конце учебного года. В рамках работы семинара творческими группами педагогов была начата работа по составлению диагностических заданий. Данная диагностика соблюдает преемственность всех ступеней образования центра и входит в общую систему мониторинга ОУ.

В 2010-11 учебном году немногие классные воспитатели работали в режиме проектов, в большинстве случаев деятельность педагогов не достигла цели, либо достигла её частично. Сложности в данном разделе работы связаны с тем, что у педагогов не сформировалась единое смысловое поле в рамках проектной деятельности. Многие классные воспитатели и учителя не могут работать в режиме проектирования образовательного процесса на уровне класса. При анализе деятельности на всех уровнях были выявлены основные причины, которые касались управления процессом и выстраиванию взаимодействий между субъектами образовательного процесса на уровне класса. Необходимо отметить, что в данном направлении есть и положительные результаты, активно идёт формирование диагностического модуля, педагоги понимают, что только при диагностическом характере цели можно прогнозировать определённый результат. Отмечена низкая степень взаимодействия между классным воспитателем и психологом класса, что отрицательно влияет на результаты работы. В ходе анализа результатов деятельности классных воспитателей было принято решение сделать акцент на проектах как средстве реализации поставленных цели и задач на класс и временно отказаться от проектирования развития в воспитательной системе.

В течение года велась работа по разработке проекта информатизации образовательного процесса центра образования. В этом направлении предпринимались практические шаги, была создана система мониторинга ЗУН и УУД учащихся. В систему вошли рейтинговые таблицы ИОП учащихся. Педагогами созданы виртуальные кабинеты предметной направленности. Не была организована работа по внедрению интерактивных способов обучения.

Результаты работы стали основой для развития ОУ, для создания условий формирования личности ребёнка, для перехода на новые образовательные стандарты. В течение года велась работа по изучению и анализу необходимых документов. Практически все общешкольные методические мероприятия были организованы для достижения поставленной цели. Для этого администрацией школы и методическим советом были организованы семинары, круглые столы, педагогические чтения. Работа в данном направлении требует продолжения в следующем учебном году.

Для достижения поставленных задач были составлены комплексно-целевая программа развития школы и годовой план работы школы на 2010-11 учебный год. Комплексно-целевая программа включает в себя основные направления деятельности педагогического коллектива и структурных подразделений ЦО. Комплексно-целевую программу конкретизируют годовые планы работ структурных подразделений, график мероприятий и планы работ служб образовательного учреждения.

Деятельность по реализации задач проходила по следующим направлениям.

1. Организация работы с педагогическими кадрами. Работа велась в режиме индивидуальной работы (консультации, наставничество), в режиме работы методического совета, в режиме работы

методических объединений, в режиме работы творческих групп педагогов школы. В течение года образовательный процесс сопровождала психологическая, медицинская и логопедическая службы. В течение были организованы семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации, семинары, педагогические чтения, открытые мероприятия, консультирования, собеседования. Работа велась с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и перехода школы на новые образовательные стандарты. Методическая работа осуществлялась на основе компетентного подхода.

2. Организация работы с учащимися. Проводились организационные мероприятия с целью создания условий для обучения, воспитания и развития каждого ребёнка. В течение года работал Совет школы. Велась работа с целью повышения культурного уровня учащихся. Создавались условия для работы над ученическими проектами. Организовывалась работа по Индивидуальным образовательным программам учащихся. Создавались условия для проектно-исследовательской деятельности учащихся. Работала система дополнительного образования. Велась музейно-экскурсионная работа. Активно развивалась олимпиадная и конкурсная деятельность. Расширился спектр спортивных мероприятий и мероприятий патриотического воспитания. Сложилась система подготовки учащихся к ЕГЭ. Развивается рейтинговая система. Велась работа по расширению образовательного пространства. Была создана система предпрофильной подготовки учащихся. В течение года были организованы общешкольные и внутриклассные мероприятия различной тематической направленности, встречи с ветеранами, участие в праздничных мероприятиях окружного и городского уровня.
3. Организация работы с родителями. Работа велась с целью ознакомления родителей с условиями образовательного процесса и спецификой образовательного учреждения, выработки единых подходов в воспитании. Систематически проводились консультационные мероприятия и родительские собрания. Осуществляется привлечение родителей в различные сферы деятельности Центра образования. В течение года родители активно участвовали в мероприятиях школы. Была сделана попытка создания родительского совета.
4. Организация и проведение Педагогических советов. Педагогические советы решали задачи систематизации и координации деятельности педагогического коллектива по достижению целей и задач центра образования, создавали условия для анализа деятельности всего педагогического коллектива и индивидуально каждым педагогом. Проводилась необходимая коррекция деятельности педагогического коллектива, вносились изменения и дополнения.
5. Проведение контроля, анализа и регулирования деятельности педагогического коллектива. Целью вышеперечисленных мер является создание целостной системы отбора диагностических данных текущего состояния педагогического процесса, проведение промежуточного анализа деятельности центра образования с целью коррекции и регулирования процессов, достижения качества образования.
6. Сбор и систематизация информационного обеспечения. Цель данной работы формирование банка данных по реализации комплексно-целевой программы центра образования и анализа деятельности педагогического коллектива. Сбор и систематизация информации проходит в системе системного обеспечения. Сбор информации осуществлялся в общей сети.
7. Организация функционирования образовательного учреждения в период перехода на новые образовательные стандарты. Проведение мероприятий необходимых для перехода начальной школы на стандарты второго поколения. Работа с документами, их анализ. Ознакомление с принципами модернизации образования в РФ, с положениями Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-15 годы, с проектом «Наша новая школа». Работа над составлением учебных планов. Работа по написанию программы развития и образовательной программы ЦО в период модернизации.

Учебный план школы, его вариативность и направленность

Учебный план образовательного учреждения должен быть составлен на основе ряда нормативных документов и базировался на Московском региональном базисном учебном плане (Приказ Департамента Образования города Москвы года «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11.05.2010 г. № 958, а также внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность», а также в соответствии с действующими санитарными правилами.

Учебный план составлялся в соответствии с приоритетными целями и задачами работы нашего центра и являлся средством достижения таковых.

Все рекомендации федерального базисного учебного плана были учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

В каждой из областей, относящихся к общеобразовательным, имеется четкое деление часов на базовый и школьный компоненты.

Для реализации образовательных стандартов используется модель для начальной школы «Школа России» (А.А. Плешакова). Для реализации данной модели имеется полный учебно-методический комплект «Школа России», охватывающий все образовательные области. При этом сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала. Все составляющие УМК «Школа России» отличаются единством концептуальных подходов, а также имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

В учебном плане имелись интегрированные курсы (*начальная школа: Окружающий мир – ОБЖ*). Полностью сохранялось базовое количество часов на обязательные предметы.

Часы школьного компонента (в дальнейшем обозначено ШК) использована:

- на деление класса на подгруппы при изучении английского языка во 2-4 классах;
- на изучение отдельным курсом информатики и ИКТ с 1 по 4 класс.

Учебный план на 2010-11 учебный год имел преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Интеграция на этапе получения основного общего образования предусматривала при изучении предмета Информатика и ИКТ. В данный предмет с 5 по 8 класс были интегрированы модульно курсы «Проориентация» и «Моя профессиональная карьера» для решения задач предпрофильной подготовки. В определенной степени присутствует интеграция в алгебру теории вероятностей и статистики на модульной основе. Для данной интеграции в МБУП уже было заложено увеличение часов на математику.

Увеличено было по сравнению с Федеральным базисным учебным планом количество часов на изучение базовых предметов:

- английского языка в 8 классе,
- биологии в 6 классе,
- истории в 9 классе,
- информатики и ИКТ в 5, 6, 7 и 8 классах,
- МХК в 8 классе,
- ОБЖ в 5, 6 и 7 классах.

Определенным образом скомпонованы часы, выделенные на предметы художественного и культурно-эстетического цикла. Полностью сохранялось базовое количество часов на обязательные предметы.

Часы школьного компонента были использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, указанные в базовом компоненте:

- на изучение английского языка (8 кл);
- на изучение биологии (6 кл);
- на изучение информатики и ИКТ (9 кл);
- на изучение истории (9 кл);
- на изучение ОБЖ (5, 6 и 9 кл);
- на изучение МХК (8 кл)

- на деление класса на подгруппы при изучении предмета английский язык.

Образовательная область «Технология» включила в себя информатику и ИКТ (5-9 кл) и предмет предпрофильной подготовки. Изучению предмета «Информатика и ИКТ» уделяется большое значение. В связи с тем, что изучение большинства предметов основной школы неразрывно связано с использованием информационно-коммуникативных технологий возникает потребность в увеличении часов, отводимых на область «Технология». Информатика и ИКТ не только изучается не интегративно, но и в большем объеме, согласно базового уровня. Так в 5 - 8 классе на информатику и ИКТ отводится по 2 часа и 1 час в 9 классе этот час используется за счет ШК, что позволяет расширить возможности приобретения умений и навыков в информационных технологиях, а также компенсировать отсутствие

предмета «Технология» в традиционном смысле по причине отсутствия материальной базы для реализации этого предмета.

Основное общее образование в центре «Личность» предусматривает не только получение ЗУН по базовым предметам, но и решение задач предпрофильной подготовки, которой отводится особая роль в целостном учебном процессе. Как таковое профессиональное самоопределение для ряда учащихся начинается уже с 8 класса и связано оно с продолжением образования в СУЗах на базе 9 класса. Принципы предпрофильной подготовки в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися предметов итоговой аттестации за основную и старшую школу, выбор профиля в старшей школе за счет обязательного посещения элективных курсов разной направленности. Профессиональному самоопределению способствует профориентационная работа, проводимая в рамках воспитательной системы и системы дополнительного образования (экскурсионная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, а также большое количество кружков, секций, студий). Но большая роль отводится в решении задач предпрофильной подготовки и социальной адаптации обучающихся обязательным профориентационным модулям, которые будут реализованы на всей основной ступени образования:

- в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Информатика и ИКТ» с учебной нагрузкой 12 часов в год;
- в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Информатика и ИКТ» с объемом учебной нагрузки 18 часов в год;
- в 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет введения 18-часового элективного курса «Профессиональное самоопределение»

Проведение уроков профессионального самоопределения поручается школьным психологам.

В ЦО также имеется возможность проводить профессиональное обучение в старших классах по двум специальностям.

Таким образом, в представленном учебном плане основной школы распределялась предельно допустимая аудиторная нагрузка, как на изучение базовых предметов, так и на реализацию современных задач, связанных с развитием информационно-коммуникативных технологий и черт социализации.

По сравнению с Московским базисным учебным планом было увеличено количество часов на изучение базовых предметов:

- биологии в 10 классе,
- химии в 10 классе.

Часы школьного компонента использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, указанные в базовом компоненте;
- на изучение предметов по выбору;
- на деление класса на подгруппы при изучении предмета английский язык.

Русский язык во всех классах изучался по 3 часа в связи с подготовкой к ЕГЭ как обязательному. Причем в 10 классе на профильном уровне. В 11 классе в социально-гуманитарной подгруппе на профильном уровне, а в физико-математической на базовом уровне. Литература изучалась на профильном уровне в 11 классе в гуманитарно-социальной подгруппе. Часы школьного компонента были использованы на деление на подгруппы при изучении английского языка, так как это в большей степени позволяет индивидуализировать занятия с учащимися и лучше сформировать коммуникативные навыки.

Основное общее образование в ЦО «Личность» предусматривает не только получение ЗУН по базовым предметам, но и решение задач **предпрофильной подготовки**, которой отводится особая роль в целостном учебном процессе. Принципы предпрофильной подготовки в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися предметов итоговой аттестации за основную и старшую школу, выбор профиля в старшей школе за счет обязательного посещения элективных курсов разной направленности. Профессиональному самоопределению способствует профориентационная работа, проводимая в рамках воспитательной системы и системы дополнительного образования (экскурсионная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, а также большое количество кружков, секций, студий). Но большая роль отводится в решении задач предпрофильной подготовки обязательным профориентационным модулям, которые реализовывались на всей основной ступени

образования. Таким образом, к 10 классу учащиеся сознательно делают выбор профильных предметов. При наличии одного 11 класса профилизация происходит с помощью деления на подгруппы.

Для более полного анализа учебного плана подразделения среднего полного общего образования необходимо дать характеристику каждого класса в отдельности, так как каждый из них в связи со спецификой социального заказа имеют разную профильность.

10 класс соответствовал профилю **универсальному** или общеобразовательному в связи с пожеланиями учащихся и их родителей. На профильном уровне изучались два предмета:

- русский и
- алгебра и начала анализа

в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ. На базовом уровне, но в несколько увеличенном варианте изучались следующие предметы:

- биология,
- химия

в связи со сложностью предмета и внешнем контроле усвоения базового материала.

11 класс был поделен на две профильные группы: **физико-математический и социально-гуманитарный**. Каждый из них получал образование на базовом и профильном уровне. Так физико-математическая группа на профильном уровне изучала **алгебру и начала анализа и физику**. Социально-гуманитарная группа на профильном уровне изучала **русский язык, литературу, историю и обществознание**.

Для реализации профильного обучения учащиеся как 10, так и 11 классов посещали **элективные курсы по выбору**:

Класс	Количество часов в год	Название элективного курса
10	34	Программирование на языке Паскаль
10	34	Клетки и ткани
10	34	Русское правописание
11	34	Решение задач повышенной сложности по математике
11	34	Культура устной и письменной речи
11	34	Технология создания Web-страниц

Расписание предметов соответствовало модульному подходу в изучении предметов, т.е. расписание подразделялось на четные и нечетные недели в 8-11 кл., что давало возможность снизить нагрузки учащихся.

Реализация данного учебного плана была обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

Во второй половине дня основная школа работала по программам дополнительного образования. Ее реализация происходила в соответствии с индивидуальными образовательными программами учащихся

Вариативная часть учебного плана в основном реализовывалась во второй половине дня и представляла собой четкий комплекс дисциплин, не являющихся обязательными для изучения, но являющихся основой для составления индивидуальных образовательных программ учащимися с 1 по 11 класс. В связи с планированием вариативно-предметного и вариативно-личностного модулей учебный план второй половины дня структурируется на следующие компоненты:

- экскурсионная работа;
- занятия активно-двигательного характера;
- проектно-исследовательская деятельность;
- клубы, кружки, студии, секции.

Часть занятий проводились за счет школьного компонента, а остальные в соответствии с имеющимися ресурсами - общеразвивающего компонента. Эти занятия были направлены на развитие содержания образования, на расширение и углубление базы, на обеспечение профильного обучения, на поддержку основных курсов и предметы двигательного характера.

Согласно ИОП, профильной и предпрофильной подготовки были предусмотрены занятия проектно-исследовательской деятельностью, направленных на формирование специальных соответствующих этой деятельности.

В школе на основе учебного были реализованы следующие направления дополнительного образования: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристическое, естественнонаучное, культурологическое, предметное. Для этого в конце дня два последних

академических часа отводятся на кружки, клубы, студии, секции по интересам. Их большое количество можно подразделить следующим образом:

- *предметно-занимательная группа (итриховка и развитие речи, интеллектука, информатика в играх и задачах, друзья по переписке (немецкий/французский), юные натуралисты, юный химик, историческое краеведение, позволяющая в рамках профилизации познакомиться с изучаемым предметом с иных позиций и совершить в дальнейшем свой выбор более осознанно;*
- *здоровьесберегающая – двигательного характера (подвижные игры, тренажеры, турклуб, что позволяет учащимся восстановить силы после учебного дня;*
- *культура и искусство (ИЗО, театр, хор, вокал, фортепиано, сольфеджио, инструментальный ансамбль, гитара), создающие условия для развития гармоничной личности обучающихся в нашей школе.*

Для более качественной организации второй половины дня четко соблюдалось количество выбираемых занятий у тех учащихся, которые медленно выполняют д/з и увеличено для тех, кто не может выполнить д/з самостоятельно и кто выполняет его быстро и качественно. Не всеми учащимися посещались занятия двигательного характера (что является крайне необходимым при такой большой учебной нагрузке) по причине невыполнения д/з и учебной задолженности. В идеале же, при правильной организации второй половины дня, желателен посещением учащимися каждой группы занятий: предметно-развивающих, здоровьесберегающих и группы «культура-искусство».

Таким образом, оценивая уровень достижения поставленной цели в 2010-11 уч.г. по формированию образовательной среды в рамках личностной модели и ужесточению требований СанПин можно сделать следующие выводы, выйти на проблемы и сформулировать перспективные задачи. Учебный план 2010-11 уч.г. позволил успешно решить большое количество образовательных задач федеративного и школьного уровня. Расширение возможностей образовательного пространства реализовывалось через систему альтернативных часов, факультативов, консультаций, ПИД и кружков.

Переход на функционирование учреждения как Центра образования и подготовка к реализации ФГОСов показал наличие ряда проблем и привнес необходимость решения новых задач. В большей степени это касается подразделений начальной, основной и старшей школы. В подразделении дошкольного образования учебный план практически не изменился.

Проблемы и задачи:

- Снижение показателей по английскому языку и востребованность предмета обществознание показали необходимость добавления часов по этим предметам в ряде классов.
- Решение задач предпрофильной подготовки в подразделении Основное общее образование и изменения в нормативных документах, на основе которых и составляется учебный план школы привели к необходимости введения предмета информационные технологии.
- в 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организация **предпрофильной подготовки** обучающихся будет происходить в первой половине дня с ведением 18-часового элективного курса «Профессиональное самоопределение».
- В подразделении Среднее общее образование продолжает осуществляться переход на профильное обучение в 10 кл. Данный класс будет иметь социальную профильность. Для формирования более качественного образовательного уровня учащихся добавляются часы на базовые предметы: русский, математику, обществознание, что потребует некоторой доработки программно-методического обеспечения. 11 класс будет соответствовать профилю **универсальному** или общеобразовательному в связи с пожеланиями учащихся и их родителей. На **профильном уровне** будут изучаться два предмета: русский и алгебра и начала анализа в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ. На базовом уровне, но в несколько увеличенном варианте будут изучаться следующие предметы: биология, химия в связи со сложностью предметного содержания и внешнем контроле усвоения базового материала.
- Реализация профильного образования в старшей школе диктует обязательное посещение элективных курсов, которые также будут зафиксированы в основных журналах. В нашей школе таковыми будут следующие:
 - Программирование на языке Паскаль;
 - Технология создания сайтов;
 - Культура устной и письменной речи
 - Искусство Великобритании 17-20 веков;
 - Естествознание
 - Обществознание. Человек в обществе.

- В связи с переходом на ФГОС в 1 классе вводится новый предмет «Введение в школьную жизнь».
- Начальная школа для реализации ФГОС требует разработки нового программно-методического материала: рабочих учебных программ и дидактических материалов.
- В связи со сменой педсостава, необходима доработка программно-методического обеспечения ряда занятий.
- Продолжить работу по обеспечению необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

Анализ выполнения учебных программ

Учебные программы, на основе которых составлялось календарно-тематическое планирование, по всем предметам традиционные. Использовались сборники программного материала различных издательств.

В рамках реформирования среднего образования ряд предметов изучаются по концентрическим программам, которые являются трудновыполнимыми. В результате перегрузка и снижения качества сформированности ЗУН. Решение этой проблемы происходит с помощью модульного планирования, смещение изучаемого материала по срокам, проведение дополнительных занятий и процесса индивидуализации. В результате имеются хорошие показатели выпускных при проведении итоговой госаттестации.

В кратчайший срок был составлен перечень программного обеспечения образовательного процесса по следующим пунктам: курс, класс, название программы, автор, изд-во, год издания, основной учебник, его автор, изд-во, год издания и такие же данные по дополнительным учебникам не только с информацией по использованию УМК. Интенсификация этой деятельности была связана с использованием ИКТ.

Напоминаю, что в следующем учебном году при необходимости использования авторской программы по основным часам следует вначале обратиться к методисту НМЦ для организации экспертизы на уровне города, а только потом использовать для организации образовательного процесса.

Дополнительное образование также нуждается в программно-методическом обеспечении. Ежегодно руководитель кружков сдают КТП и при необходимости пишут сами программы. С помощью программ дополнительного образования школа может в большей степени реализовать систему кружковой работы, организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности. Все программы имеют общедоступный уровень обучения и предполагают индивидуальный темп прохождения учащимся разделов программы.

В течение учебного года трижды анализировался процесс выполнения госпрограмм и их практической части. Всеми преподавателями программы были выполнены, за исключением некоторого корректируемого отставания.

Отставание зафиксировано по следующим причинам:

- *Переход на новую программу в 7, 8 кл – биология (Чухрий О.Ю.)*
- *Смена учителя и низкий уровень усвоения учебного материала в 8 кл – русский язык (Колесник Е.Б.)*

Практический материал при собеседовании был представлен в полном объеме по всем предметам. В тетрадях для практических работ были соблюдены единые требования.

Проблемы и задачи:

- Осуществить образовательную деятельность ЦО по учебным планам, согласно подразделениям.
- В основной и старшей школе при составлении планирования необходимо будет указывать уровень изучения программы: базовый, профильный или углубленный.
- В старшей школе переход на профильность потребует использование ряда дополнительных программ элективных курсов, о которых говорилось выше. На все элективные курсы необходимо составить КТП и зафиксировать используемые УМК.
- Продолжить работу по обеспечению необходимым программно-методическими компонентами ряда базовых предметов.
- Продолжить работу по использованию ИКТ при сдаче КТП и таблицы программно-методического обеспечения.

Обеспеченность учебниками и итоги комплектования школьной библиотеки

В 2010-11 учебном году от Московского городского фонда поддержки школьного книгоиздательства «Московский учебник» получили учебники по 21 позиции в количестве 480 штук и 130 экземпляров художественной литературы.

За счет школы было закуплено учебной литературы на сумму 10000 рублей. В настоящее время школа полностью укомплектована учебниками. Кроме того с этого года данные по закупке осуществляются через электронный портал Департамента образования.

Были заменены учебники по истории в 6, 7, 8 классах, а также полный комплект в 1 и 2 классах по новым стандартам. Заказ учебников производился на основе используемых программ и в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) Мин.обр.РФ. По каждому предмету в настоящее время существуют ряд дополнительных учебников, которые также могут быть использованы в образовательном процессе.

В течение учебного года библиотека пополнялась справочниками, словарями, закупленными за счет сданной макулатуры. В течение года библиотека регулярно получала необходимую художественную литературу по внеклассному чтению, а также литературу для проведения уроков в начальной и в основной школе.

Все учебники по предметам, а именно названия, авторы количество экземпляров можно посмотреть в сети «Румянцева – школьная библиотека», информация соответствует действительности, так как обновляется ежегодно.

Учащиеся стараются в течение года беречь книги, мало было потерянных книг. Лучшими классами, сдавшими учебники в отличном состоянии, были 3 и 5 класс. Самыми читающими классами стали 2 и 3 класс.

В этом учебном году была организована сдача макулатуры, школа сдала 1000 кг, однако по решению директора в следующем году сбор макулатуры осуществляться не будет.

В следующем учебном году библиотека будет работать строго по расписанию, связано это будет с перемещением классов.

Развитие кабинетной системы

Предметный кабинет является подсистемой образовательного пространства Центра образования в целом и каждого подразделения в частности. Концепция ЦО подразумевает реализацию модели «Школы-мышления». Этой модели соответствует определенная позиция учителя. Позиционность учителя при средовом подходе формирует образовательную среду соответствующего качества. Следовательно, развитие кабинетной системы является обязательной деятельностью каждого педагога нашей школы. Согласно инновационной парадигме учитель должен быть профессионально компетентным в различных направлениях деятельности. Среди ряда компетенций есть три: предметно-методическая, валеологическая и компетенция в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса, уровень которых напрямую связан с развитием кабинетной системы как средством реализации педагогических задач государственных программ и их практической части, а также позволяет выполнить задачи по реализации личностной модели образования.

В 2010-11 уч.г. в ЦО направление работы по развитию кабинетной системы были следующими:

- создание общешкольной электронной базы итоговых контрольно-диагностических работ в формате ЕГЭ;
- контроль материального оснащения кабинетов согласно инвариантной части и стимуляция развития вариативной части;
- создание общешкольной электронной базы кабинетного оборудования и его дидактического материала;
- создание предметных и межпредметных электронных дидактических кабинетов;
- рефлексивная оценка уровня развития своей кабинетной системы с выходом на план ее развития.

Все направления были реализованы в разной степени.

Согласно планам развития кабинетов, школой было приобретено в прошлом учебном году оборудования и методических материалов на сумму 21 тыс. рублей. Несколько меньше, чем хотелось бы. Но бездонным резервом в этой деятельности является использование открытых предметных цифровых ресурсов. О чем свидетельствует деятельность 64% педагогов, которые обогащали

кабинетную базу материалами, найденными на различных дидактических и научно популярных сайтах Инета.

В школе продолжается оснащение кабинетов различным информационно-техническим оборудованием, которое позволит выполнить задачу по информатизации и оптимизации образовательного процесса.

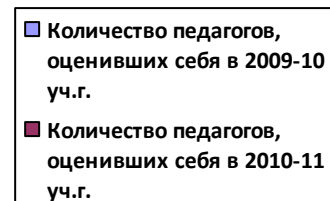
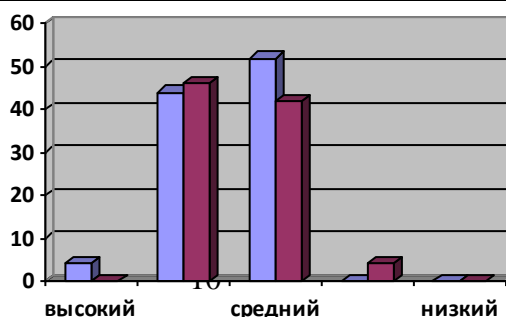
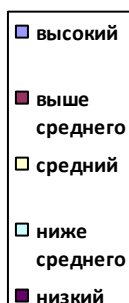
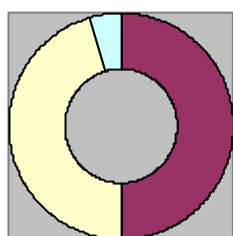
Общешкольная электронная база пополнялась в течение всего года. Необходимо отметить происходящее взаимоиспользование, правда еще достаточно слабое, что уменьшает возможности расширения кабинетного пространства при проведении и подготовке занятий различного вида.

Анализ информации, полученной во время собеседования, из оценочных таблиц, которые заполнялись по итогам года, а также просмотр электронных кабинетов, позволяет сделать следующие выводы:

- **практическая база** соответствует или превышает нормативную, но не стоит забывать о том, что развитие различных технологий, особенно информационных требует постоянного обновления данных ресурсов;
- ЦО активно пополняется **демонстрационным материалом** в основном за счет закупки, причем 71% педагогов занимались его изготовлением сами или привлекали к этому учащихся, что на 28% выше прошлогодних показателей.
- 63% учителей (что на 2% больше прошлогодних) занимались **созданием медиапрезентаций** уроков в общем количестве 39 только в этом учебном году (только Третьякова О.А. изготовила 10 медиапрезентаций уроков);
- 64% педагогов пополняют **электронный дидактический материал**;
- 38% педагогов накапливали практическую базу, что на 25% превышает прошлогодние показатели;
- 67% активно накапливали **электронную базу контрольно-диагностических работ**;
- продолжается **работа с материалами ЕГЭ и ГИА**, которые требуют постоянного обновления теперь уже не только в основном и старшем звене, но и в начальной школе;
- очень активно происходит работа по накоплению материалов для итоговой аттестации учащихся начальной школы, особенно теми учителями, которые готовятся к переходу на ФГОС;
- 90% учителей работают с **олимпиадным материалом** и все учителя имеет накопленный **дифференцированный материал**;
- 67% учителей занимались изготовлением **дифференцированного дидактического материала**;
- 68 % педагогов систематически отслеживают **эстетику и порядок** в своем кабинете;
- работа по развитию кабинетной системы практически всеми педагогами школы проводится согласно соответствующим планам и **планирование своей деятельности** для большинства педагогов становится привычным делом;
- продолжают накапливаться **электронные дидактические портфели**;
- были созданы **электронные кабинеты** по иностранному языку, истории и естествознанию, которые активно пополнялись соответствующими учителями-предметниками;
- из 13 учителей нашей школы, планировавших пополнить свою кабинетную систему **разработками занятий с использованием интерактивной доски**, ни один не реализовал свои планы.

Рефлексивная самооценка развития кабинетной системы каждым педагогом школы на конец учебного года по известным критериям показала следующие результаты:

Оценка	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
Количество педагогов, оценивших себя в 2009-10 уч.г.	4%	44%	52%	-	-
Количество педагогов, оценивших себя в 2010-11 уч.г.	0%	46%	42%	4%	-



Развитием кабинетной системы занимаются все педагоги, но происходит это по остаточному или необходимому принципу, из-за имеющиеся перегрузки. Высокую самооценку никто себе не дал.

Рекомендации: продолжить развитие кабинетной системы –

- вновь прибывшим учителям и учителям подразделения начальной школы в кратчайший срок обеспечить учебный процесс демонстрационным и практическим материалом,

- активнее использовать общешкольную кабинетную электронную базу,

- активнее накапливать дифференцированные задания для учащихся,

- активизировать работу по закупке и созданию элективных курсов.

Анализ статистики образования

	99-00	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Обучалось:	70	80	79	93	102	110	115	126	136	122	111	111
- начальной	13 (19%)	18 (23%)	22 (28%)	36 (39%)	40 (39%)	40 (36%)	44 (38%)	63 (50%)	72 (53%)	53 (43%)	45 (41%)	45 (41%)
- основной	38 (54%)	41 (51%)	40 (51%)	38 (41%)	37 (36%)	47 (43%)	51 (44%)	49 (39%)	55 (40%)	59 (48%)	54 (49%)	50 (45%)
- старшей школе	19 (28%)	21 (26%)	17 (22%)	19 (20%)	25 (25%)	23 (21%)	20 (17%)	14 (11%)	9 (7%)	10 (8%)	12 (11%)	16 (14%)
Закончили с аттестатом особого образца	0	0	1	0	0	2	1	2	0	0	0	1
- с золотой медалью	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	0
- с серебряной медалью	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Получившие похвальные грамоты	0	0	2	4 (3/1-24%)	3 (0/3-14%)	4 (1/3-20%)	4 (1/3-19%)	3 (1/2-20%)	0	0	0	0
Количество призеров региональных олимпиад		0	3	5	7	12	11	3	2	1	3	4
Переведены в следующий класс	59	71	69	87	89	96	103	118	131	112	107	95
Закончили уч.год: на «5»	3 (4%)	2 (3%)	2 (3%)	2 (2%)	5 (5%)	5 (5%)	3 (3%)	3 (2%)	4 (3%)	4 (4%)	3 (3%)	8 (8%)
на «4» и «5»	15 (23%)	25 (31%)	21 (27%)	25 (27%)	31 (30%)	39 (42%)	46 (46%)	37 (30%)	35 (30%)	38 (35%)	38 (37%)	41 (40%)
с одной «4»	-	5	1	1	3	2	3	1	3	7	3	2
с одной «3»	7	4	6	11	12	4	7	5	7	13	13	8
с «2»	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
Получили похвальный лист							2 (2,5%)	1 (1,1%)	2 (1,7%)	2 (1,8%)	3 (3%)	2 (2%)
Оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Оставлены на лето		0	0	0	1	0	0 (1)	0	0 (1)	0 (4)	0	0
Получили «2» и «н\а» за триместры			5	6	6	3	1	6	8	17	8	3

Общее число выставлены х «2» и «н\а» по предметам	33	9	10	15	3	1	9	22	51	36	4
---	----	---	----	----	---	---	---	----	----	----	---

Закончили на «отлично»: 8 учащихся

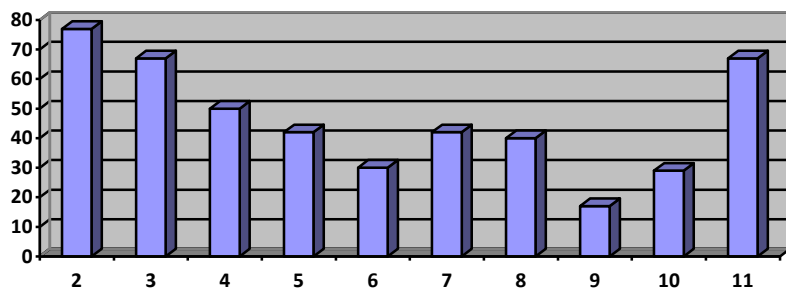
1	2 кл –	Пономарева Екатерина
2	2 кл –	Малахова Дарья
3	3 кл -	Романов Игнат
4	3 кл -	Козуляева Антонина
5	4 кл –	Лазарева Александра
6	4 кл -	Чернякова Влада
7	5 кл -	Чередниченко Даниил
8	6 кл -	Нанян Георгий

Закончили на «хорошо»: 41 учащихся

Класс	Кол-во	Фамилии
2	5	Антонова, Каверина, Курьян, Назаренко, Скрипка
3	6	Акимов, Илизаров, Кабаргина, Коваленко, Носова, Тарасов
4	6	Даньшин, Евдаков, Киреев, Нусратуллин, Пивази, Шаров
5	4	Бандина, Илизарова, Мамедова, Лоладзе
6	2	Князев А, Хомрач
7	5	Антонов, Антон, Даньшин, Леонова, Столчнев
8	4	Доброрадных, Нанян, Маткин, Солдатов
9	1	Аникеева
10	2	Кабанцев, Романов
11	6	Антоненко, Лапкина, Галиаскарова, Зарецкая, Пляскина, Шумина

Обобщенные показатели качества сформированности ЗУН (процентное отношение «отличников» и «хорошистов») по классам на конец учебного года:

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% отношение «отличников» и «хорошистов»	77	67	50	42	30	42	40	17	29	67



■ % отношение «отличников» и «хорошистов»

Потенциал для работы –

Закончили	с одной – двумя «4»:	2 кл -	Каверина (рус, матем) Назаренко (рус, англ)
		3 кл -	Акимов (рус, окр.мир)
		4 кл -	Пивази (матем) Даньшин (рус, окр.мир) Нусратуллин (рус, англ)
		11 кл -	Лапкина (рус)
Закончили	с одной-двумя «3»:	2 кл -	Кольцова (рус, матем)
		3 кл -	Кузнецов (рус, матем) Сафаров (рус, матем)
		4 кл -	Гончаров (матем) Мишин (рус) Лукин (рус, матем) Синьков (рус, матем)
		5 кл -	Воробьев (рус) Опенышев (рус) Шуминов (матем)

	6 кл -	Князев Н.(рус)
	7 кл -	Бузин (рус) Климаков (алг, геом)
	8 кл -	Дубов (рус) Колесников (алг, геом)
	10 кл -	Суханова (алг, геом) Мухаметова (алг, геом)

Неуспевающие и неаттестованные по отдельным триместрам:

№	Фамилия	Класс	1 тр	2 тр	3 тр	Год	Кол-во предм. и «2»
1	Погорельский	6		рус, лит			2/2
	ВСЕГО		0	2	0	2	2

Подводя итоги, можно отметить, что совсем не изменилось количество учащихся, обучающихся в нашей школе. Процентное отношение показывает небольшое снижение в основной школе. Почти половина учащихся ЦО обучается в начальной. В этом году радует появление медалистки (серебро) – Лапкиной Веры. Количество медалистов продолжает оставаться показателем высокого рейтинга образовательного учреждения. Всем нам известно насколько тяжело получить отличные отметки по всем предметам. Это совершенно не значит, что надо занижать требования, а необходимо выращивать медалистов, создавая соответствующие условия на основе индивидуального подхода. В следующем учебном году обратить особое внимание на потенциального претендента на медаль учащегося 11 кл Кабанцева А. Никому не были вручены похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов в 9 классе. В 11 классе похвальные грамоты за особые заслуги в изучении отдельных предметов были отменены. Похвальные листы за отличную учебу в течение всего учебного года получили: Пономарева Екатерина (2 кл) и Романов Игнат (3 кл).

Увеличилось количество отличников на 5%. Количество хорошистов увеличилась на 3%. Т.е. работа на основе индивидуальной диагностики с так называемым потенциалом привела к улучшению результатов. Количество отличников при отсутствии спецотбора и общей социальной атмосферы, ориентированной на высокие показатели в учении не может быть большим, кроме того, нам известно насколько трудно заниматься отлично по всем предметам и это не дает возможность ребенку полностью реализовать себя в каком-то определенном предметном направлении. Что касается перечня неуспевающих учащихся, то сравнение с показателями общеобразовательных школ, ведущих безотборочный прием учащихся, наши показатели достаточно высоки.

При статистическом анализе процентного отношения «отличников» и «хорошистов» можно отметить самый «сильный класс» - 2. Самым «слабым» классом является 9. Максимальная индивидуализация за счет малого количества человек позволила относительно «слабый» 11 класс довести до среднего уровня. Если рассматривать потенциал учащихся, которые продолжают обучение в нашей школе, то ряды отличников на следующий год может пополнить Пивази (4 кл), ряды хорошистов – Гончаров, Мишин (4 кл), Воробьев, Опеньшев (5 кл), Бузин (7 кл).

Количество учащихся, получивших «2» и н/а за триместры уменьшилось с 8 до 1 человека. Общее количество выставленных за триместры двоек уменьшилось с 36 до 2. Имеются низкие показатели успеваемости и в 1 классе (Левыкин). Т.е. общая деятельность всего педколлектива по отношению к неуспевающим оказалась результативной за некоторым исключением. По данным учащимся и потенциальным неуспевающим проводится систематическая комплексная работа.

Так же мы можем себя похвалить за продуктивную работу с 11 классом – ни одной двойки за ЕГЭ.

Надеемся, что не прошла даром летняя страда со слабоуспевающим учащимся, но с достаточно хорошим потенциалом: Якимчуком (6 кл).

Работа по ликвидации «отставания» в ЦО носит систематический характер и предполагает комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса (см.Приложение). По окончанию каждого триместра происходила аналитическая работа администрации, классных руководителей, учителей и психологов по выявлению и обозначению причин отставания. Анализировалась и последующая работа с учащимся по ликвидации выявленных причин. На основании выше располагающейся таблицы, можно отметить такую работу как успешную. Но при этом не надо забывать о профилактических мерах. Успешным можно назвать таковую работу в 8 и 10 классах. Работа

консультатов по различным предметам привела к хорошим повышению показателям качества учебной деятельности (кл.рук. Римарева И.А. и Румянцева И.К.).

Происходит небольшой прогресс в показателях по количеству призеров внешкольных региональных олимпиад. Их в этом году четыре: Кабанцев А., учащийся 10 кл - призер окружной олимпиады по экологии (уч. Чухрий О.Ю.); Даньшин Михаил, Климаков Николай, Столчнев Алексей, учащиеся 7 кл – призеры окружной олимпиады по географии (уч. Римарева И.А.).

Наша задача на следующий учебный год состоит в еще большем увеличении списка отличников и хорошистов и уменьшении списка неуспевающих учащихся, т.е. используя все ресурсы ЦО, коим мы являемся, повысить качество образования за счет реализации компетентного подхода, как со стороны профессионального уровня учителей, так и целевых установок на формирование компетентностей у учащихся. Активизировать профилактические меры появления отставания у учащихся.

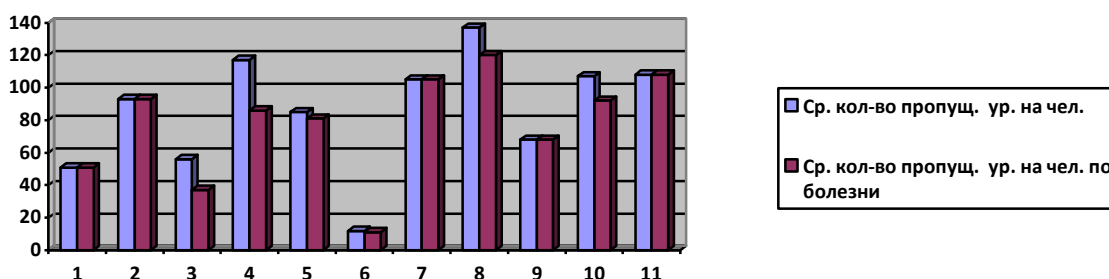
Анализ посещаемости учащимися уроков и внеурочных занятий

Учебный год	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Кол-во пропущенных уроков (ур. на человека) через «/» по болез.	5584 (71)	5914 (64)	8528 (84)	9484 (86)	9255/ 8515 (80)	11550/ 10158 (86)	12980/ 11351 (95/83)	12471/ 9310 (98/68)	10088/ 7418 (91/67)	9574/ 8510 (86/77)

Классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во пропущ. уроков	всего	407	841	672	1872	1019	115	1259	1374	409	749	860
	по болезни	407	841	442	1369	967	110	1259	1200	409	646	860
Ср. кол-во пропущ. ур. на чел.	всего	51	93	56	117	85	12	105	137	68	107	108
	по болезни	51	93	37	86	81	11	105	120	68	92	108

Количество пропусков уроков в процентном отношении, приходящихся на одного человека за последний год несколько снизилось. По болезни пропускали уроки и занятия чаще. Если сравнивать эти показатели по классам, то наблюдается следующая картина. В 7, 9 и 11 классах классными руководителями не было отмечено разное количество пропущенных уроков вообще и по болезни, что не позволяет увидеть объективную картину причин пропущенных уроков. Классным руководителем Алешиной И.В. не фиксировались пропуски по неуважительным причинам учащейся 11 класса Назаровой.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ср. кол-во пропущ. ур. на чел.	51	93	56	117	85	12	105	137	68	107	108
Ср. кол-во пропущ. ур. на чел. по болезни	51	93	37	86	81	11	105	120	68	92	108



Если оперировать данными, зафиксированными классными руководителями в журналах, большее количество пропусков уроков вообще приходится на 4 кл (начальная школа), 8 кл (основная школа) и 10 и 11 кл (старшая школа).

Самыми болезненными в этом году были в начальной школе 2 кл, в основной - 8 кл и в старшей 11 класс. Самым здоровым по школе является 6 класс.

Согласно данной статистике можно сделать следующие выводы и дать рекомендации классным руководителям и учителям, работающим во 2, 8 и 10 классов при постановке задач уделить большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

Причина же нездоровья наших учащихся как объективная, связанная с ухудшением здоровья города в целом, так и субъективная, зависящая от режимных и психологических перегрузок. В этом учебном году в старших и основных классах неоднократно было зафиксировано нарушения режима прогулок учащихся. Дети либо не желали выходить на улицу, либо садились за приготовление домашних заданий. Следовательно, нам необходимо больше внимания уделять профилактической и спортивно-оздоровительной деятельности. От каждого классного руководителя зависит четкое выполнение режима дня и от каждого учителя зависит включение в урок динамических моментов, смена видов деятельности, уменьшение объема домашних заданий за счет их индивидуализации и оптимизации. Уменьшение нагрузки в целом возможно за счет создания четких индивидуальных расписаний ежедневных занятий на основе индивидуальных программ и организации планирования собственной деятельности учащихся. Первая часть более или менее успешно была реализована в прошлом учебном году в виде расписания «чет-нечет», альтернативных часов и ограничения выбираемых факультативов, спецкурсов и кружков до 5-6 в неделю, а также обязательное включение в индивидуальное расписание занятий двигательного характера. В связи с тем, что в нашей школе мониторинг показателей здоровья учащихся медперсоналом технически затруднен, необходима активная включенность в эту деятельность классных руководителей.

В детском саду воспитателями также ведется учет посещаемости запланированных занятий

Группа	Средняя	Старшая и подготовительная	Итого
Общее количество пропущенных занятий	276	1586	1862
Количество пропущенных занятий по болезни	146	1057	1203
Ср. кол-во пропущенных занятий на человека	69	93	87
Ср. кол-во пропущенных занятий на чел. по болезни	37	62	55

Рекомендации:

- *классным руководителям и медсестре вести точный учет причин пропусков занятий (собирая медицинские справки и записывая информацию, поступающую от родителей). Классным руководителям фиксировать пропуски по болезни через дробь (5/б) и пропуски по неуважительным причинам (б/н);*
- *ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.*
- *предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;*

Шкала трудности учебных предметов

Предметы	Количество баллов (ранг трудности)	Предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Физика	12	Информатика, Экономика	6
Геометрия, Химия	11	История, Обществознание, МХК	5
Алгебра	10	Астрономия	4
Русский язык	9	География, Экология	3
Литература, Иностранный язык	8	ОБЖ, Краеведение	2
Биология	7	Физкультура	1

- *предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;*
- *проводить «физкультурные минутки» длительностью 1—2 минуты;*
- *предоставлять обучающимся, закончившим выполнение заданных раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке, читальне), временно отключиться от большого коллектива.*

Внутришкольное управление

В 2010-11 учебном году руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса осуществлялось администрацией школы, обладающей достаточно высоким уровнем научно-теоретической и методической подготовки. О чем свидетельствует постоянная работа администрации

школы по повышению своего профессионального уровня, как с помощью различных курсов ПК, так и путем самообразования.

В течение года неоднократно осуществлялся педанализ деятельности ЦО и производилась коррекция выявленных недостатков.

Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы позволили достичь определенных результатов по реализации личностной модели образования и решить поставленные на год перед коллективом школы задачи. Не без сложностей, которые возникли в связи с частичной сменой административного состава и проблемами с финансированием.

В течение ряда лет система организации внутришкольного руководства в большей степени имела вертикальную иерархическую структуру. Взаимодействие имело «елочный» характер, состоящий из директора – главного менеджера, его заместителей и большого числа педагогов и воспитателей. Плохо были налажены горизонтальные связи. В связи с тем, что такая структура не решала поставленные задачи по индивидуализации образовательного процесса, была предпринята попытка создать младшую менеджерскую систему взаимодействия.

Но организация взаимодействия в такой системе не может осуществляться в кратковременные сроки. Формирование позиции младшего менеджера продолжается.

В целом, статус классных воспитателей несколько вырос, что отмечено большинством педагогов. Учителя стали больше прислушиваться к мнению классных руководителей, взаимодействовать с родителями учащихся с ведома классного руководителя, в большей (но пока не в желаемой) степени участвовать в достижении воспитательных задач. Права и обязанности осуществлялись пока в частичной мере. Из прав затруднения возникли с посещением уроков педагогов, работающих в классе. В ряде случаев это было связано с реальными трудностями – с составленным расписанием, но в ряде случаев это было связано с недостаточной активностью классных воспитателей.

Организация внутришкольного контроля

Основными объектами контроля в 2010-11 учебном году являлись:

1. персональный контроль учителей предметников, который осуществлялся через посещение уроков администрацией, анализ результатов внутренней аттестации и срезы знаний учащихся по всем предметам;
2. качество ЗУН учащихся;
3. организация внеурочной деятельности, в которую входят:
 - рабочие и тематические классные часы;
 - система индивидуальных консультаций, закреплённых в индивидуальных расписаниях в соответствии с ИОП;
 - индивидуальные занятия с психологами и логопедом;
 - факультативные занятия, на которых проходит углубление знаний по предметам;
 - проектно-исследовательская деятельность;
 - интеллектуальный марафон;
 - пакетная система;
 - работа кружков и спортивных секций: танцы, восточные единоборства, турклуб, ИЗО, информатика, хор, игра на гитаре, вокал, театр, спортивные часы;
 - самоуправление учащихся;
 - традиционные общешкольные мероприятия:
День знаний, Мероприятие, посвященное памяти жертв терроризма, турслёт, зарница, День учителя, праздник детского сада «Почемучка», День рождения школы (д/с), вВстреча выпускников, Уроки мужества, новогодние праздники, День самоуправления, праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества, праздник 8 марта, Масленица, общешкольные итоговые trimestровые линейки, праздник Букваря, КВН 5 – 11 классы, День смеха – д/с, 1 – 4 классы, День Победы, Последний звонок, выпускные д.с,4, 9,11кл, спортивные мероприятия: Зимние забавы; Весёлые старты; Лыжные гонки; Чемпионаты по физподготовке.
4. организация второй половины дня (контролировалось соблюдение режимных моментов и организация деятельности учащихся в соответствии с индивидуальными образовательными программами);

5. ведение обычных и электронных дневников учащихся;
6. ведение тетрадей учащихся;
7. развитие кабинетной системы: чистота, эстетика оформления, материально-техническое обеспечение;
8. классно-обобщающий контроль;
9. ведение документации.

Контроль осуществлялся администрацией школы. Если говорить об эффективности внутришкольного контроля, то следует отметить, что вся информация, полученная в результате контроля, отражала выполнение принятых управленческих решений по реализации цели и задач школы, на основе анализа своевременно вносились коррективы путем принятия, как оперативных решений, так и решений принятых на педсоветах.

Структура годового анализа предполагает рассмотрение большинства объектов контроля в специальных разделах. В этом разделе хотелось бы остановиться на результатах контроля **ведения документации**.

Ведение документации

Согласно плану контроля за ведением журналов, проводилась проверка журналов с последующим обсуждением результатов на совещаниях при директоре, беседах с учителями и на педсоветах.

При ведении основных журналов контролируется:

- соблюдение правил ведения журналов;
- своевременность заполнения журналов предметниками;
- основополагающие виды контроля;
- соответствие определенного количества видов работ левой и правой сторон журнала;
- накопляемость оценок;
- тематический контроль;
- объективность оценивания;
- содержания требований программ по темам и фактическое отражение их в журнале;
- аккуратность;
- подведение классными руководителями итогов посещаемости и заполнение сводной ведомости по итогам триместра.

В 2010-11 уч.г. третий год были делегированы полномочия по контролю за ведением документации мл.менеджерам, которые отчитывались по результатам в конце каждой недели. Так как большинство предметников являются классными руководителями, качество ведения основной документации (классные журналы) повысилась. Такая практика будет сохраняться и на следующий учебный год.

Суммируя все результаты проверки можно отметить, что в большей степени были допущены следующие нарушения:

- не всеми учителями и классными руководителями своевременно заполняется журнал (прибытие и выбывание учащихся может быть не зафиксировано вообще или не на всех страницах – пустых строчек рядом с фамилией учащегося быть не должно) (Алешина);
- исправления, подтертости, использование замазки (Румянцева, Римарева);
- необъективность при выставлении тематической или триместровой оценки (Алешина);
- отсутствие фиксации видов контроля (особенно забывали фиксировать стартовую диагностику);
- отсутствие информации об основополагающих видах контроля внизу под колонками оценок (Колесник);
- не всеми учителями в начале фиксируются оценки по основополагающим видам контроля, а потом выставляются тематические, а также не закрываются тематические оценки перед выставлением триместровой;
- отсутствие единого цветового режима (Римарева, Лапкин, Чухрий Г.В.);
- отсутствие цифрового режима (Богданова);
- кл. руководителями не своевременно составлялись списки учащихся (Лоцилина, Князева);
- кл. руководителями списки учащихся составлялись не по правилам (необходимо писать полное взрослое имя учащегося или его сокращенный вариант, а фамилии в алфавитном порядке);
- забывали выделять колонку для выставления тематической оценки (Акопян, Колесник);
- неаккуратное отношение к журналам в 8 и 9 классах (Румянцева, Лапкин);
- невнимательность при заполнении итогов успеваемости в задней части журнала (очень большое кол-во ошибок было допущено Лапкиным).

На данные нарушения следует обратить внимание всех педагогов во избежание повторения их в будущем. По всем нарушениям были сделаны замечания и проведены возможные исправления. В целом можно сказать, что большее количество замечаний было сделано вновь прибывшим учителям.

Хочется привести в пример журнал 1 кл (кл.рук. Маринина Е.В.).

Раз в два месяца проверялись журналы предметов по выбору. В течение года журналы заполнялись регулярно.

В 2011-12 уч.г. записи элективных курсов в 9-11 классов также будут записываться в основных журналах. В Интранете в папке «Ведение документации», будут продолжена фиксация замечаний по ведению журналов и прилагаться к составляемым администрацией документам по видам контроля.

Напоминаю, что

- несколько лет назад тематическая оценка утверждена педсоветом и должна быть без обсуждения, количество тематических отметок за триместр должно быть не меньше двух;
- в 9 -11 классах на первых страницах должны быть прописаны авторы программ и основных учебников (программы и основные учебники прописываются после сдачи КТП);
- листок здоровья заполняется исключительно медсестрой, а классные руководители при появлении нового учащегося должны своевременно донести журнал медсестре для внесения соответствующей записи;
- бумага для журналов хлипкая, поэтому будьте с ней понежнее, а к классным руководителям просьба, вовремя подклеивать журналы, если они разорвались.

В течение учебного года каждый триместр осуществлялся **контроль ведения обычных и электронных дневников учащихся**. Проверка ведения дневников учащихся показала, что они ведутся в соответствии с существующими требованиями: оценки выставляются классным воспитателем еженедельно или присутствуют распечатки с оценками за 2 недели. За месяц оценки выставляются или в специальную ведомость, вклеиваемую в дневник или пересылаются по электронной почте. Еженедельно выставляется оценка за поведение, прилежание, ведение дневника, в обязательном порядке присутствует информация для родителей о музейно-экскурсионной работе, мероприятиях в школе и классе, объявление о проведении родительских собраний, даты проведения итоговых контрольных работ поощрения и замечания, т.е в дневнике родители могут найти полную информацию об учебной и внеучебной деятельности ребёнка. Итоговые триместровые и годовые оценки выставляются своевременно. В этом году были учтены замечания прошлого учебного года: повысилась накопляемость оценок в средней и старшей школе, дневники заполняются учащимися добросовестно, это явилось результатом совместного контроля дневников классного воспитателя, учителя и школьного ученического совета. Основные нарушения, которые были выявлены при ведении дневников: небрежный вид документа у отдельных учащихся 6 класса, неаккуратность в ведении записей учащимися, несвоевременная информация для родителей, вносимая классными воспитателями. Данные классные воспитатели и учащиеся будут взяты под особый контроль заместителем директора по ВР и ученическим советом школы. Существование в школе общего классного дневника вполне оправдывает себя, т.к. позволяет более качественно осуществлять связь классного воспитателя и учителя, контролировать выполнение домашнего задания. Необходимо, чтобы все классные воспитатели и учителя использовали дневник учащегося и общий классный дневник как средство для решения учебных и воспитательных задач. В некоторых случаях оценки выставляются учащимися самостоятельно, учителю и классному воспитателю необходимо строго контролировать наличие данной оценки в журнале и воспитывать аккуратность в заполнении документации подобного вида.

Ведение электронных дневников. Что касается электронных дневников, которые действительно более удобны для родителей, т.к. позволяет всегда иметь полную картину успеваемости ребенка и служит источником информации о школьной жизни, то они всё реже используются классными воспитателями. Ряд классных руководителей в электронных дневниках указывают проблемы, которые испытывает учащийся по предмету и дает рекомендации. Есть опыт отправки ДЗ по электронной почте, взаимосвязь с родителями в онлайн режиме. Однако многие классные воспитатели отказались от ведения электронных дневников в этом году, мотивируя нехваткой времени и отсутствием со стороны родителей необходимости в этих дневниках. Некоторые классные воспитатели перешли от электронных дневников к электронным письмам в общении с родителями.

Так же в течение учебного года в основной, средней и старшей школе каждый триместр осуществлялся **контроль ведения тетрадей**. Рабочие тетради в целом ведутся аккуратно. В тетрадях присутствует единый орфографический режим, проверка тетрадей ведется достаточно регулярно по всем предметам, всеми учителями выставляется оценка за ведение тетради. Следует отметить регулярное, с внесением рекомендаций проверку тетрадей такими преподавателями как, Лоцилина С.Н.,

Князева С.Н., Чухрий О.Ю, Третьякова О.А.. Все замечания, выявленные в результатах ежеквартальных проверок учитываются и исправляются преподавателями это : отсутствие работы над ошибками, отсутствие записи даты работы, тетрадь подписана не в соответствии с требованиями стандарта, невнимательная проверка работ, нерегулярная проверка тетрадей на печатной основе. Контроль за их исполнением возложен на зам.дир. ЦО Кобылянская Е.П. Рекомендовано преподавателям учитывать оценку за ведение тетрадей в выставлении итоговой оценки, проводить конкурс на лучшую тетрадь в классе. Опыт и хороший результат в этом есть уже у некоторых преподавателей, привлечь к этому контролю и родителей. Свою лепту внес в проверку тетрадей в этом учебном году ученический совет. Результаты проверок ученическим советом учитывались в подведение итогов рейтинга классов.

В течение всего учебного года проводился регулярный **контроль второй половины дня**. Проверялась организация и проведение прогулок, консультаций, факультативов, занятий проектно-исследовательской деятельности и кружков. Проверялась организация самоподготовки классными руководителями. Перед классными воспитателями была поставлена задача разработать и применять свою систему или элементы системы в организации второй половины дня и проверке домашних заданий. Те классные воспитатели, которые сумели осуществить данную задачу, в результате добились повышения качества образования в классе.

Контроль организации второй половины дня показал удовлетворительную ситуацию в организации деятельности учащихся в соответствии с основным и индивидуальным расписаниями. Нарушения режимных моментов в начале учебного года были связаны с организационными вопросами. Впоследствии все занятия проводились в соответствии с расписаниями. Все дети были включены в разнообразные виды внеурочной деятельности, в соответствии с ИОП. Организация прогулок особенно в старшей и средней школе организована на недостаточном уровне. На что было указано отдельным воспитателям, даны некоторые рекомендации, взято под особый контроль зам.дир по УВР Кобылянской Е.П.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основной целью методической работы в 2010-11 учебном году было обеспечение внедрения стандартов второго поколения. Администрацией школы были созданы необходимые условия для переходного периода, работа велась на всех уровнях организации ЦО.

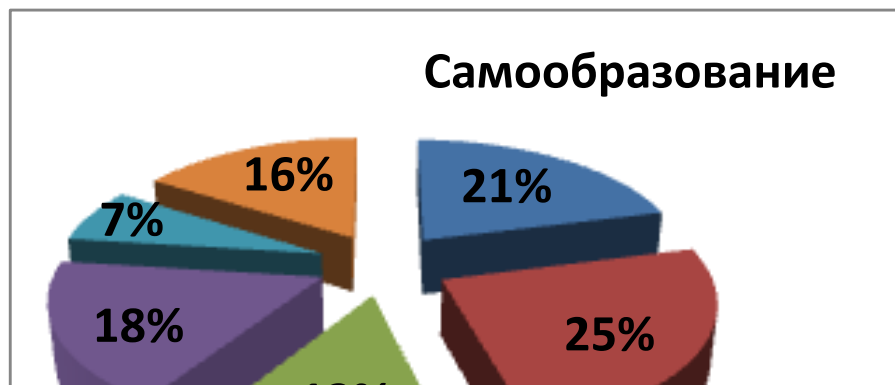
Данное направление работы является основным для любого образовательного учреждения. Реализация поставленных задач требовало от педагогического коллектива высокого уровня профессиональной подготовки. Требования к организации методической работы в современной школе изменяются в связи с модернизацией российского образования. Основным подход, который использовался при выстраивании системы методической работы в этом учебном году, был системно-деятельностный. На основе данного подхода выстраивалась методическая работа на всех уровнях. В период внедрения ФГОС коллектив ЦО работал по следующим направлениям: создание программно-методической базы для перехода на стандарты второго поколения начальной ступени образования и подготовка средней и старшей ступени к переходу. Была организована работа педагогов по ознакомлению с нормативно – правовой базой ФГОС, программами формирования УУД у обучающихся, с программами отдельных учебных предметов. Работа велась по ознакомлению с системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех ступеней образования и разработки соответствующей диагностики. Согласно специфики деятельности ОУ особое внимание уделялось индивидуализации образования, проектированию образовательного процесса на уровне ОУ, созданию условий для обучения и развития каждого обучающегося. В связи с изменением порядка аттестации педагогических работников и переходом на новую систему оплаты труда администрацией и методическим советом ЦО были организованы дополнительные мероприятия по ознакомлению с новыми условиями аттестации педагогических работников, разработана новая система оценки стимулирующей части заработной платы педагогов. Каждое из этих направлений требовало от педагогического коллектива умений работать в режиме внедрения, выявлять актуальные задачи переходного периода, концентрировать свои силы в зависимости от ситуации.

Самообразование педагогов ЦО

Традиционно педагогами школы велась работа по самообразованию. В связи с переходом на новую систему аттестации педагогических работников была проведена работа по систематизации и обобщению опыта работы каждым педагогом, было уделено особое внимание портфолио педагога, как объекта

экспертизы. Дополнительно в план по самообразованию был включён раздел, посвящённый портфолио, скорректирована структура и содержание его разделов. Работа педагога над портфолио основана на принципах системно – деятельностного подхода и рефлексивности. Данная форма позволяет педагогам не только систематизировать и обобщать материал и опыт своей работы, но и планировать свою дальнейшую деятельность, проектировать своё профессиональное образование.

Работа по темам самообразования велась педагогами по следующим направлениям: изучением теории вопроса занималась 21% учителей, 25% работали над практическими разработками, систематизацией материала занимались 13% педагогов, 18% обучались на КПК, 7% педагогов обучаются в ВУЗах, 16% педагогов не работали над темами по самообразованию.



Внешний ресурс повышения профессиональной компетентности. Лапкин А.В. и Колосова П.А. продолжают обучение в институтах, КПК прошли 18% педагогов. Макухина А.Н. и Летягина Т.А. окончили курсы по стандартам второго поколения. Чухрий О.Ю. и Ключева Т.А. окончили дистанционные КПК. Кобылянская Е.П. получила диплом об окончании курсов управления инновационными процессами в школе. Директор ЦО Леонова Ю.А. в этом учебном году окончила специальные курсы для директоров школ. На следующий учебный год составлен список педагогов, которые планируют пройти курсы повышения квалификации, данные представлены в таблице. Аттестацию на первую квалификационную категорию прошла Князева С.Н..

ФИО	Должность	Курсы
1. Маринина Е.В.	Учитель начальных классов	МИОО ФГОС
2. Колесникова С.Н.	Учитель начальных классов	МИОО ФГОС
3. Игнатова Н.И.	Учитель Изо	ДКПК
4. Князева С.Н.	Учитель физика (утро) четверг	МИОО
5. Сметанина О.А.	Учитель английского языка	ДКПК
6. Чухрий О.Ю.	Учитель биологии	МИОО ФГОС
8. Ключева Т.А.	Учитель информатики	ДКПК

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, результаты сведены в таблицу.

ФИО	Год	Название конкурса	Результат
Колесникова С.Н.	2011	Конкурс «Профессиональное признание» Учитель	Диплом участника
Третьякова О.А.	2011	Конкурс «Профессиональное признание» Учитель	3 место
Богданова Е.С.	2011	Конкурс «Профессиональное признание» Педагог дополнительного образования	Диплом участника

Работа Методического совета школы.

В течение года МС занимался анализом деятельности педагогов согласно новой системы оплаты труда. Стимулирующая часть подразумевает работу в режиме инноваций, проявление инициативы и повышения качества образовательного процесса. МС занимался разработкой критериев оценивания стимулирующей части оплаты труда педагогических работников. На следующий учебный вводится изменённый бланк оценки. Данная система вводилась в школе первый раз, поэтому возникали спорные вопросы, и проводилась необходимая корректировка. По итогам года составлен общий рейтинг качества работы педагога на основе результатов мониторинга ЗУН (см. приложение «Рейтинг педагогов»).

МС систематически проводил анализ деятельности педагогов по следующим направлениям работы: участие педагогов в олимпиадной и конкурсной деятельности, анализ работы педагогов по задачам ИОП

учащихся, работа педагогов по индивидуальным задачам. Особое внимание уделялось показателям качества ЗУН и УУД учащихся в сравнении со всеми показателями: старт, trimestры, итог года, контрольные работы, административные срезы, ГИА, ЕГЭ. Были выявлены противоречия и проблемы в работе педагогов школы. Работа велась с педагогами, которые имеют низкие показатели качества, были выявлены проблемы их деятельности. Велась работа с педагогами, у которых разница показателей высокая, что говорит либо о завышенной системе оценивания, либо о несоответствии требованиям стандарта требованиям учителей, либо о низком качестве работы педагогов. Отдельно были подведены итоги работы классных воспитателей. Были зафиксированы проблемы в работе некоторых классных воспитателей Ложилиной С.Н., Князевой С.Н., Лапкиным А.В.. С ними велась систематическая консультационная работа в течение всего года. Данные классы имеют ряд проблемных зон и показывают низкие результаты учебной деятельности.

МС традиционно готовил семинары и педагогические чтения. За прошедший период прошёл цикл педагогических чтений, который был посвящён индивидуализации образовательного процесса. Данная тема была разделена на подтемы: индивидуализация и социализация, их соотношение в образовании, проблемы реализации. Далее речь шла о реализации индивидуализации в процессе обучения и воспитания, что понимается под индивидуализацией и индивидуальным подходом, какие условия необходимо создавать для их реализации. Практика реализации данного подхода была продемонстрирована учителями нашей школы: Макухиной А.Н., Колесниковой С.Н. и Румянцевой И.К.. Необходимость реализации данного подхода очевидна. Это продиктовано требованиями новых стандартов, спецификой работы ЦО, является необходимостью для современного общества. Второй цикл педагогических чтений был посвящён стандартам второго поколения. Педагогический коллектив был ознакомлен с нормативно – правовой базой, программно – методическим обеспечением введения ФГОС. Макухина А.Н. и Летягина Т.А. ознакомили педагогов начальной школы с системой работы в новых условиях, основываясь на материалах КПК. По мнению педагогов, которые участвовали в подготовке педагогических чтений, важным является процесс систематизации и осмысления собственного опыта и теоретического материала. МС также организовал занятия по ИКТ. Посещение педагогических чтений не является обязательным, но проводятся по запросу педагогов, поэтому хотелось бы видеть более активное посещение. В среднем посещение педагогических чтений составляет 33%.

МС также были подготовлены и проведёны семинары, темы семинаров были посвящены стандартам второго поколения и связаны с переходом ОУ на новые ФГОС. В результате работы творческие группы педагогов не только проанализировали программы нового поколения, но и выявили средства их реализации, проработали целевой блок, изучили структуру диагностики. Теперь каждый педагог может самостоятельно работать с материалами ФГОС, провести сравнительный анализ и включить в самообразование освоение необходимых разделов и тем. МС также работал в режиме рабочих вопросов и подготовке общешкольных мероприятий: ИМ, «пакет», диагностические мероприятия, День открытых дверей, родительские собрания, общешкольные линейки, корректировка деятельности педагогического коллектива, выявление проблем и трудностей как в целом, так и в работе отдельных педагогов.

Работа методических объединений.

Необходимо сказать о работе МО. В основном МО работают в системе педагогических советов, которые проходят в каникулы. Вопросы, которые выносятся на заседания обусловлены временем их проведения и ситуацией в образовании в целом и в ЦО в частности. Работа МО в рамках работы педагогических советов проводит промежуточный или итоговый анализ деятельности и носит форму протокола. Основные вопросы, которые обсуждались на заседаниях МО в течение года:

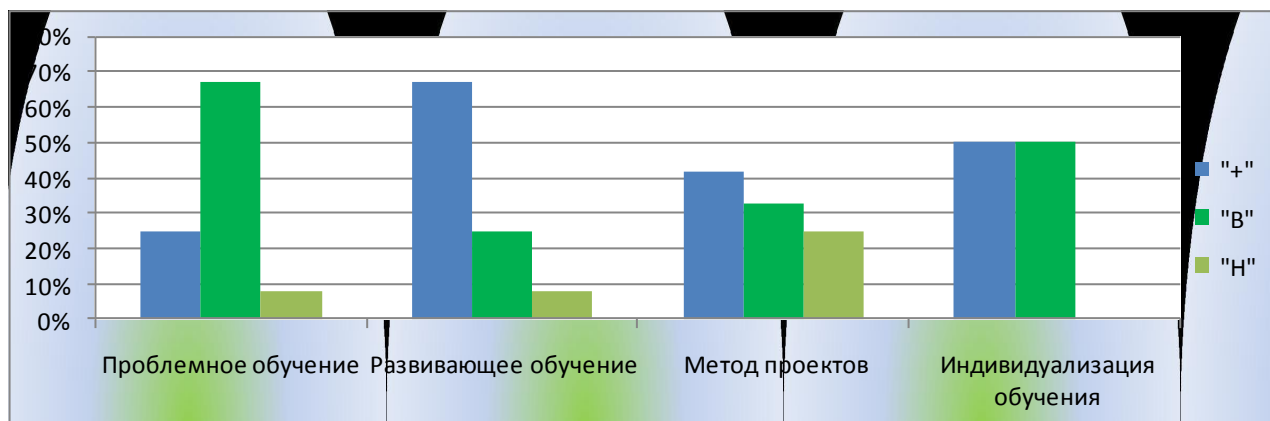
1. Анализ итогов trimestров и года.
2. Анализ подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Подготовка к промежуточной или итоговой диагностике (детский сад – «Развитие», УУД, ЗУН, диагностика уровня физического развития, психологическая и логопедическая диагностика).
4. Рассмотрение и анализ стандартов второго поколения для начальной школы и стандартов для средней/старшей школы.
5. Рассмотрение и принятие экзаменационных материалов и материалов итоговых контрольных работ.
6. Промежуточный или итоговый отчёт о теме самообразования.
7. Анализ результатов контрольных работ, которые проводились в системе Старт Град.
8. Анализ проведения общешкольных мероприятий.

9. Анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

10. Ознакомление и анализ нормативно – правовых документов.

В течение года МО собираются в рабочем порядке по мере возникновения необходимых вопросов. В работе МО участвуют все педагоги ЦО. Структура МО должна быть дополнена методическим объединением педагогов дополнительного образования и методическим объединением классных воспитателей. Здесь выявлено противоречие, которое заключается в том, что многие педагоги ЦО из-за совмещения должностей не могут участвовать в работе нескольких объединений одновременно. Из-за этого снижается качество образовательного процесса в целом, не все педагоги включены в методическую работу, что также сказывается на качестве работы.

Подводя итоги методической работе за год, в ходе собеседования педагогам было предложено проанализировать свою деятельность по степени применения в своей деятельности методик и технологий. Данные сведены в таблицу и имеет графический эквивалент (см. приложение «Анализ педагогической деятельности за 2010-2011 учебный год»).



Данный вид анализа проводится пятый год и можно сделать выводы о том, какие методики и технологии используются в образовательном процессе педагоги школы. Наблюдается рост применения индивидуальных средств обучения, индивидуализация стала таким же неотъемлемым приёмом, как и дифференциация. Явно усиливаются позиции развивающего обучения, растёт число педагогов, которые применяют метод проектов и исследований. Причём последние применяются не только как приемы обучения на уроках и занятиях, но и на уровне собственно образовательного процесса и самообразования. Востребованными, но не освоенными остаются следующие направления методической работы: культурологический подход в образовании, нелинейное построение уроков, диагностика и мониторинг. Недостаточно активно педагоги реализуют себя в общешкольной и предметной методической работе (см. приложение «Сводные данные по итогам деятельности педагогического коллектива»).

На следующий учебный год меняется характер методической работы. Планируется работа творческих групп педагогов на инициативной основе. А также планируется возобновить открытые уроки и классные часы. Администрацией рассматриваются вопросы, связанные со стимулированием методической работы педагогов, в частности печатные работы, участие в профессиональных конкурсах и т.п. По итогам методической работы педагогического коллектива выявлено противоречие. С одной стороны имеется положительная тенденция: многие педагоги включают в свою работу наработки по темам самообразования, материалы педагогических чтений и семинаров. Отрицательная тенденция противоположенная: педагог не видит эффективности от проделываемой работы. Подводя итог данному направлению работы педагогического коллектива за год, приводятся данные итогового анализа деятельности педагогов школы. Некоторые выводы:

- успехи 34% педагогов и неудачи 25% педагогов за прошедший год педагоги традиционно связывают с урочной предметной деятельностью.
- Наиболее результативной для педагогов ЦО является индивидуальная работа с обучающимися 21% педагогов, хотя 10% отмечают неудовлетворенность данным видом деятельности.
- Эффективной отмечена деятельность классных воспитателей 21%, но она же не принесла планируемых результатов 17% воспитателей.

Достижения года		Разочарования года	
Уроки, занятия	34%	Уроки, занятия	25%
Предметная методическая работа	25%		

Индивидуальная работа	21%	Индивидуальная работа	10%
Воспитательная работа	21%	Воспитательная работа	17%
Конкурсы, олимпиады	17%		
Реализация задач ИОП	17%		
ПИД	17%	ПИД	7%
Общешкольные мероприятия	10%		
Дополнительное образование	10%	Дополнительное образование	7%
Самообразование	10%	Самообразование	7%
Информатизация	7%		
Мотивация детей	7%	Мотивация детей	3%
Внутрипредметные мероприятия	7%		
Подготовка к ЕГЭ	3%	Подготовка к ЕГЭ	7%
Административная деятельность	3%		
Профессиональный рост	3%		

Индивидуализация образовательного процесса

Одно из ключевых направлений, которое формирует политику образовательного учреждения – это индивидуализация. Индивидуализация даёт возможность спроектировать индивидуальные образовательные программы учащихся, проводить индивидуальную диагностику детей, выявлять проблемы развития каждого ребёнка, реализовывать индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии.

Создавая образовательную среду ЦО, мы понимаем, что речь идёт, в том числе и о создании условий для формирования ключевых компетенций учащихся. Основываясь на результатах работы педагогов по диагностике УУД на компетентностном подходе, можно сделать вывод о том, что по сложности диагностирования на первом месте стоят компетентности социально-мировоззренческие, далее идут социально – личностные. Меньше сложностей у педагогов вызывает диагностирование информационно - коммуникативных и интеллектуально - познавательных компетенций. Моделируя образовательную среду ЦО, появляется возможность расширить возможности для формирования компетенций учащихся. И то, что кажется невозможным в системе основного образования вполне реализуемо в подразделении дополнительного образования или в системе воспитательной работы. В качестве примера можно взять формирование социально - мировоззренческой компетентности, в частности личностное профессиональное самоопределение. В ЦО были созданы условия для её формирования через воспитательную систему (система классных часов), занятия психолога, предметную деятельность, элективные курсы, профильное обучение, первичную профессиональную подготовку, музейно-экскурсионную работу, дополнительные тематические мероприятия. В рамках данного направления, теперь декларированного и в стандартах, у педагогического коллектива существует ряд проблемных зон. Первая из них это диагностический инструментарий. В ЦО создана единая централизованная система диагностирования ЗУН и УУД учащихся на компетентностной основе. Необходимо продолжить работу по разработке системы диагностики планируемых результатов в соответствии со стандартами второго поколения. Была пересмотрена и скорректирована диагностика психологической службы. Виды диагностик подбирались с учётом возрастных особенностей развития групп учащихся, а также в соответствии с задачами возраста. Были учтены переходные периоды и кризисы возрастов, особенно для возраста 7 лет и подросткового периода. В диагностический пакет были включены диагностики по предпрофильному и профильному самоопределению. Весь диагностический пакет состоит из двух блоков, первый – обязательный для всех, второй – индивидуальный. Второй блок диагностик предполагает индивидуальную работу по необходимости или по запросу со стороны педагогов или родителей. Диагностика психологов изменена с учётом компетентностного подхода и проектируется на диагностику УУД. В этом учебном году ИОП учащихся был включён в систему диагностики УУД, но данное направление диагностирования ещё разработано недостаточно.

Проблемным остаётся и анализ полученных результатов с применением данных диагностик на практике. Меньше половины классных воспитателей использовали диагностику для постановки цели и задач работы на класс. Кроме того, диагностика психологов не была готова к консилиумам, а некоторые педагоги посчитали необязательным провести её во время. Теряется смысл диагностирования и мониторинга, данный вид деятельности педагогов принимает формальный характер. Говорить о необходимости мониторинга нет смысла, в педагогической деятельности она является необходимостью.

Проблемной областью в нашей деятельности продолжает оставаться педагогическое проектирование на уровне ЗБР ребёнка и на уровне класса. На консилиумах не было представлено ни одной модели развития класса. Практически все цели и задачи лежали в плоскости актуального положения вещей и констатировали данность, причём опять же на уровне интуиции, а не основе диагностики. Мы перестали работать на перспективу, отказавшись от проекта класса, произошло опускание на прежний уровень. Ни слова о новообразованиях к концу года, нет дидактического инструментария, нет единой позиции педагогов и их понимания места в процессе образования, а не просто научения. Было принято решение о пересмотре подходов к проведению консилиумов на следующий учебный год. Проектная деятельность на класс становится обязательным для всех классных воспитателей и является одним из способов реализации воспитательных цели и задач.

Перейдём к анализу ИОП учащихся. Здесь тоже есть сложности, особенно в классах средней и старшей школы, когда многие учащиеся отвергают данную форму работы, а педагоги не видят в ней способ развития учащихся и способ формирования УУД на компетентностной основе. Остановимся на анализе занятий, которые выбирают учащиеся ОУ. Проанализировав количество выборов учащихся по ИОП можно сделать общую картину по факультативам, ПИДам и кружкам. Что же является наиболее популярным и востребованным у наших учащихся, мы можем увидеть из таблицы. Данные считали без первого класса. Сначала факультативы и ПИД. Вторая таблица по кружкам в порядке убывания.

Факультатив	2 - 4	5 - 11	2 - 11
Английский язык	39%	23%	21%
Математика	17%	19%	18%
Информатика		16%	
Физика		16%	
Французский язык		14%	
Обществознание		11%	
Природоведение	11%		
История		9%	
Русский язык	3%	8%	5%
География		5%	
Литература		4%	
Биология		3%	
Немецкий язык		3%	
Химия		1%	
Средний показатель	17%	20%	15%
ПИД	11%	24%	19%

Как видно из таблицы наиболее популярным у учащихся и их родителей являются углублённые занятия по английскому языку. На втором месте идёт математика, а следом за ним физика и информатика. Данные показатели обусловлены в большей степени профилизацией выпускного класса, это повлияло и на место обществознания в списке. Являясь профильным предметом русский язык занимает скромную позицию. Не очень популярны среди учащихся являются предметы естественного цикла биология и химия. Есть учащиеся, которые выбирают второй язык, в совокупности составляют 17%. Мы знаем, что работа в режиме индивидуализации предполагает работу с одарёнными детьми, на педагогических чтениях поднимался этот вопрос и отмечалось необходимость работать более активно в этом направлении. Не высокий показатель у ПИД всего 24%, но идёт процесс увеличения количества учащихся по сравнению с прошлым годом (с 15 до 19).

КРУЖОК	2 - 4	5 - 11	2 - 11
Спорт	75%	97%	86%
Информатика	61%		
Театр	55%		
Музыка	50%	3%	21%
Лепка	42%		
Лего	33%		
Турклуб		29%	
Изо	28%	6%	14%
Юный химик		26%	
Гитара		24%	
Шахматы	25%	4%	12%
Арабские танцы	22%	13%	16%

Танцы	22%	9%	14%
Самооборона	22%	8%	13%
Природа	19%		
СМИ		16%	
Ансамбль		6%	
Средний показатель	38%	20%	20%

Наиболее популярным является спортивное направление. Практически сто процентов посещения. Надо отметить, что многие учащиеся средней школы посещают несколько кружков спортивной направленности одновременно. Явным фаворитом выступает информатика в начальной школе, в средней и старшей компенсируется данное направление факультативами по этому же предмету. Держит свою позицию Туристический клуб и Юный химик, они являются очень популярными у учеников ОУ. Интерес у учащихся 5-9 классов к кружкам не снижается, а меняются приоритеты, учащиеся посещают больше факультативных занятий и занятий ПИДа. Средний показатель приближается к 20%.

По ИОП был проведён анализ задач учащихся. В ходе работы были скорректированы задачи, поставлены новые. Каждый педагог проводил работу индивидуально с каждым учащимся по всем направлениям задач. Остановимся на разделе «Я и мой проект». Проекты распределились по следующим областям. Приоритетными областями в начальной школе традиционно остаётся природа и музыка. В средней школе лидирует ПИД и проекты самостоятельного характера, что соответствует возрасту учащихся. Интересны проекты, не связанные с предметными областями, то есть эти задачи курирует непосредственно классный воспитатель. Среди 5-11 классов таких 8 проектов. В ходе работы были выявлены дополнительные задачи, но не во всех классах прошла их корректировка или дополнение. Важным остаётся работа всех педагогов по организации анализа и корректировки задач с детьми. Естественно, что классный воспитатель не всегда в полной мере владеет необходимой информацией о продвижении в задачах, здесь необходима помощь всех педагогов, работающих в классе. Только создавая единое образовательное пространство, мы можем получить результат. Также необходимо отличать задачи проектного характера и учебного. Много задач в разделе «Я и мой проект» носят учебный характер. Ведь обучая детей целеполаганию, мы должны понимать, что мы создаём условия для развития и формирования регулятивных (умение ставить учебную задачу), познавательных (выделение и формулирование познавательной цели), личностных (построение индивидуальных жизненных планов) действий. Показатели достаточно высокие и показывают нам области, где необходимо более активно работать взрослым. В апреле были проведены классные часы, которые были посвящены презентации проектов учащихся класса с выходом на общешкольное представление. По итогам выступления были определены лучшие проекты учащихся школы по ступеням по версии жюри и зрителей. В начальной школе лучший проект по версии жюри у Малаховой Дарьи 2 класс, в средней и старшей школе групповой проект учащихся 7 класса. По версии зрителей лучшая работа у учащихся 4 класса и у Доброрадных Дарьи 8 класс.

Область	2 - 4	5 - 11
Природа	6	
Музыка	5	1
ПИД	4	12
Самостоятельная работа	3	12
Изо/Лепка	3	
Информатика	2	1 ПИД
Воспитание	1	8
Биология		2 + 4 ПИД
История		3 + 2 ПИД
Гитара		3
Физика		4 + 2 ПИД
Химия		1 + 2 ПИД
Английский язык		1 + 1 ПИД
СМИ		3
Вне школы		2
Французский язык		1
Футбол		1
	24 человека	47 человек
	67% учащихся	70% учащихся

При анализе ИОП, обращают на себя внимание область задач раздела «Я и другие». Данные задачи отражают те сложности или проблемы, которые испытывают дети разных классов. Интересно, что все они отражают возрастные особенности, но не всегда были отражены в задачах классного воспитателя. Обратимся кратко к классам. Во втором классе общая тема для всех детей это дружба и добрые отношения, правда, встречается и тема послушания. В третьем классе также актуальна проблема дружбы и взаимоотношений, причём наблюдается расширение контактов за рамками класса. В 4 классе дружба и отношения с одноклассниками занимает уже не главное место, в основном это поведение и выполнение своих всё возрастающих обязанностей. В 5 классе дружба вновь занимает лидирующие позиции. В 6 классе всех волнуют отношения между собой и поведенческие проявления. Общение в фаворите у 7 класса, опять прослеживаются вопросы о том, на каких принципах должно строиться общение, как его наладить. К 8 классу изменяется направленность содержания общения, акценты смещаются на свой внутренний мир. В 9 классе задачи раздела отсутствуют. В 10 классе задачи этого раздела меняют направление, многие хотят сохранения отношений и работу по объединению в коллектив. В 11 классе к этому прибавляется предложения помощи и поддержки. Перед нами готовые темы классных часов, и возможность создать условия для развития и формирования коммуникативных действий (умение разрешать конфликты, управление действиями партнёра и т.п.) и личностных (ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях).

Остаётся недоработанной система индивидуальной диагностики учащихся в связи с переходом на новые стандарты и введения единой системы диагностирования УУД. Анализируя материалы стандартов второго поколения, наблюдается однозначная тенденция, которая будет расширять внешнюю диагностику и контроль и подгонять внутренние варианты мониторинга каждого ОУ под единые стандарты. Очевидно, что при такой системе мы должны получить внешний инструментарий диагностики и составление внутренней диагностики ориентированной на внешние требования. Работа должна вестись по двум направлениям: диагностирование качества образования на основе внешних тестов и выбор диагностик необходимых для нашего ОУ. Составлением заданий диагностики УУД на метапредметной основе являлась основной задачей работы педагогов на практическом семинаре. Педагогами школы была проведена диагностика УУД по итогам года. Данные на начало и конец года о сведены в таблице и дают представление о динамике детей за год (см. приложение «Данные диагностики УУД»).

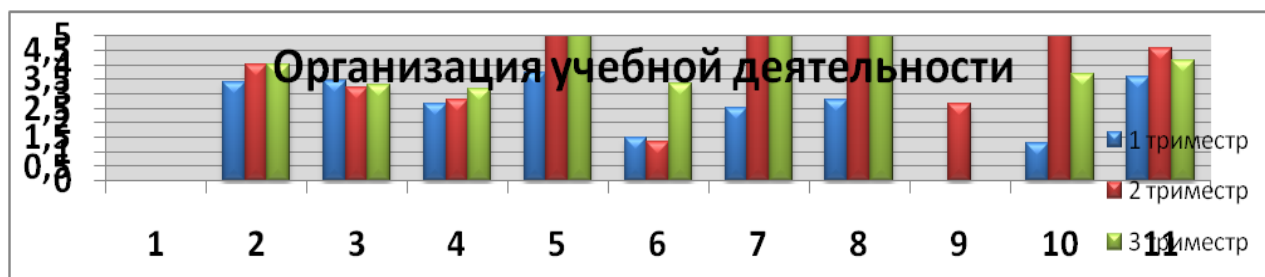
На основе данных по индивидуальной работе с учащимися можно отметить, что практически 90% педагогов учитывают индивидуальные особенности учащихся в своей работе и на данный момент времени достигают оптимального результата. Примерно такое же количество работают по корректировке задач учащихся и учитывают их в своей работе. В течение года регулярно проводилась работа по формированию умений целеполагания и планирования собственной деятельности учащимися, а также её анализа. В конце года также проводился анализ деятельности учащихся в соответствии с их задачами, были выявлены причины успехов и неудач, на этой основе составлены планы ИОП на следующий учебный год. Предварительно поставлены задачи и сделан выбор занятий второй половины дня. На следующий год планируется изменение бланков ИОП. На следующий учебный год вносятся изменения. Вводится новая система консультаций, занятий театром, занятия ПИД на уровне всего класса. Подведение итогов индивидуальной работы проводилось в двух направлениях: создание условий для реализации задач ИОП учащихся и динамика детей относительно себя (см. приложение «Данные индивидуальной диагностики учащихся»).

В конце хочется сделать вывод о том, что ИОП является ресурсом нашей работы, потенциал воспитательного воздействия не используется полностью, ИОП также является материалом для мониторинга образовательной среды на уровне класса и индивидуально каждого учащегося. ИОП выступает средством реализации стандартов второго поколения и формирует социально-мировоззренческую и социально-личностную компетентности.

Несколько слов о результатах рейтинга классов на основе ИОП. Перед вами средние показатели классов по различным направлениям деятельности. Эти данные являются показателями работы классного воспитателя и деятельности класса за прошедший период. Проводя сравнительный анализ данных, полученных с рейтинга ИОП и данных других видов мониторинга, можно вывить общие тенденции развития.

Направление «Я и учёба». Видим достаточно высокий коэффициент в 5, 7, 8 классах. В средней и старшей отсутствие показателей качественного роста у 9 класса. Нестабильные показатели у 6 и 10

классов. Достаточно стабильны показатели начальной школы и 11 класса. Практически у всех классов пик роста приходится по итогам 2 триместра.



В среднем по школе не очень высокие показатели посещения факультативов. Самый высокий средний показатель у 11 класса, что напрямую связано с подготовкой к сдаче ЕГЭ, но на улучшение качества успеваемости это практически не влияет.



Количество учащихся, которые работают в рамках проектно-исследовательской деятельности и индивидуальных проектов не большое. Наиболее высокий показатель у 10 класса во втором триместре. В третьем триместре активно работали над проектами учащиеся 5 класса. Отсутствует данный вид деятельности в 9 классе.



Результаты участия в общественной жизни школы. Наиболее активным в течение года был 2 и 10 классы, тенденция роста активности наблюдается у 4, 5 и 8 классов. Снижение у 9 класса. Наиболее низкий показатель у 6 класса.

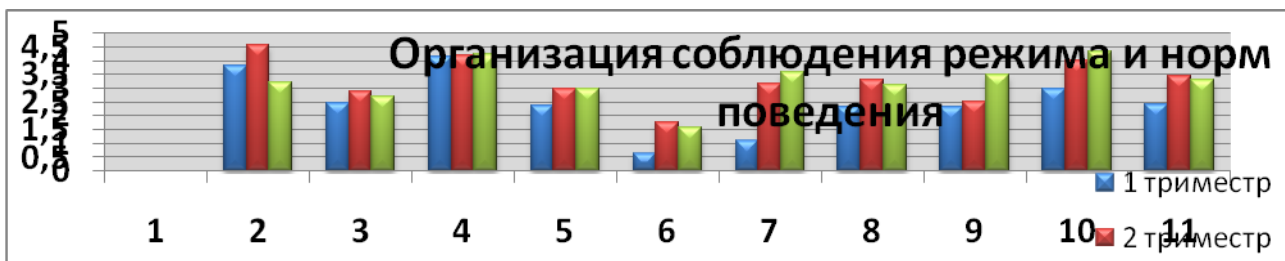
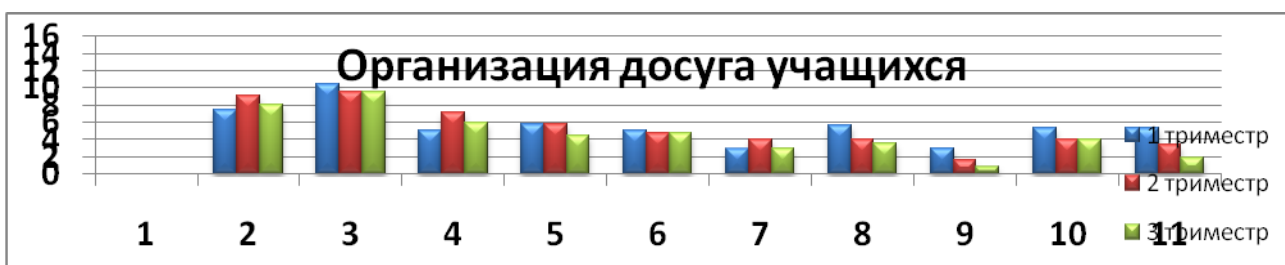


Педагоги ЦО организуют участие учеников в различных видах олимпиад и конкурсов. Из диаграммы видно, что практически каждый ученик ОУ принимал участие в том или ином виде внешкольных мероприятий. Наибольшую активность проявили учащиеся 2, 3, 4, 7, 8, и 10 классов. Самые низкие показатели у 6 класса. Интересно сравнить эти данные с количеством побед. Участие активное учащихся 7, 4, 8, 10 классов не принесло результатов. Обратная тенденция наблюдается у 3, 9 и 11 классов. При низком уровне активности, высокий уровень результатов. У 2 класса соотношение участия и побед одинаковое. Наиболее низкие показатели у 6 класса.





Для ЦО важна организация работы в режиме полного дня. Решение данного вопроса лежит в организации свободного времени учащихся. При организации досуга учитываются индивидуальные особенности учащихся классов. Естественно, что в средней и старшей школе остаётся меньше свободного времени, что отражено в диаграммах. Больше всего посещают кружков в 3, 5 и 10 классах. Меньше всего в 9 классе. Напрямую от режима дня и его организации зависит поведение учащихся школы. В целом дисциплинарные нарушения больше всего наблюдались в 6 классе и в первом триместре 7 класса, что связано с ситуацией смены классного воспитателя. В остальном все учащиеся соблюдают нормы поведения. Основные нарушения, которые наблюдались в течение года: опоздание на уроки, пропуски в старшей школе занятий без уважительной причины, грязь и неаккуратность в классах, отсутствие сменной обуви.



Остаётся открытым вопрос об использовании этих данных при дальнейшей работе педагогов и классного воспитателя. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации целей и задач ИОП учащихся был проведён в ходе собеседования. Отдельно шла речь о проблемных учащихся, проблемные зоны остаются в каждом классе. На следующий учебный год необходимо более эффективно использовать ИОП как способ реализации воспитательных цели и задач, как способ формирования УУД, как способ диагностирования воспитательной работы. ИОП являются потенциалом для работы всех субъектов образовательного процесса. На следующий учебный год изменены части содержания ИОП, изменён балловый подсчёт рейтинга, будет продолжаться работа по использованию ИОП как средства формирования УУД учащихся согласно ФГОС.

«Пакетная» система

В этом учебном году педагогический коллектив ЦО завершил работу по реализации проекта «Пакет». Данный проект предусматривал экспериментальную деятельность педагогов ЦО. В ходе эксперимента была выработана «пакетная» система, которая основывалась на следующих принципах:

1. Принцип проблемности содержания пакета.
2. Принцип личностного включения участников пакета.
3. Принцип адекватности форм организации пакетной деятельности целям и содержанию образования.
4. Принцип связи прошлого, настоящего и будущего.

5. Принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса.
6. Принцип проектно-исследовательской деятельности.
7. Принцип единства обучения и воспитания.
8. Принцип педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий.

«Пакет» выстраивался согласно следующим этапам. Данные этапы организации деятельности проходили как педагоги, так и учащиеся.

- Создание условий для проблемной ситуации (определение границ проблемы).
- Самоопределение в проблемной ситуации (в данной проблеме).
- Создание условий для поисковой активности.
- Продуктивная совместная деятельность.
- Презентация результатов (создание продукта, описание работы по решению проблемы).
- Рефлексия всех участников пакета.

Содержание пакета было определено в соответствии с культурологическим подходом и диалогичным характером обучения. В основу выбора содержания заложены особенности культур и мышления эпох развития человечества. В данном контексте были выделены четыре части пакета, соответствующие возрастам человечества. Каждый год в школе проводится отдельная часть. В этом учебном году завершился второй «пакет» последней эпохой, эпохой современности.

Учебный год	Эпоха	Образ мышления	Тема пакета
2003-2004	Античность	Эйдетическое	«Древняя Греция»
2004-2005	Средневековье	Причащающие	«Средневековый Иерусалим»
2005-2006	Новое время	Рациональное	«Планета Нового времени»
2006-2007	Современность	Релятивизм	«Остров»
2007-2008	Античность	Эйдетическое	«Древняя Греция»
2008-2009	Средневековье	Причащающие	«Древняя Русь»
2009-2010	Новое время	Рациональное	«Кино»
2010-2011	Современность	Релятивизм	«СМИ. Телепередача»

В этом году «пакет» был посвящён современности, эпохе Новейшего времени. Данная эпоха имеет свои особенности, которые связаны с возникновением информационного общества и изменение позиции человека в нём. Главным действующим лицом эпохи информация, которая становится товаром, а СМИ «четвёртой властью». Содержание «пакета» состояло из следующих аспектов: исторический, воспитательный, организационный, методический, технический. Основу исторического аспекта составила собственно история СМИ, возникновение телевидения и его развитие. Определение исторического содержания связано с современной культурой, которая оказывает непосредственное влияние на становление личности. Воспитательный аспект напрямую связан с историческим. В первом случае это сам человек современности и изменение его сознания в сторону релятивизма. По сути, поднималась проблема человека в информационном поле глобализации. Во втором случае рассматривались СМИ как метод воспитания, включение телевидения в систему воспитательной работы и его непосредственное влияние на формирование личности каждого ребёнка. Воспитательный аспект выстраивался ситуации морального выбора и ценностные ориентации. Методологический аспект был ориентирован на деятельностный подход и работал на формирование ключевых компетенций учащихся и учителей. На первом месте в «пакете» используется проектный метод. И в ходе «пакета» «СМИ. Телепередача» это было очевидно, потому что сама телевизионная программа выступала конечным результатом деятельности. Наряду с проектным методом использовали практические, эвристический, исследовательский, проблемный, метод моделирования, игровые, наглядные и вербальные методы. Спектр методов огромен, большинство из них относятся к активным методам обучения, что в принципе является условием работы в режиме «пакета». Организационно «пакет» выстраивался поэтапно, подготовительный, основной и заключительный этапы. На подготовительном этапе ставились цели и задачи, составляли планы, происходил отбор средств и методов. Характер задач очень широкий и не имеет смысла здесь останавливаться. Педагоги, работающие в одной группе, ставили и достигали порой различные задачи образовательной деятельности в «пакете». Возникает вопрос, насколько целенаправленно осуществлялась деятельность относительно класса, и каким образом осуществлялось взаимодействие взрослых. Сами педагоги высоко оценивают реализацию задач – это 8 баллов в среднем, самый низкий показатель 7 баллов. Не высоко оценивается педагогами взаимодействие в группах 7 и 8 классов, что напрямую повлияло на реализацию поставленных цели и задач. В основном задачи носили воспитательный и развивающий характер. Большое внимание уделялось области взаимоотношений между детьми. Некоторые классные воспитатели отметили результативность работы в «пакете» с точки

зрения реализации воспитательных задач. На подготовительном этапе начал реализовываться технический аспект «пакета». Бал проведён цикл педагогических чтений, посвящённый техническим средствам обработки видеоматериалов и их монтажа. Всё равно возникли сложности в технической части «пакета». Кроме технических сложностей в ходе анализа педагоги отметили свои недоработки: низкая мотивация отдельных учащихся, невысокий уровень качества работы отдельных педагогов, не всех учащихся удалось включить в деятельность. Основным отрицательным результатом работы в «пакете» это не возможность реализовать культурологический подход, что в свою очередь ставит перед педагогическим коллективом новые задачи. Наиболее успешными мероприятиями «пакета» единодушно были отмечены открытие и закрытие. Учащиеся отмечали внутригрупповые мероприятия: подготовка сценария, съёмки, эксперименты, репетиции, групповая работа. Так же в этом году в «пакете» участвовал детский сад, это было второй раз. Опыт включения в «пакет» всех подразделений центра показал, что это расширяет возможности среды и создаёт дополнительные условия для развития каждого учащегося. Результаты рефлексии взрослых участников «пакета» были подробно проанализированы на педагогическом совете. Основные проблемы возникли в следующих направлениях: низкий уровень организации педагогов, несоответствие выбранных средств поставленным целям и задачам, недостаточная глубина содержания, корректировка целей и задач в последний момент. Всё это привело к низким результатам работы в 6,7, 8 классах. Хороший уровень показали все классы начальной школы, ими были выдержаны рамки заявленной моральной проблемы. В каждом случае была показана ситуация морального выбора. Данные таблицы дают нам представление о значении «пакета» в жизни учащихся школы. Данные подтверждают причины качества работы в «пакете».

Классы	Достижение цели	Уровень взаимодействия
Детский сад	7	7
1 класс	9	9
2 класс	9	9
3 класс	10	10
4 класс	9	9
5 класс	7	9
6 класс	6	4
7 класс	6	3
8 класс	7	3
9 класс	7	8
10 и 11 классы	8	7

Подводя общий итог проведения «пакетов» можно говорить о том, что основным результатом работы педагогического коллектива является формирование у учащихся отношений к основным общечеловеческим ценностям. «Пакет» - это цикл мероприятий внеурочного характера, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют на уровне творческих групп, когда происходит моделирование социальных ситуаций. «Пакет» - это потенциально универсальная форма организации образовательной деятельности. Педагогический коллектив и администрация ЦО не до конца использовала «пакетную» систему.

Профилизация школы

Профилизация школы – есть назревшая потребность общества в модернизации современного школьного образования. Основная идея обновления школы состоит в том, чтобы образование стало более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Оно должно работать на обеспечение дальнейшего жизненного пути старшеклассника, его подготовку к профессиональному образованию и освоению различных социальных ролей, развитие индивидуальных особенностей и способностей, становление активной гражданской позиции. Под профильным обучением понимают систему специализированной подготовки старшеклассников, ориентированной на **индивидуализацию** обучения и **социализацию** обучающихся.

Уже в 9 классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения своего образования, оценить свои силы и принять ответственное решение о выборе своего *индивидуального образовательного маршрута* в рамках предпрофильного самоопределения.

Система профильной ориентации направлена на оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в учреждениях общего и профессионального

образования; предполагая работу по повышению готовности подростка к социальному и культурному самоопределению в целом.

Таким образом, смысл введения профильного обучения видится в том, чтобы помочь выпускникам уже в школе заложить основы своей будущей профессиональной карьеры. Поэтому основным для понимания особенностей сегодняшней постановки проблемы является, прежде всего, **особенности целевых установок, набор средств** для их достижения и особенности **условий** протекания этого процесса сегодня.

С появлением базисного плана, когда школе волей-неволей приходилось «доставлять систему обучения, прежде всего, на старшей ступени (в начальной и в основной школе было гораздо больше заданности), школы фактически перешли на профильное обучения. Специфика настоящего этапа состоит, во-первых предлагается сделать каждой старшей школе выбор профиля; во-вторых – в ужесточении организационных и методологических рамок (упорядочивание отношений «школа-вуз», введение ЕГЭ, ограниченные целевые установки, более жесткие требования к набору и объему предметов и т.д.).

Формы профильного обучения:

- классическое универсальное образование (непрофильное)
- монопрофильное
- многопрофильное
- классы гибкого состава (учебные группы)

Условия для реализации профильного образования:

1) Профильное образование. *На основе выбора учащихся 11 класс был многопрофильным, 10 – универсальным. В будущем году 10 класс будет монопрофильным с выбором одного социального направления*

2) Предпрофильная подготовка была реализована на всей основной ступени образования:

- в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Информатика и ИКТ» с учебной нагрузкой 12 часов в год;
- в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Информатика и ИКТ» с объемом учебной нагрузки 18 часов в год;
- в 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организована **предпрофильная подготовка** обучающихся за счет введения 34-часового элективного курса «Профессиональное самоопределение»

«Уроки профессионального самоопределения» - это система занятий для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель работы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Система занятий выстроена таким образом, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся последовательно развиваются восемь важнейших тем, связанных с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; направленность личности; развитие эмоциональной сферы; диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Проведение уроков профессионального самоопределения поручалась школьным психологам.

3) Формирование кадрового состава школы – учителя при выборе КПК останавливаются на тех, которые помогут решить задачи профилизации школы.

4) Разработка обучающих программ (базовых, профильных и элективных курсов) – создаются программы по допобразованию, происходит накопление готовых элективных курсов как с помощью закупки, так и самостоятельное написание таковых.

5) Разработка и применение новых образовательных технологий (проектная и исследовательская деятельность) находит свое отражение в использовании данных технологий как на уроке, так и на занятиях ПИД.

6) Обеспеченность материально-технической базы ОУ – активно развивается кабинетная система в

инвариантной части для более качественной реализации базовой образовательной деятельности и в вариативной части, где необходимо иметь полную дидактическую и практическую базу для реализации профильного образования.

Опорой для понимания того, как происходит процесс профессионального самоопределения в ЦО активно развивается и работает диагностический модуль. В него включены данные психологов – психологическая диагностика и педагогов – диагностика УУД.

Создание системы предпрофильной и профильной подготовки продолжает быть задачей на следующий учебный год.

Аттестация учащихся, ее итоги и результаты

Итоговая аттестация подразделяется на переводную сессию в 5-8 и 10 классах и государственные экзамены в 9, 11 классах.

К переводной сессии были допущены все учащиеся.

Уровень требований для освобождения поддерживается на высоком уровне – от всех экзаменов освобождаются только твердые отличники или победители предметных олимпиад городского уровня.

Освобожденным от экзаменов по успеваемости был: учащиеся 5 кл. Чередниченко Д.

Предметы, представленные на весеннюю сессию: 5 кл – история, 6 кл – русский язык, 7 кл – физика, 8 кл – химия. В 10 классе предметы были выборными по профилю и сдавались только в форме ЕГЭ с дополнительным устным комментированием.

Результаты переводных сессий:

	Зимн. сессия 10-11	Весен. сессия 03-04	Весен. сессия 04-05	Весен. сессия 05-06	Весен. сессия 06-07	Весен. сессия 07-08	Весен. сессия 08-09	Весен. сессия 09-10	Весен. сессия 10-11
«5»		31%	36%	33%	33%	13%	14%	20%	18%
«4»		43%	45%	35%	33%	44%	27%	41%	44%
«3»		25%	18%	21%	29%	40%	54%	39%	33%
«2»		1%	2%	11%	4%	4%	5%	0%	5%
Повыс.		18%	18%	25%	25%	31%	16%	7%	20%
Подтв.		71%	68%	54%	56%	50%	69%	84%	60%
Пониз.		12%	14%	21%	16%	19%	15%	9%	20%
Успев-ть	100%	98%	99%	89%	95%	96%	95%	100%	95%
Качество	78%	75%	78%	68%	65%	56%	41%	59%	61%
Ср. оцен. балл							3,5	3,8	3,7

Показатели результатов переводной весенней сессии по сравнению с зимней рубежной ухудшились по успеваемости и качеству. Средний процент успеваемости по переводной сессии – 96%.

Неудовлетворительно сдали экзамен по русскому языку учащиеся 6 класса Князев Н., Якимчук (кл. руководитель Лоцилина С.Н. и учитель русского языка Акоюн И.Г.) и по физике учащаяся 7 класса Комарова (кл. руководитель и учитель физики Князева С.Н.). Данным учащимся была назначена переэкзаменка, с которой они справились на «3».

Особо были отмечены отличные ответы на следующих экзаменах

- по физике учащихся 7 кл: *Столчнева, Антонова, Леоновой;*
- по химии учащихся 8 кл: *Наняна, Доброрадных.*

Средний процент качества весенней сессии – 63%, что лучше и по успеваемости и по качеству прошлогодних показателей. Средний оценочный балл равен **3,7**, что почти повторяет прошлогодние показатели. Объективность выставления триместровых оценок по показателям выставления оценок за экзамен равна 60%. Наибольшее снижение показателей наблюдалось в 6 классе – русский язык (Акоюн И.Г.) и 5 классе – история (Лапкин А.В.). В первом случае это объясняется тем, что Акоюн И.Г. является вновь пришедшим педагогом, который впервые в нашей школе принимает экзамен в 6 кл. Во втором случае тем, что Лапкин А.В. является неопытным учителем, который только получает педагогическое образование. Во втором полугодии процесс подготовки к экзаменам в 10 классе не достаточно контролировался классным руководителем Римаревой И.А.

К итоговой сессии были допущены 15 учащихся.

Сдавали помимо общепринятых предметы, выбор которых выстраивается в следующем отношении.

Название предмета	Процент учащихся, выбравших данный предмет в 9 и 11 классах	Процент учащихся, выбравших данный предмет в 9, 10 и 11 классах
-------------------	---	---

обществознание	9 (60%)	14 (60%)
английский язык	4 (27%)	8 (38%)
информатика и ИКТ	5 (33%)	6 (27%)
физика	5 (33%)	5 (23%)
химия	3 (20%)	4 (18%)
биология	1 (7%)	2 (9%)
история	0 (0%)	2 (9%)

Таким образом, наиболее востребованными помимо общепринятых предметов являются: обществознание, информатика и ИКТ, физика и английский язык.

Экзамены за курс основной школы проводились в форме ГИА по русскому с независимой оценкой для всех учащихся. Госэкзамены по математике в традиционной форме сдавали 4 учащихся в связи с низкими показателями на пробных экзаменах и в течение года.

Результаты ГИА в 9 классе:

Уч.год	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оц. балл	% успеваемости	% качества	Средний балл ГИА
Русский язык								
2009-10 уч.г.	1 (13%)	4 (50%)	3 (38%)	-	3,8	100	63	
2010-11 уч.г.	0 (0%)	5 (50%)	1 (38%)	-	3,8	100	83	71
Математика								
2009-10 уч.г.	1 (13%)	4 (50%)	2 (25%)	1 (13%)	3,6	88	63	
2010-11 уч.г.	0 (0%)	4 (50%)	0 (0%)	-	4	100	100	55
Средние показатели сдачи ГИА в 2010-11 уч.г.					3,9	100	90	64

Остальные экзамены проводились в традиционной форме – по билетам.

Общие результаты итоговой сессии за курс основной школы:

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний оц. балл
2008-09	9 (23%)	20 (51%)	9 (23%)	1 (3%)	97	74	3,9
2009-10	6 (12%)	19 (37%)	26 (50%)	1 (2%)	98	48	3,6
2010-11	3 (13%)	13 (54%)	8 (33%)	0 (0%)	100	67	3,8

Статистические данные показывают повышение успеваемости и качества (67%) и среднего балла (3,8).

Анализ экзаменов показал:

- психологическую готовность, как к письменным, так и к устным экзаменам, за исключением Никоновой (физика);
- недостаточный уровень развития монологической речи у Мамедова;
- достаточно хорошие показатели развития навыков письменной подготовки к ответу в ограниченные временем сроки (составления опорного плана-конспекта ответа);
- не все учащиеся 9 класса добросовестно отнеслись к подготовке к экзаменам: Мамедов (английский язык), Аникеева (химия);
- некоторые учащиеся плохо владеют материалом прошлых лет;
- необходимо отметить собранность и хорошую подготовку к экзамену у Никоновой (обществознание), Третьяков (обществознание);
- был отмечен отличный ответ по английскому языку Аникеевой (обществознание);
- не соблюдения внешнего вида экзаменам у Мамедова.

ЕГЭ – 2011

В этом году ЕГЭ уже третий год сдают учащиеся, включая обязательные: русский и математику и предметы по выбору. Учащиеся нашей школы выбрали: английский язык, биологию, обществознание, химию, физику, информатику и ИКТ. Результаты ЕГЭ не имеют перевода в пятибалльную систему.

Методика шкалирования результатов ЕГЭ в 2011 году была преемственна с соответствующей методикой прошлых лет. Впервые она была использована в 2008 году. В качестве основной модели при обработке результатов ЕГЭ несколько последних лет используется вероятностная модель Partial Credit. Данная модель позволяет обрабатывать результаты тестирования по вариантам, составленным из заданий, оцениваемых разным числом баллов. В рамках этой модели оценки уровней подготовленности испытуемых обладают наименьшей ожидаемой ошибкой для подготовленности основной массы участников. Одинаковая методика используется для всех предметов, по которым проводится ЕГЭ, кроме иностранных языков и математики, в связи со значительными изменениями в структуре КИМ по этим предметам.

Результаты ЕГЭ 11 классе:

2009 год							
Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	История	Информатика	Итого средний балл
<i>Миним. балл</i>	37	21	39	29	30	36	
Средний балл по предмету в школе «Личность»	61	43	57	47	38	47	<u>52</u>

2010 год							
Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Биология	Химия	Средний балл
<i>Миним. балл</i>	36	21	39	20	36	33	
Средний балл по предмету в ЧУ ЦО «Личность»	72	48	67	46	73	66	<u>61</u>
Средний балл по предмету по России	58	44	56	55	55	55	

2011 год								
Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	Средний балл
<i>Миним. балл</i>	36	24 (в пр.г.21)	39	36	32 (в пр.г.33)	33	40 (в пр.г.41)	
Средний балл по предмету в ЧУ ЦО «Личность»	68	51	63	84	89	44	64	<u>61</u>
Средний балл по предмету по Ю-В округу	66	52	60	58	66	58	64	
Средний балл по предмету по Москве	67	53	60	62	66	59	65	
Средний балл по предмету по России	60 (в пр.г.58)	48 (в пр.г.44)	57 (в пр.г.56)	54 (в пр.г.56)	58 (в пр.г.56)	52 (в пр.г.51)	60 (в пр.г.63)	

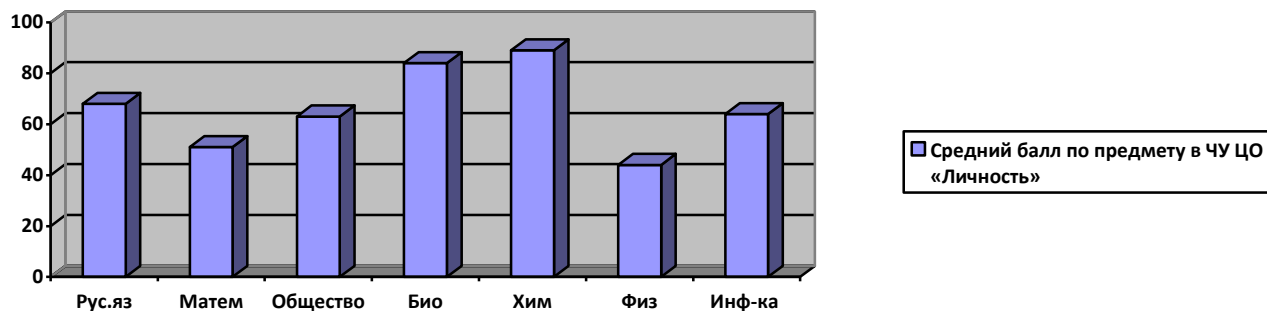
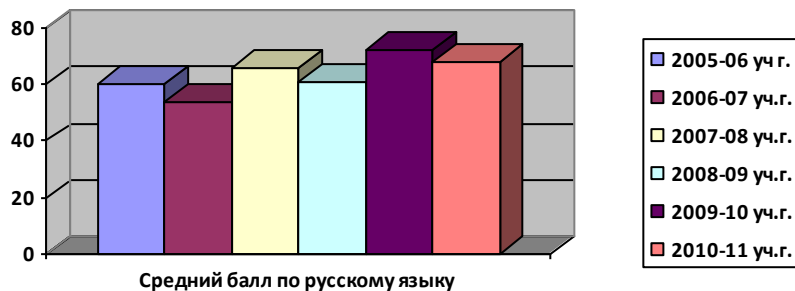


Диаграмма иллюстрирует сравнительные показатели результатов ЕГЭ по разным предметам. Средний показатель по школе равен **61 баллу**, что повторяет прошлогодние показатели. Самый высокий средний балл был получен по химии - 89 баллов. Есть и индивидуальные показатели, которые нас очень порадовали. Так Маргарита Пляскина сдала ЕГЭ по русскому языку на 98 баллов (см. Приложение). В целом показатели ЕГЭ колебались от 30 до 98 баллов.

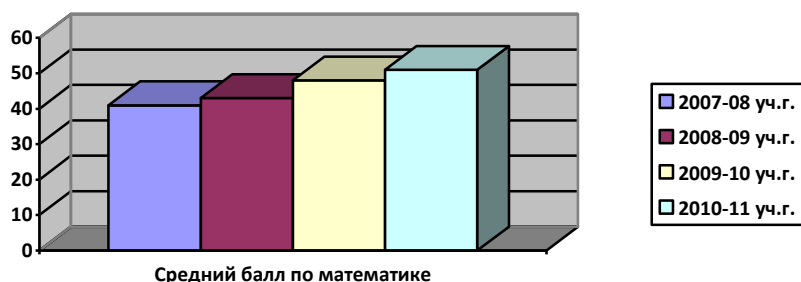
Результат ЕГЭ по русскому языку в 11 классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
2005-06 уч.г.	-	1 (100%)	-	-	60	100
2006-07 уч.г.	1 (13%)	4 (50%)	3 (38%)	-	54	63
2007-08 уч.г.	2 (40%)	3 (60%)	-	-	66	100
2008-09 уч.г.					61	
2009-10 уч.г.					72	
2010-11 уч.г.					68	



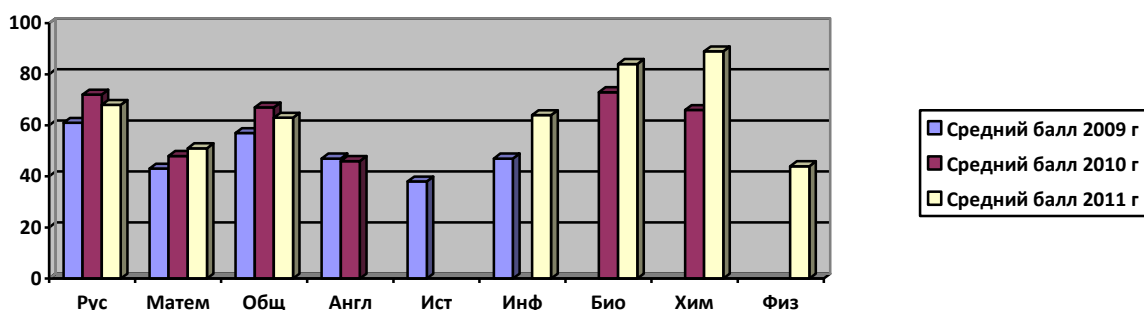
Результат ЕГЭ по математике в 11 классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
2007-08 уч.г.	-	2 (40%)	3 (60%)	-	41	40
2008-09 уч.г.					43	
2009-10 уч.г.					48	
2010-11 уч.г.					51	



Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за последние три года

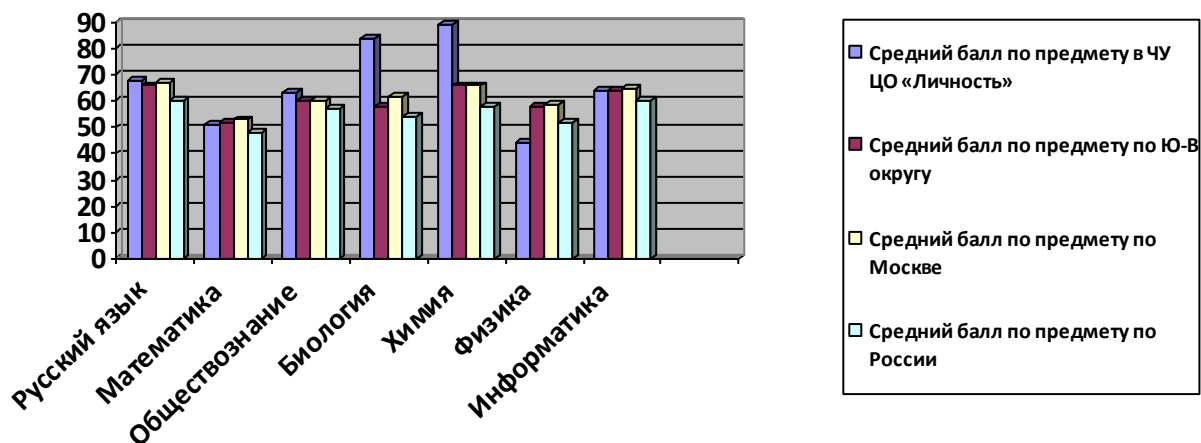
Предметы	Рус	Матем	Общ	Англ	Ист	Инф	Био	Хим	Физ
Средний балл 2009 г	61	43	57	47	38	47			
Средний балл 2010 г	72	48	67	46			73	66	
Средний балл 2011 г	68	51	63			64	84	89	44



Если анализировать показатели по отдельным предметам, то можно отметить следующее. Заметно небольшое снижение за последний год по русскому языку и стабильное улучшение показателей по математике, не смотря на то, что по математике из КИМов были убраны задания части А. Наблюдается повышение показателей по сравнению с предыдущим экзаменом по информатике, биологии и химии.

Анализ выполнения заданий различных типов показал низкий уровень выполнения части С по физике, математике.

Сравнительные данные результатов ЕГЭ



Используя статистический материал из Официального российского информационного портала ЕГЭ и данных, полученных на окружном августовском совещании необходимо отметить следующее. С гордостью отметить, что показатели результатов ЕГЭ в нашей школе по всем предметам кроме физики опережают среднеарифметические показатели по России. Но, как известно, Москва лучше готовит к ЕГЭ, а посему по сравнению с Москвой выше показатели по русскому языку, обществознанию, биологии и химии. Результативность нашей школы по сравнению с показателями по юго-восточному округу выше по русскому языку на 2 балла, по обществознанию – на 3, по биологии – на 26 баллов, по химии – на 23 балла. Следует отметить высокий уровень профессионализма тех учителей, которые успешно подготовили ребят к ЕГЭ. Но стоит сказать, что по показателям ЕГЭ нас обошли: «Татьянинская школа», «Новое образование», «Апогей» и «Карьера», что было отмечено на августовском окружном педсовете.

Общие показатели качества подготовки и сдачи экзаменов весенне-летней сессии 2010-11 учебного года:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Успеваемость	100%	80%	92%	100%	98%	100%	100%
Качество	45%	40%	83%	70%	48%	64%	
Средний балл ГИА, ЕГЭ					64	62	61

У большинства учителей анализ экзаменов не составляет затруднений (помогают четко поставленные задачи и памятка). Наиболее полно и четко проанализировали результаты экзамена Акопян И.Г.. Но анализ экзамена преподавателями не всегда происходил на основе поставленных задач. Во время проведения экзаменов в 10 классе не все учителя уделили достаточное внимание развитию монологической речи, что соответственно и не нашло отражение в анализах экзаменов. Тем не менее, можно отметить следующее:

- в большинстве случаев учащиеся школы психологически готовы к экзаменам, за исключением: 6 кл - Князева Н., Погорельского, Наняна Г.; 7 кл – Данышина;
- плохо развиты навыки письменной подготовки к ответу в ограниченные временем сроки (составление опорного плана-конспекта) у Князева Н. (6 кл);
- недостаточно развиты навыки монологической речи у уч-ся 7 кл - Комаровой; 10 кл - Кабанцева.

Поэтому необходимо:

- продолжить работу по реализации задач, которые помогает решить сессия, проводящаяся в разных формах;
- в связи с преобладанием письменного контроля и диагностики (ГИА, ЕГЭ, наши итоговые к/р, большое количество тестовых работ) уделить внимание устным ответам на вопросы и включать в экзамены, проводящиеся в формате ГИА, ЕГЭ задания устного характера, например комментирование ответа;
- при подготовке к ЕГЭ усилить работу по обучению выполнению заданий части С;
- учителям и классным руководителям ознакомиться с анализами экзаменов для постановки задач;
- взять под особый контроль подготовку к экзаменам в 9 и 11 классах.

В 2011-12 учебном году рубежные сессии продолжают реализацию своих задач. До сих пор на 100% нет уверенности в том, что все экзамены в 9 классе будут проводиться в форме ГИА. Но, тем не

менее, надо активизировать работу с материалами ГИА и ЕГЭ по разным предметам не исключая устные задания.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

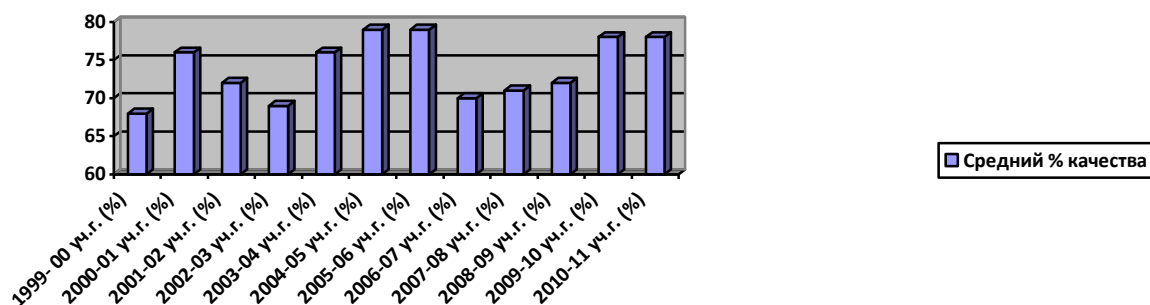
Показатели результативности образовательного процесса являются целевыми ориентирами деятельности педагогов в школе. Согласно современной модели образования показателями успешной деятельности педагогов являются:

- положительная динамика академической успеваемости каждого учащегося;
- развитие интеллектуально-познавательной сферы учащихся;
- формирование ключевых компетенций, т.е. способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях оптимальным способом решать различные жизненные задачи;
- становление моральных способностей (высокий уровень эмпатии, нравственного развития);
- общее личностное развитие (мотивация, самооценка, личностная позиция, самоактуализация).

Из вышесказанного вытекает необходимость отслеживания динамики академической успеваемости.

Процент качества успеваемости учащихся по предметам

Предмет	1999-00 уч.г. (%)	2000-01 уч.г. (%)	2001-02 уч.г. (%)	2002-03 уч.г. (%)	2003-04 уч.г. (%)	2004-05 уч.г. (%)	2005-06 уч.г. (%)	2006-07 уч.г. (%)	2007-08 уч.г. (%)	2008-09 уч.г. (%)	2009-10 уч.г. (%)	2010-11 уч.г. (%)
Русский язык	63	45	49	43	45	49	50	44	40	43	45	59
Литература	72	76	75	72	71	71	67	67	61	64	74	78
Иностранный язык	55	71	68	64	73	66	80	67	63	53	72	77
История	56	74	56	60	74	80	76	69	55	42	64	62
МХК	54	83	90	67	68	75	74	74	73		89	80
Обществознание	63	85	59	64	83	88	78	60	58	54	74	60
Право										40	75	
Математика		77	70	65	67	70	73	66	62	60	75	65
Алгебра	51	53	51	43	49	61	55	43	41	42	49	62
Геометрия	42	55	55	43	59	66	69	36	26	34	54	51
Физика	57	70	57	47	74	67	69	42	53	62	60	73
Химия	46	53	56	42	68	69	72	57	64	56	72	70
Информатика и ИКТ	79	64	66	64	69	81	88	83	87	76	84	83
Окр.мир												92
Биология												54
География	75	80	78	80	84	76	84	87	87	73	73	80
Экономика	77	66	79	95	97	95	100	100	100	83		75
Экология	95	89	60		54	83	75	50	80	60	75	88
ОБЖ		95	94	100	100	100	100	93	95	94	95	99
Музыка	100	100	93	94	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100
Физкультура	77	87	92	93	88	97	99	97	89	97	100	100
Средний % качества	68	76	72	69	76	79	79	70	71	72	78	78



Данные результативности образовательного процесса по направлениям

Направление	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
-------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Гуманитарное	70%	81%	76%	72%	78%	79%	81%	73%	72%	64%	77%	55%
Естественно-математическое	66%	66%	68%	67%	77%	78%	78%	64%	68%	72%	74%	76%

По итогам года зафиксирована 100% успеваемость по всем предметам. По направлениям ведущим стало естественно-математическое направление.

Качество успеваемости варьирует от 51% (по геометрии) до 100% (по музыке, ИЗО, физкультуре). В среднем по школе 78%, что повторяет достаточно высокие показатели прошлого года. Объясняются столь хорошие показатели:

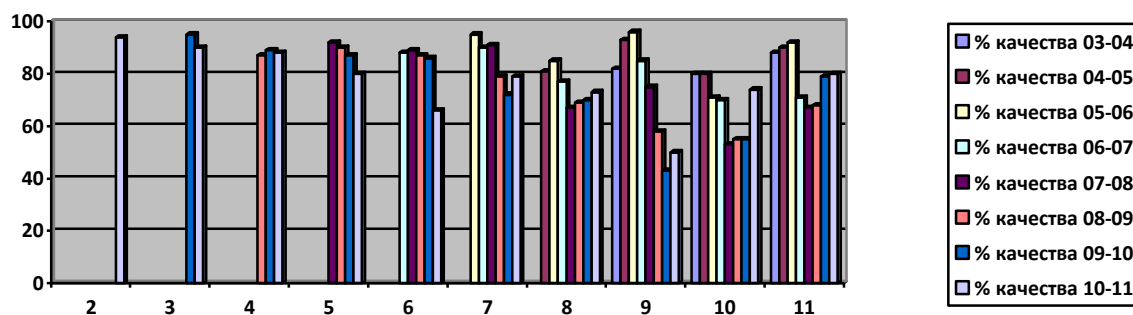
- высоким уровнем профессионализма педагогов;
- или заниженным уровнем требований;
- уходом из школы учащихся с низким уровнем учебных компетенций.

Наиболее низкие показатели (ниже 65%) – по 6 предметам: русскому языку, истории, обществознанию, алгебре, геометрии, биологии.

Классно-обобщающие показатели качества

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% качества 03-04								82	80	88
% качества 04-05							81	93	80	90
% качества 05-06						95	85	96	71	92
% качества 06-07					88	90	77	85	70	71
% качества 07-08				92	89	91	67	75	53	67
% качества 08-09			87	90	87	79	69	58	55	68
% качества 09-10		95	89	87	86	72	70	43	55	79
% качества 10-11	94	90	88	80	66	79	73	50	74	80

Диаграмма изменения показателей у одной и той же группы учащихся с миграционной погрешностью.



Прослеживается зависимость показателей качества по классу от уровня сформированности общеучебных умений и мотивации у учащихся данного класса. Исключением являются показатели 9 класса. Но здесь сработал фактор приближающейся ГИА. Формирование общеучебных умений у учащихся с низкой мотивацией, дело очень трудное. Выходом из такой ситуации является кропотливая целенаправленная деятельность с такими учащимися, осуществляющаяся на основе индивидуальных коррекционных программ. Небольшое снижение наблюдается в 3, 5 и 6 кл. Причем кардинальное снижение наблюдается в 6 классе. Улучшение показателей происходит в 7, 8, 9, 10 и 11 классах.

Мониторинг знаний, умений и навыков

Мониторинг ЗУН проводился при помощи:

- административных срезов;
- стартовой, рубежной и итоговой контрольных работ;
- окружных и городских контрольных работ.

Административные срезы.

Административные срезы проводятся с целью выявления качества ЗУН учащихся на независимой основе.

В 2010-11 учебном году срезы проводились по отдельным предметам в каждом классе. Предметы определялись по следующим позициям:

- английский язык - мониторинг ЗУН учащихся у вновь прибывшего преподавателя Бондренко Т.А,

- по физике в связи с низкими показателями по итогам триместра и прошлогодних срезов в профильном физико-математическом классе,
- проверка читательских навыков в 4 классе, в связи с низкими показателями прошлогодней проверки этого предмета со стороны МЦКО,
- русский и математика в каждом классе для контроля подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Форма проведения различная: в 1-10 классах 20 минутная тестовая работа по материалам всех изученных ранее тем в этом предмете, типичная часть А в работах ГИА, в 4 классе 40 минутная работа по образцам текстов работ МЦКО, в 9, 11 классах работа на 40 минут, включающая часть А и В, по типу работ ГИА и ЕГЭ.

Результаты срезов сравнивались с результатами прошлого года.

Русский язык

Уч.год	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2009-10	70%	75%	68%	65%	68%	63%	60%	57%	58%	65%
2010-11	69%	73%	72%	62%	64%	69%	65%	55%	65%	62%

Математика

Уч.год	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
2009-10	60%	75%	60%	64%	67%	69%	65%	59%	60%	60%
2010-11	65%	73%	70%	68%	65%	64%	58%	57%	68%	65%

В итоге проверка ЗУН учащихся английского языка (преподаватель Бондаренко Т.А.) в среднем показала по всем классам результатам от 60 до 75% выполнения заданий. Так же низким, как и в прошлом году оказался процент выполнения заданий по предметам география физика во всех классах, включая профильный 11 класс.

В ходе собеседования были выявлены возможные причины низких результатов.

1. Не пройденная программа.
2. Не включение тестов в систему деятельности на уроках.
3. Индивидуальные особенности детей.
4. Низкий уровень мотивации к тестовым работам учащихся некоторых классов.
5. Отсутствие системы выполнения домашних заданий.
6. Отсутствие навыков работы с тестами.
7. Пробелы в знаниях.

Администрацией было рекомендовано следующее:

- Отработка тестового материала.
- Тренировка на уроках, система работы с тестами.
- Работа на консультациях и в индивидуальном режиме.
- Система тестовой проверки домашнего задания.

Данные срезов анализируются учителями и администрацией для выявления мест западаний и предотвращения низких показателей.

В ходе собеседования были выданы данные по предметам с целью индивидуальной работы по каждому учащемуся.

Мониторинг ЗУН. (см. Приложение)

В 2010-11 учебном году для того, чтобы решить следующие задачи:

- Объективизация и формализация диагностики ЗУН
- Оптимизация труда учителя по индивидуальной диагностике ЗУН
- Ясность и понятность документальной отчетности перед родителями по результативности ЗУН
- Расширение использования для диагностики формата ЕГЭ
- Создание электронной базы контрольно-диагностических работ

было принято в прошедшем учебном году фиксировать результаты контрольно-диагностических работ, проводимых трижды в год: старт (сентябрь), рубеж (декабрь) и итог (май). Выборочно материалы для проведения к-д. работ принимались администрацией. При необходимости, проводилась коррекция. Весь материал размещался в Интранете. Для облегчения подсчетов и визуализации результатов, а в результате для последующего анализа были использованы различные программы ИКТ. Программ Excel позволила не только ускорить математические расчеты, но и увидеть динамику сформированности ЗУН при помощи диаграмм.

Классно-обобщающий анализ мониторинга ЗУН является почвой для работы классных руководителей и предметников по следующим позициям:

- стабильность (нестабильность) в сравнении со стартовой в повышении или снижении;

- стабильность (нестабильность) в сравнении показателей по отдельным предметам;
- выявление наиболее трудных в изучении, и, как следствие, работа на консультациях по коррекции;
- изменение расписания посещения дополнительных занятий;
- работа с учащимися по коррекции задач в ИОП в разделе «Я и учеба»;
- выявление приоритетов в профилизации на основании наиболее высоких показателей по ряду предметов;
- работа с родителями.

В 2010-11 учебном году мониторинг производился и в детском соду по критерия, зафиксированным в программе «Развитие». Также особое внимание было уделено мониторингу общеучебно-предметного компонента в начальной школе: читательским умениям, вычислительным навыкам и технике чтения.

В 2009-10 учебном году в школе была проведена плановая выездная (инспекционная) проверка по ряду предметов. Не справились с заданиями базового уровня (выполнили менее 50 % заданий базового уровня) учащиеся 4 класса по **чтению**. В результате была запланирована деятельность по улучшению качества подготовки обучающихся по чтению.

Итоговая аттестация учащихся проводилась в виде итоговой контрольно-диагностической работы по окончанию 2009-10 уч.г.. Оценивание происходило как по пятибалльной системе, так и исходя из процента правильно выполненных заданий. Промежуточная аттестация проводилась в конце первого полугодия 2010-11 уч.г.. Также ежемесячно проводился промежуточный контроль по формированию читательских умений. За основу были взяты критерии из спецификации, предложенной на сайте МЦКО.

Фамилия уч-ся	Показатели сформированности читательских умений (% выполнения)		Результат итоговой к/д работы по литературному чтению в % за 2009-10 уч.г.	Результат рубежной к/д работы по литературе в % за 2010-11 уч.г.	Показатели сформированности читательских умений (% выполнения) – 2010-11 г.
	Апрель 2010 г.	Май 2010 г.			
Бандина	60	65	70	75	80
Белов	45	58	65	65	60
Воробьев	60	70	70	70	75
Илизарова	60	70	75	80	73
Лоладзе	60	65	70	72	70
Лузин				68	65
Мамедова	60	65	70	70	68
Огурцов	60	65	70	-	67
Опенышев	60	65	70	80	70
Пикулева	75	80	90		
Сазонов	40	50	60		
Скрипка	40	55	55	60	60
Чередниченко				85	85
Школина	80	90	100		
Шуминов	50	60	65	70	70
	Ср – 58% (40-80)	Ср – 65% (50-90)	Ср – 72% (55-100)	Ср – 74% (60-80)	Ср – 71% (60-85)

К концу 2009-10 учебного года результат итоговых контрольно-диагностических работ колебался от 55 до 100 %. Средний процент равен 72%. Качество по результатам годовых отметок по литературному чтению 69%. В 2010-11 учебном году поменялся состав учащихся. В результате систематической работы по формированию читательских умений и приходом других учащихся изменились средние показатели. Качество по результатам 1 триместра 83%. Результаты рубежной контрольно-диагностической работы от 60 до 80%, а в среднем 74%. Индивидуальные показатели по триместровым оценкам улучшились у троих учащихся, у остальных - варьируют в пределах одной и той же оценки.

Сравнительные показатели по формированию читательских умений у всех учащихся дали положительную динамику, что позволяет сделать вывод о повышении качества подготовки обучающихся по работе с текстовым материалом.

На основе индивидуальной и обобщенной диагностики ЗУН можно сделать следующие выводы.

Стартовые контрольные работы выполняют диагностическую функцию и должны составляться на основе материала итоговых контрольных работ или дублировать их. Учителя должны четко ориентироваться в том, какие ключевые компетенции диагностируются у учащихся. Сроки их проведения - второй-третий уроки сентября. А уж только потом организация коррекционных мероприятий. Сроки проведения итоговых контрольных работ, как и в прошлом учебном году, будут по возможности сдвинуты на апрель.

Внешняя диагностика (окружные и городские контрольные работы)

Все активнее и активнее берет на себя диагностические функции МИОО, НМЦ, МЦКО, РЦОИ и др. Как и все школы, мы выполняем все к/р, проходящие через систему Статград. Используется и тренировочный материал. Статград диагностирует подготовку к ГИА и ЕГЭ, а также реализацию образовательных стандартов при использовании определенных учебников и программ.

В 2010-11 учебном году все диагностические работы, проходившие через систему СтатГрад, фиксировались в специальном документе (см. Приложение). Перечень диагностических работ в основном был направлен на подготовку к ГИА и ЕГЭ, т.е. проводились в 9 и 11 классах. Проводилась диагностика по математическим дисциплинам и в 5, 6, 7, 8 и 10 классах. Для сравнения показателей нами был использован % правильно выполненных заданий. Индивидуальные показатели учащихся 11 класса проводились через внутришкольную систему мониторинга ЗУН.

9 класс	Алгебра	Геометрия	Русский язык
Работа № 1	35	46	72
Работа № 2	45		64

В 9 классе наблюдается нестабильность показателей.

11 класс	Математика	Русский язык	Биология	Информатика	Обществознание	Физика	Химия
Работа № 1	33	65	61	60	60	38	62
Работа № 2	29	64	67	66	63	34	82
Работа № 3	38	63					

В 11 классе положительная динамика наблюдается по математике, биологии, обществознанию, информатике и химии и снижение показателей по русскому языку и физике.

Показатели усвоения ЗУН по математическим дисциплинам:

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Работа № 1	57	55	54	49	35	63	33
Работа № 2			60 (теор.вер.)	63 (теор.вер.)	46 (геом)	34	29
Работа № 3					45		38

Рекомендации: Учителям, работающим в соответствующих классах провести анализ заданий и результатов их выполнения для постановки дидактических задач.

Анализ олимпиадной и конкурсной деятельности

Олимпиадная и конкурсная деятельность 2010-11 учебного года продолжала выполнять следующие задачи:

- 1) *Повысить рейтинг нашей школы.*
- 2) *Понять каков уровень подготовки к олимпиадам и конкурсам наших учащихся.*
- 3) *Позволить реализовать себя практически каждому учащемуся нашего ЦО вне ее стен.*

Организация деятельности по предметным и проектно-исследовательским направлениям подразумевает работу с так называемыми сильными или потенциально сильными учащимися.

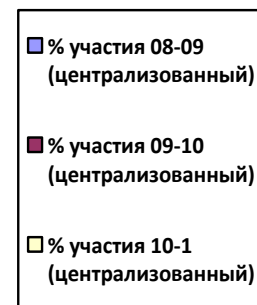
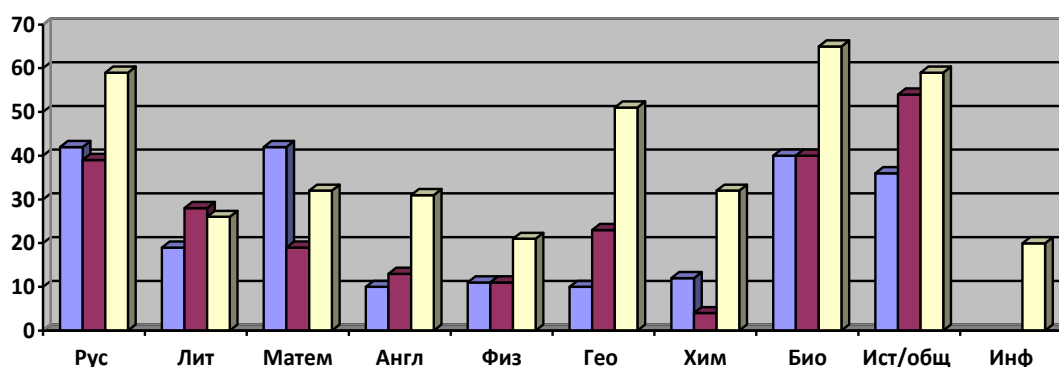
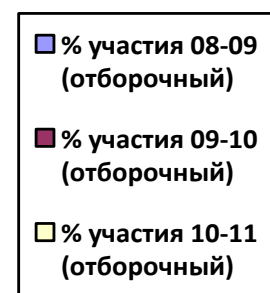
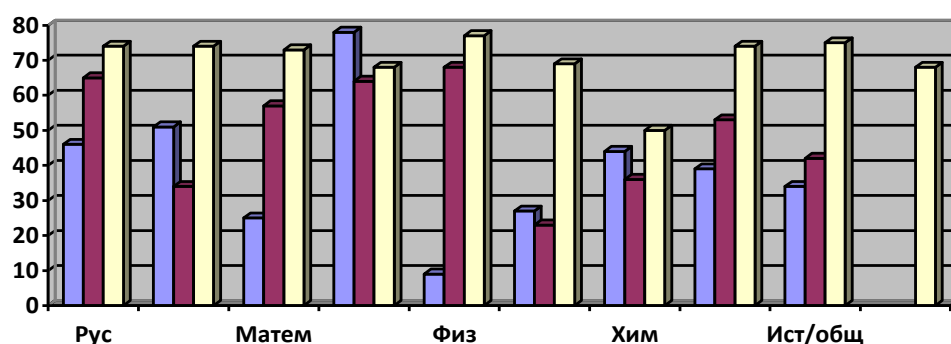
Работа с сильными учащимися, выявление олимпиадного потенциала и работа по повышению мотивации к познавательной деятельности активно проводилась во время **школьного интеллектуального марафона**.

В 2010-11 учебном году в ИМ участвовали и ребята из детского сада. Уменьшение туров в начальной школе в итоге привело к решению вернуться к предыдущему варианту ИМ. Не все учителя активно и своевременно участвовали в ИМ в основной и старшей школе. И это было связано не только с приходом новых учителей.

Заключительный тур в основном и старшем звене прошел в продуктивной борьбе с использованием игровой формы. Тема, интересные задания и вопросы хотя и были трудны, но не оставили равнодушными большую часть учащихся нашей школы. Начальная школа, как всегда была самой активной. Но при этом возникли сложности с определением уровня сложности заданий, что послужило последующему сомнению в объективности оценивания ряда учащихся. Были сложности и со своевременной сдачей результатов отдельных туров. Школа из-за неорганизованности учителя не приняла участие в олимпиаде по литературе в 6, 7 классах. Особых проблем в работе с системой СтатГрад не возникало. Конечно, организация отчетной деятельности городом требует большого временного вложения. Отсутствие налаженного взаимодействия города и округа заставляет нас сдавать документацию дважды, что опять-таки время не экономит.

Процент учащихся, принявших участие во 2 туре ИМ по различным в основной и старшей школе:

	Русский язык	Литература	Математика	Английский	Физика	География	Химия	Биология/о.м.	История/общ	Информатика
% участия 08-09 (отборочный)	46	51	25	78	9	27	44	39	34	
% участия 09-10 (отборочный)	65	34	57	64	68	23	36	53	42	
% участия 10-11 (отборочный)	74	74	73	68	77	69	50	74	75	68
% участия 08-09 (централизованный)	42	19	42	10	11	10	12	40	36	
% участия 09-10 (централизованный)	39	28	19	13	11	23	4	40	54	
% участия 10-11 (централизованный)	59	26	32	31	21	51	32	65	59	20



Отборочный тур проводился для всех учащихся с составлением многоуровневых заданий. При этом мы видим очень низкий процент участия по химии – 50, т.е. приняли участие только половина из возможных. Централизованный тур проводился по желанию. Второй год подряд очень низкий процент участия по физике. Про литературу уже было сказано. Таким образом, можно сказать, что частично отсутствовала работа по созданию ситуации, в которой учащиеся приобрели бы опыт участия в подобном виде деятельности. Нельзя заставлять участвовать всех, но как можно оценивать позицию учителя, который без особых причин уклоняется от данной деятельности.

Соответственно активность всех педагогов предметников необходимо усилить.

Результаты ИМ по общему зачету начальная школа

- 1 м – Киреев Георгий - 4 кл
- 2 м – Курьян Василий – 2 кл
- 3 м – Малахова Дарья – 2 кл
- 4 м - Каверина Александра - 2 кл
- 5 м – Пономарева Екатерина – 2 кл
- 6 м - Романов Игнат – 3 кл
- 7 м – Скрипка Софья – 2 кл
- 8 м – Нусратуллин Рустам – 4 кл

9 м – Назаренко Михаил – 2 кл
10 м – Козуляева Антонина – 3 кл

Результаты ИМ по общему зачету основная и старшая школа

1 м – Добrorадных Дарья- 8 кл
2 м – Чередниченко Даниил - 5 кл
3 м – Антон Ольга – 7 кл
4 м – Нанян Георгий- 6 кл
5 м – Лолодзе Илья - 5 кл
6 м – Кабанцев Андрей - 10 кл
7 м – Лапкина Вера - 11 кл
8 м – Нанян Эдуард – 8 кл
9 м - Ястребова Полина - 7 кл
10 м – Хомрач Никита – 6 кл

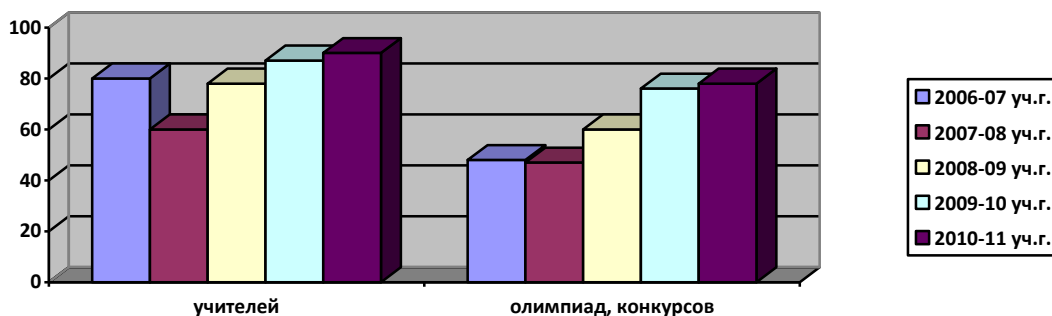
Победители ИМ по предметам (потенциал для участия в олимпиадах и конкурсах)

русский язык – Антон О. – 7 кл
литература – Добrorадных Д. – 8 кл
английский язык – Ястребова П. – 7 кл
математика – Шут Н. – 7 кл, Лапкина В. – 11 кл, Шут П. – 11 кл
биология – Кабанцев А. – 10 кл
физика – Лапкина В. – 11 кл
химия – Кабанцев А. – 10 кл
география – Антоненко В. – 11 кл
история – Чередниченко Д. – 5 кл
обществознание – Хомрач Н. – 6 кл
информатика и ИКТ - Чередниченко Д. – 5 кл

Все фамилии победителей размещены в Интранете, как потенциал для последующей олимпиадной деятельности.

В 2010-11 учебном году наша школа приняла участие в 78 детских олимпиадах, конкурсах, конференциях, спартакиадах и соревнованиях среди государственных и частных образовательных учреждений, что на 2 больше, чем в прошлом учебном году (см. Приложение)

Количество	учителей	олимпиад, конкурсов
2006-07 уч.г.	28 (80%)	48
2007-08 уч.г.	21 (60%)	47
2008-09 уч.г.	29 (78%)	60
2009-10 уч.г.	26 (87%)	76
2010-11 уч.г.	27 (90%)	78



27 педагогов нашей школы (90%) подготовили и организовали участие 78% учащихся в различных олимпиадах и конкурсах. (см. Приложение)

Продуктивность этой деятельности выражается в количестве призовых мест, наградах и дипломах победителей, руководителями которых были: Чухрий О.Ю. – 14 наград, Лапкин А.В. – 13 наград, Кобылянская Е.П. – 11 наград, по 9 наград у Ключевой Т.А. и Колесниковой С.Н. и 7 наград у Чухрий Г.В. В этом году порадовали нас и победы во всероссийских олимпиадах школьников на региональном этапе. Их в этом году четыре: Кабанцев А., учащийся 10 кл - призер окружной олимпиады по экологии (уч. Чухрий О.Ю.); Даньшин Михаил, Климаков Николай, Столчнев Алексей, учащиеся 7 кл – призеры окружной олимпиады по географии (уч. Римарева И.А.) и т.д. Вышеназванные педагоги принесли наибольшее количество наград. В целом 17 учителей – 53% подготовили победителей и призеров различных внешкольных олимпиад и конкурсов.

В определенной степени удалось решить вопрос с перегрузкой тех учащихся, которые привлекаются к участию во многих олимпиадах и конкурсах.

К этому времени зафиксированы успешные результаты учащихся и учителей см. Приложение «Итоги участия во внешкольных олимпиадах, конференциях и конкурсах 2010-2011».

Сравнительные показатели олимпиадной и конкурсной деятельности 2010-11 учебного года

	Количество олимпиад	Количество призовых мест в олимпиадах	Количество конкурсов и спартакиад	Количество призовых мест в конкурсах и спартакиадах	Количество грамот и дипломов
2001-02 уч.г.	9	4	4	2	6
2002-03 уч.г.	17	6	3	5	18
2003-04 уч.г.	20	9	11	18	42
2004-05 уч.г.	20	18	17	31	53
2005-06 уч.г.	17	17	27	29	62
2006-07 уч.г.	15	3	33	28	50
2007-08 уч.г.	16	3	30	16	29
2008-09 уч.г.	16	12	48	40	53
2009-10 уч.г.	20	9	46	67	76
2010-11 уч.г.	25	19	53	71	90

Итак, если количество учащихся, привлекаемых к олимпиадной и конкурсной деятельности повысилось, то и результативность также ожидается высокая. В целом 90 грамот и дипломов, что повторяет прошлогодние показатели. Это объясняется как общим увеличением различных внешкольных мероприятий, так и повышением активности практически всех наших педагогов. Но увеличение результативности отмечается в олимпиадной деятельности и снижение результативности в творческих и спортивных конкурсных мероприятиях, а также в так называемых нетрадиционных олимпиадах и конкурсах. Результативность же в традиционных предметных олимпиадах наиболее сложная, а поэтому и дорогая. Конкурентно способными в данной деятельности являются только спецшколы с предметным уклоном, т.к. уровень олимпиадных заданий продолжает усложняться. И все же такая деятельность необходима, т.к. стимулирует педагогов и как видно не только «сильных» учащихся к работе на более высоком уровне, а также дает возможность школе повышать свой рейтинг и быть конкурентно способным образовательным учреждением.

Анализ этой деятельности выявил и следующие проблемы:

- Недостаточно налажена работа «взрачивание потенциала»;
- Не всегда учитываются индивидуальные наклонности учащихся.

В итоге хотелось бы вернуться к олимпиадному потенциалу и нашим призерам и нацелить на повышение результативности нашей школы в будущем учебном году на этом поприще. Рекомендации: Активизировать свою деятельность по поиску различных олимпиад и конкурсов, четко отслеживать свое участие в олимпиадах и конкурсах

Дополнительное образование

Дополнительное образование является структурным подразделением и органично включено в систему работу ЦО. Дополнительное образование решает в большей степени задачи обучения и воспитания, реализует творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, создаёт условия для развития каждого ребёнка. В течение года дополнительное образование реализовывалось по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическое, эколого-биологическое. Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Группы для занятий формируются из учащихся школы ЦО на основе Индивидуальных образовательных программ учащихся ОУ. Анализ выбора учащихся по направлениям был проведён в предыдущем разделе. Всего в ЦО в течение учебного года действовало 24 кружка, ими руководили 18 педагогов дополнительного образования. Было организовано 49 групп различных возрастных категорий от 6 до 17 лет. Кроме групповых занятий были организованы индивидуальные занятия, среднее количество индивидуальных занятий составляло 26 часов в неделю. В течение года кружки дополнительного образования посещало 96% учащихся школы. Постоянно на занятиях присутствовало 86% обучающихся.

В систему дополнительного образования включена проектно-исследовательская деятельность учащихся ЦО. Данный вид деятельности представлен двумя направлениями: занятиями ПИД и индивидуальными проектами ИОП учащихся. Традиционно в сентябре прошло установочное заседание юных учёных ЦО, ими были представлены планы работ и примерные темы, в декабре прошёл промежуточный отчёт работ учащихся, были презентованы промежуточные результаты деятельности, определены работы, которые могут участвовать в конкурсах. Как показали итоговые выступления, основной сложностью остаётся умение учащихся презентовать свои работы и отстаивать свою позицию, аргументировано вести диалог (полилог) с аудиторией, гибко ориентироваться в ходе беседы. Из-за этого проигрывают многие работы, хотя по аппарату исследования и тематике работы интересны и могут претендовать на высокие места. Это подтверждается и тем, что наши работы участвуют в различных конкурсах и имеют опыт публичных выступлений. В этом году были представлены на конкурсе гранда префекта ЦАО работы учащихся начальной школы под руководством Макухиной А.Н. и Колесниковой С.Н.. При большом количестве участников (более 150 человек) им были присуждены места 4 и 7 в соответствующих секциях. Работа Опёнышева Сергея по химии, научный руководитель Кобылянская Е.П. стала призёром многих конкурсов окружного и городского уровней. На окружной конференции отмечена работа группы учащихся 7 класса по биологии, научный руководитель Чухрий О.Ю.. Участие во внешних конкурсах полезны и необходимы для получения опыта. То, что касается работы по индивидуальным проектам учащихся, здесь работа велась на протяжении года, педагоги курировали проекты учащихся, есть проекты, которые ученики делали самостоятельно. Данные по этому направлению приведены в предыдущих разделах. В ходе итогового анализа педагоги отметили, что в этом году данный вид работы ведётся более активно и организованно. Все педагоги при подготовке к «пакету» выбрали одним из способов организации деятельности и получения результата метод проектов или исследований, что показательно для данного вида деятельности и умение большинства педагогов использовать его в своей деятельности. В течение года велась работа по формированию понятийного аппарата проектно-исследовательской деятельности, как у руководителей, так и у детей. Данный вид образовательной деятельности обязателен при реализации стандартов второго поколения. В требованиях ФГОС одной из задач, которую должны решать все ОУ стоит формирование проектного мышления, специальных УУД. Поэтому данное направление будет развиваться в ЦО. Работы проектно-исследовательской деятельности учащихся представлены в таблице. Все работы, за исключением работы по робототехнике участвовали в окружной конференции проектно-исследовательских работ учащихся ЮВАО.

«История в афоризмах или, что скрывается за афоризмом»	Третьякова О.А.	7	Леонова А.
«Мир робототехники».	Кобылянская Е.П.	8	Маткин К., Солдатов Д.
«Влияние абиотических факторов на жизнедеятельность симбиотических пищевых грибов»	Чухрий О.Ю.	7	Беликов А., Антон О., Антонов Г.
«Влияние сайта http://weloveenglish.ucoz.com на изучение времен английского глагола»	Сметанина О. А.	8	Дубов М.
«Бактерии. Враги или друзья».	Колесникова С.Н.	3	Акимов В., Коваленко Н.
«Мир звука. Сборка любительской аудиосистемы в лабораторных условиях».	Князева С.Н.	6	Стексов А., Погорельский В.
«Методы создания Web-сайтов».	Клюева Т.А.	8	Романов Е.

В ЦО дополнительное образование несёт функцию первичной профессиональной ориентации и подготовки. Все программы включают в себя занятия, которые предполагают ознакомление с профессиями данной области и обучение первичным навыкам. Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Тем самым в ОУ создаются условия, которые позволяют развиваться личности ребёнка, создавать свою индивидуальную программу. Несомненное преимущество системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка. Развитие творческого и интеллектуального потенциала происходит в рамках развивающей среды ЦО. Важно отметить, что обучающиеся принимают участие в мероприятиях

различного уровня, где демонстрируют результаты собственной деятельности на кружках, в клубах и секциях.

Общее количество учащихся ОУ, занимающихся дополнительным образованием	Количество учащихся, участвовавших в конкурсах (всего человек)	Количество учащихся, участвовавших в конкурсах в 2010-2011 учебном году				Количество призеров и победителей			
		Уровень окружной	Уровень городской	Уровень всероссийский	Уровень международный	Уровень окружной	Уровень городской	Уровень всероссийский	Уровень международный
139	97%	75	85	25	1	30	12		1

Выше перечисленные направления дополнительного образования также представлены занятиями досугового характера и дополняют выше перечисленные направления. В апреле традиционно в ЦО проводился фестиваль кружков. Все занятия в определённые дни были открыты для всех желающих. Так же были проведены открытые показательные занятия: спектакли, соревнования, мастер-классы, выставки, концерты и т.п. Ниже приведены общие данные по занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Количество учащихся, обучающихся в образовательном учреждении				Количество обучающихся в дополнительном образовании (чел.)				Кол-во обучающихся в дополнительном образовании в %				Дети, обучающиеся в специальных образовательных учреждениях (музыкальная, художественная, хореографическая, спортивная)			
На начальной ступени	На средней ступени обучения	На старшей ступени обучения	всего	На начальной ступени	На средней ступени обучения	На старшей ступени обучения	всего	% На начальной ступени	% На средней ступени обучения	% На старшей ступени обучения	% всего	На начальной ступени	На средней ступени обучения	На старшей ступени обучения	всего
37	62	11	110	36	54	4	94	97	87	36	85	2	6	0	8

В основе дополнительного образования заложен принцип преемственности и интеграции образовательных программ. Система дополнительного образования позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих, расширить образовательное пространство. В связи с переходом на новые стандарты педагогический коллектив ЦО будет продолжать работу по развитию системы дополнительного образования.

Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы центра образования является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального, личностного подхода. За основу в построении воспитательной работы взяты следующие личностные результаты учащегося освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- сформированность бережного отношения к природе;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для достижения сформированности выше перечисленных личностных критериев воспитательная работа в 2010 -11 учебном году велась по следующим основным направлениям:

- *интеллектуально-познавательное*
- *гражданско-патриотическое*
- *нравственное*
- *эстетическое*
- *физическое*
- *трудовое*

Все эти направления реализовывались на основе календарно-тематического планирования в соответствии с целью и поставленными задачами во всех подразделениях центра образования. Целостность воспитательного процесса в центре образования обеспечивалась единым планированием, взаимосвязанной деятельностью классных воспитателей, учителей-предметников, кружководов, психологов, логопедической и медицинской служб. Деятельность всех участников образовательного процесса координировалась на медико-психолого-педагогических консилиумах, на уровне классов координаторами выступали классные воспитатели.

Основными задачами, стоящими перед классными руководителями являлись:

- Главной и приоритетной – повышение качества образования.
- Проектирование образовательного процесса на уровне класса (группы ДС);
- Создание условий для реализации ИОП каждым учащимся (начальная, основная и старшая школа);
- Выстраивание системы конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей и задач;
- Эффективное использование всего спектра возможностей, предлагаемого ЦО, для достижения поставленных целей и задач.

Деятельность классных воспитателей анализировалась в прошедшем учебном году исходя не только из степени реализации воспитательных задач, но и из анализа реализации функциональных обязанностей младших менеджеров. При анализе воспитательной работы учитывались следующие данные:

- *результаты промежуточных и итоговых собеседований с младшими менеджерами по организации воспитательной работы и реализации проектов классов, групп ДС;*
- *реализация решений консилиумов;*
- *анализ проводимых рабочих и тематических классных часов;*
- *результаты классно-обобщающего контроля;*

- результаты проведения общешкольных мероприятий;
- результаты контроля второй половины дня;
- реализация ИОП текущего учебного года;
- анализ проведённых опросов родителей.

Анализ воспитательной работы прошлого года показал ряд трудностей, выявленных в работе классного воспитателя и воспитателя детского сада. Это в частности проектирование воспитательного процесса на уровне класса и группы, создание системы управления как младшего менеджера в данной деятельности. Для преодоления данных сложностей администрацией были выбраны следующие средства:

- индивидуальные собеседования с классными воспитателями в форме анализа собственной деятельности;
- проведение педагогических чтений по заявленным от классных воспитателей темам;
- проведение тематического семинара классных воспитателей и воспитателей детского сада: «Толерантная образовательная среда, как необходимое условие повышение качества образования и воспитания».

По результатам итогового собеседования лишь 2 из 13 классных воспитателя и воспитателей детского сада испытывают сложности в данных направлениях деятельности.

Работу над реализацией проектов на класс выбрали 6 из 13 младших менеджеров. (см. табл. №1 приложение)

Работа по реализации проектов классов носила системный, планомерный характер, в отличие от прошлого года. Подведение итогов реализации проекта осуществлялась на итоговом собеседовании в рамках малого консилиума. Лучшими стали проекты 1 класса и 8 класса. Если проанализировать, как изменился приоритет используемых воспитательных средств, то можно отметить, что многие классные воспитатели увидели положительный результат в организации классного самоуправления, хотя не весь потенциал этой деятельности ещё используется, возросла роль музейно-экскурсионной и театральной деятельности, классные воспитатели стали относиться более аналитически к выбору мест посещения, проводить рефлексию с учащимися. Сравнительная таблица применяемых средств размещена в приложении (см табл №2). Контроль проводимых классными воспитателями детского сада и начальной школы мероприятий выявил недостаточное применение игровых методов и средств. На промежуточных собеседованиях было рекомендовано наиболее тщательно подбирать средства под цель.

Тематические классные часы традиционно являются для многих классных воспитателей основным средством реализации цели. Проведение тематических классных часов соответствовало планам воспитательной работы классных руководителей и поставленным воспитательным целям и задачам. Практически всем классным воспитателям удалось достичь логической завершенности реализации поставленной цели и задач при планировании и проведении тематических классных часов. (см приложение табл. №3). Ряд тематических классных часов был подготовлен и проведен совместно с психологами. Следует отметить, что качество проведения тематических классных часов растет. Активно используется ТСО, медиа-презентации, но опять же периодически идет отступление в сторону средства, а не цели. Иногда просто грамотно выстроенный классный час в виде беседы принесёт больший результат, чем напичканное различными средствами мероприятие. Недостаточно ещё привлекаются учащиеся для проведения классного часа, совершенно минимально участие родителей, а они могли бы помочь в организации тематического классного часа даже за стенами школы, привлечение выпускников, других гостей. Существует хорошая практика подготовки и анализа классного часа совместно с психологом в 2, 3, 5 классах.

В основном тематические классные часы работали на формирование социально-мировоззренческих, социально-личностных, информационно-коммуникативных компетенций, практически мало внимания уделялось формированию интеллектуально-познавательной компетенции. Эта деятельность была перенесена на рабочий классный час. Так как одна из задач ЦО в этом году повышение качества образования, нужно сказать, что проведение рабочих классных часов по вполне выработанной и принятой в школе схеме (анализ выполнения ИОПе) воспитывает ответственность учащихся, формирует самостоятельность в принятии решений, выборе цели и пошаговом выполнении поставленных задач, что естественно работает на повышение качества образования.

Так же, анализируя с классными воспитателями проведение **рабочих классных часов**, то можно сделать вывод, с одной стороны у некоторых классных руководителей, они являлись логическим продолжением тематических классных часов, и в совокупности представляя некую систему, встроенную в общую систему работы классного воспитателя, а с другой решением насущных вопросов в классе, не требующих отлагательств. Это было возможно только при целостном планировании деятельности и использовании работы с ИОП как одного из средств реализации поставленных целей и

задач (85% классных воспитателей). Рабочие классные часы, как «час класса», решают следующие задачи анализ учебной деятельности, анализ работы органов внутри классного самоуправления, решение дисциплинарных вопросов, планирование работы каждого и класса в целом. К сожалению, в связи большим количеством мероприятий проводимых по пятницам, часть рабочих классных часов срывалась, или была посвящена определенной тематике, не имеющей отношения к проекту класса, но несущая определенную воспитательную функцию. Необходимо убрать из практики работы посвящение большей части времени на классном часе выставлению оценок в дневники под диктовку классным воспитателем или долгое бичевание тех, кто явился нарушителем дисциплины за неделю, это не принесёт необходимого результата, можно и нужно найти более продуктивный стиль работы.

У некоторых классных воспитателей накоплен немалый опыт работы в проведении тематических и рабочих классных часов, в организации собственной деятельности, организации взаимодействия, в связи с этим возникает необходимость на заседаниях методического объединения классных воспитателей проводить занятия мастер–класса, где возможно поделиться опытом. Этот опыт можно почерпнуть из методической копилки, созданной в сетевом окружении школы.

Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса являлась основополагающей в деятельности классного воспитателя. Высокий уровень взаимодействия способствовал максимальной реализации воспитательных целей и задач. В этом году организация взаимодействия была более успешной, чему способствовали медико-психолого-педагогические консилиумы и более четкая позиция классного руководителя, как младшего менеджера. Так же этому способствовал совместный поиск классного воспитателя и учителя предметника, кружководы, форм и методов, позволяющих педагогам работать над достижением отдельных воспитательных задач. Такие формы и методы в большинстве случаев были найдены: это парная и групповая работа на занятиях кружков, внутри классных и внутри школьных мероприятиях, развитие определенных обще учебных умений и навыков, использование развивающих заданий. Организация такого взаимодействия привела к тому, что многие классные руководители включили в диагностический модуль педагогическую диагностику УУДов. По итогам учебного года нужно отметить, что диагностический модуль проекта уже практически сформирован. В него входит психологическая, педагогическая, медицинская диагностика и собственная диагностика классного руководителя, основанная на наблюдении или специально подобранном измерительном материале, дополненная результатами диагностики универсальных учебных действий. Однако консилиум выявил отсутствие в некоторых классах конструктивного взаимодействия классного воспитателя и психолога, что, естественно, сказалось на качестве работы. Результаты психологической диагностики должны работать на цель, поставленную классным руководителем. В следующем учебном году необходимо откорректировать содержание и направленность работы психологической службы.

Что касается реализации воспитательного аспекта в системе дополнительного образования, а именно в кружковой деятельности, то следует отметить, что популярность кружков, клубов и секций, предлагаемых центром образования и уровень посещения этих кружков стабильно высок в детском саду (100% посещаемость) и в начальной школе. Что касается основной и особенно старшей школы, то уровень посещения снижается. Это связано в первую очередь с профилизацией учащихся старшей школы, которые предпочитают выбирать занятия профильной направленности (консультации, факультативы, занятия проектно-исследовательской деятельности). В основной и старшей школе популярными остаются кружки: гитара, турклуб, арабские танцы, театр. Классные воспитатели детского сада и начальной школы успешно реализуют воспитательные цели и задачи, поставленные на класс (группу) через кружковую деятельность.

Общешкольные мероприятия являются средством для реализации всех направлений воспитательной работы. Все общешкольные мероприятия были проведены в сроки в соответствии с годовым графиком.

- *Интеллектуально-познавательное* направление реализовывалось традиционным ежегодным месячником интеллектуального марафона. В этом году для воспитанников детского сад была проведена игра «Почемучка». Учащиеся школы активно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места. В этом году увеличилось количество дистанционных олимпиад, в которых наши ученики заслуженно завоевали призовые места.
- *гражданско-патриотическое направление* в воспитании осуществляется в нескольких направлениях: работа по расширению экспозиций школьного стендового музея, активное сотрудничество с

советом ветеранов рязанского района ЮВАО, ежегодное традиционное проведение военно-спортивной игры «Зарница», уроков мужества, выпуск боевых листов ко Дню Победы, праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества благоустройство территории у памятника герою ВОВ Папернику Н.П.

нравственное направление в воспитании традиционные праздничные дни и различные мероприятия : День знаний, День Учителя, 8 Марта Масленица, Это мероприятие проходит в два этапа: постановочная часть и соревновательная, в которой каждый ребенок нашей школы может проявить себя и получить приз. В организации и проведении этого мероприятия также активно участвовал ученический Совет. «Пакет» в рамках культурно-исторического подхода, новогодние праздники, первоапрельский КВН, праздник «Золотая осень» для детского сада, выпускные мероприятия для детского сада, 4,9 и 11 классов, непосредственное взаимодействие с органами правопорядка. Активное участие в работе школьной театральной студии. При подготовке максимально учитывалась задача: повысить воспитательное значение праздников и рационально распределить нагрузку на учащихся на подготовительном этапе.

- *эстетическое* направление в воспитании: беседы по культуре поведения культура внешнего вида. В этом году в школе введена школьная форма. Эстетика классных комнат и рекреаций, эстетика пришкольной территории.

физическое направление

Внутришкольные спортивные мероприятия проводились в соответствии с планом проведения. Было запланировано участие во внешкольных соревнованиях, работа по подготовке команд. Целью спортивных мероприятий, являлась реализация такого аспекта воспитательной работы, как физическое воспитание и поддержание здоровья школьников. Уровень организации мероприятий в этом учебном году повысился. Это связано с четким планированием проведения мероприятий и высоким уровнем взаимодействия преподавателя физкультура Чухрий Г.В. с классными воспитателями и физорганами классов. Школа принимала активное участие в окружных и городских соревнованиях. Частично реализован потенциал работы с физически слабыми и часто болеющими детьми через специальные занятия. Хорошо организованы прогулки с максимальной включенностью детей в спортивные игры по футболу, волейболу, пионерболу. Хотелось бы пожелать большей наглядности о результатах проводимых общешкольных соревнований, что конечно, повысит мотивацию учащихся.

В процессе подготовки и проведении общешкольных мероприятий учащиеся получают возможность для развития таких качеств как активность, ответственность, самоорганизация, возможность для развития уверенности в себе, проявления своих возможностей и способностей. Следует отметить, что в этом учебном году включенность учащихся в организацию и проведение общешкольных мероприятий всех подразделений центра образования была практически 100%. Который год последний день учёбы в I полугодии – день ученического самоуправления. За проведение данного мероприятия отвечает Ученический совет, куратор – зам. дир. по УВР. Заранее составляется расписание. Право проводить урок предоставляется учащимся 7-11 классов, успешно занимающегося по этому предмету. Разработки уроков были все составлены под руководством преподавателей. Организационные моменты курировали классные воспитатели. День Самоуправления даёт возможность проявить учащимся самостоятельность, выработать коммуникативные качества, попробовать себя в роли учителя.

Деятельность ответственных за мероприятия в течение года была скоординирована, а сами общешкольные мероприятия вышли на новый, более качественный уровень и соответствовали духу времени, т.к. несли не только театрализованное действо, но и включали в себя медиа-презентации, литературные композиции. Традиционным праздником уже несколько лет является Масленица. Ряд мероприятий носил соревновательный характер. Это разнообразные конкурсы, такие как, конкурс военно-исторических войск в начальной школе, конкурс боевых листов, посвященных Победе в ВОВ, «А ну-ка, Мальчики!» и др. Необходимо отметить активное участие всех классных коллективов, но организаторам конкурсов следует более детально разрабатывать положения о конкурсе во избежание некорректного оценивания.

Следует отметить, что снизилась активность участия кружков в проведение общешкольных мероприятий. Классным воспитателям необходимо более ответственно относиться к организации репетиций к праздникам, если их учащиеся задействованы в нём.

Все недостатки и ошибки в организации праздников были проанализированы и приняты к сведению, будут учтены в организации деятельности в следующем году.

Музейно-экскурсионная работа.

При анализе музейно-экскурсионной работы учитывалось

- итоги собеседования с классными воспитателями и воспитателями детского сада
- собеседования с ответственной за проведение экскурсий Римаревой И.А.
- анализ заполненных бланков по музейно-экскурсионной работе.

В текущем учебном году музейно-экскурсионная работа осуществлялась по плану, который был выполнен с текущими необходимыми корректировками. Следует отметить, что в этом году уменьшилось количество накладок (совпадение дат мероприятий с общешкольными мероприятиями).

План организации музейно-экскурсионной работы был составлен с учётом содержания учебных предметов, возрастных особенностей детей, рекомендаций классных руководителей, составленных на основе воспитательных задач и тех рекомендаций, которые были сделаны на основе анализа воспитательной работы за прошлый год. Рефлексия по проведенным экскурсиям и посещённым театральным представлениям проводилась преподавателями на уроках, если это соответствовало теме урока, на консультационных часах во второй половине дня, классными воспитателями на классных часах. Задания предлагаются перед мероприятием.

Практически все классные воспитатели отметили, что музейно-экскурсионная работа является необходимым средством для решения воспитательных задач, поставленных на класс и решению индивидуальных задач учащихся. Классные воспитатели 3 и 4 классов уделяли особое внимание по просьбе и взаимодействию родителей, посещали предприятия г. Москвы и Подмосковья, решая профориентационные задачи. При планировании экскурсий на следующий год для групп детского сада не удаляясь от школы, т.к. дети плохо переносят длинный путь.

В содержании музейно-экскурсионной работы были шире представлены виды искусств. Проблемным вопросом остаётся посещение детьми музыкальных мероприятий. На сегодняшний день в школе сформировалась стабильная группа детей, мало и совсем не принимающих участие в музейно-экскурсионной работе. Причины разные. Часть детей со сниженной познавательной мотивацией, другой, по разным причинам, препятствуют родители. План музейно-экскурсионной работы на следующий год составлен так же с учётом запросов учителей – предметников, возраста детей, предложений родителей, профориентационной подготовки, откорректирован классными воспитателями под планируемые цели и задачи воспитательной работы.

Развитие школьного ученического самоуправления позволяет формировать личностно-коммуникативную и личностно-мировозренческую компетенции учащихся.

В этом учебном году нашло продолжение развития системы ученического самоуправления. Разработано и утверждено положение о школьном ученическом совете. Структурирована работа ученического совета, обозначены полномочия его членов, составлен план работы, распределены функциональные обязанности. Была организована работа школы актива для обучения учащихся начального и среднего звена навыкам самоуправления в классе. Регулярно проводились заседания совета с приглашением президентов класса. Решения школьного ученического совета были приняты к исполнению классными коллективами. Члены творческого совета принимали активное участие в подготовке общешкольных мероприятий, разработке идей сценариев, организации Дня самоуправления, проведения рейтинга чистоты и порядка, рейтинга классных уголков, принимали участие в оформительских работах. Одним из положительных результатов данной деятельности – сплочение школьного коллектива разных возрастных ступеней. Однако, не каждый классный руководитель сумел организовать данную деятельность в рамках своего класса. Не все обращались к опыту работы Совета на рабочих классных часах, недостаточно поощряли и мотивировали работу детей в данном направлении. К сожалению, в нашей школе по сей день остаётся открытым вопрос поддержания чистоты и порядка в классах, столовой и местах общего пользования. Проверялись: маркировка мебели, классные уголки, наличие индивидуальных расписаний учащихся на партах, чистота и порядок. Проверка зам. дир. и Ученическим советом классных уголков показал, классные уголки стали работать, как средство информации в классе, т.к. в системе рейтинга классов учитывается состояние классного уголка. Мебель промаркирована, однако не всегда соотносилось изменение высоты парты с маркировкой, имелись индивидуальные расписания, но в старшей школе к концу учебного года их состояние было не в лучшем виде. Нужно отметить, что в этом учебном году классные комнаты стали намного чище. Эту проблему мы пытались решить через регулярные проверки чистоты и порядка завучем и членами совета школы,

через составление общешкольного рейтинга. Проведение проверок вне строгого графика, учащиеся знали, что это может произойти в произвольно выбранный день и в любое время учебного дня, на сколько, это было возможно, несколько улучшили дело с порядком в классах, оказали положительное влияние на повышение мотивации. Эта работа возымела эффект в большей степени в начальной школе, но, по-прежнему стоит вопрос сменной обуви в старшей школе и поддержание чистоты во внеклассных помещениях. Остается ряд учащихся, от которых добиться наличия сменной обуви очень сложно, но работу в этом направлении нужно продолжать, находя более действенные способы. Также необходимо изменение деятельности педагогического коллектива по формированию общей культуры учащихся в целом. Контрольные мероприятия должны проводиться в рабочем порядке как вспомогательное средство. Определяющей в этом вопросе является опять же позиция педагогов.

Проблемной областью, к сожалению, до сих пор остаются дисциплина и культура поведения учащихся в стенах школы. Это касается, в основном, внеурочной деятельности, культуры поведения в столовой, поведения на прогулках и переменах, но может иметь место и на некоторых уроках. При этом учащиеся владеют знаниями о том, как и где необходимо себя вести, но в различных ситуациях возможны выборы различных поведенческих моделей. Не все учащиеся выполняют требования, существующие в школе - носить сменную обувь, поддерживать порядок в классах и рекреациях. Случались вопиющие случаи самовольного ухода со школьной территории. Такие безответственные поступки объясняются недоработанной системой мер воспитательного воздействия на учащихся. Неоднократно приглашался сотрудник детской комнаты милиции для проведения профилактических бесед с учащимися 6 класса, эти беседы возымели должный эффект. Так же причиной является отсутствие системных требований, создания единого стиля отношения к деятельности в рамках школы со стороны взрослых, недоработка классных воспитателей в данном вопросе. Возможны случаи отсутствия классных воспитателей на прогулках, отсутствие контроля и активной воспитательной работы в данном направлении, всё это даёт возможность учащимся, склонным к невыполнению требований, почувствовать, что границы требований размыты, и что не так уж важно их выполнять. Доведение единых требований до конца, на основе профессионального педагогического мастерства - залог успеха в воспитательной работе.

Заключение

В течение года деятельность педагогического коллектива осуществлялась с позиции компетентностного подхода в образовании и в рамках обозначенных задач работы в этом учебном году. В течение учебного года менялись условия работы, с 1 января была введена новая система оплаты труда педагогических работников, изменилась система аттестации педагогических кадров, осуществлялась подготовка к переходу на стандарты второго поколения. Всё это требовало от педагогического коллектива работы в режиме переходного периода, происходили изменения в работе всех подразделений ЦО. Модернизация образовательной системы РФ ставит перед школой новые задачи, требования к школе постоянно растут. Это происходит как со стороны государства, так и со стороны социума. Всё чаще поднимается вопрос о том, каким должен быть современный учитель, о его профессиональной компетентности. Педагогический коллектив и администрация ЦО понимает необходимость использовать любые ресурсы для того, чтобы соответствовать современным требованиям. Основным ресурсом является самообразование каждого педагога и работа в режиме саморазвития и самосовершенствования. В целом по итогам работы деятельность педагогического коллектива и администрации ЦО можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сделать вывод, что в 2011-12 учебном году задачи будут поставлены в рамках следующих направлений деятельности.

1. Обеспечение качества образования в условиях перехода на стандарты второго поколения.
2. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.
3. Создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса.
4. Создание системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся ЦО.

Данные задачи ставились с учётом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-15 годы, социального заказа, требований выше стоящих организаций, уровня развития педагогического коллектива и на основе данных годового анализа.