

Частное учреждение Центр образования

ЛИЧНОСТЬ



Общая информация

Частное учреждение Центр образования «Личность»
Москва, Юго-Восточный округ, улица Паперника дом 6
корпус 2 телефон: (495) 371-59-00
Учредители: Леонов Сергей Александрович, Леонова
Юлия Анатольевна.

www.school-lichnost.ru
info@school-lichnost.ru

Директор Центра образования «Личность» Леонова Юлия Анатольевна
Лицензия Серия А № 306341 Регистрационный №02599 от 15 июля 2009 года.
Свидетельство о государственной аккредитации АА 137778 Регистрационный № 009707 от 20.02 2009 года.

Наш Центр образования представляет собой образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и полного среднего общего образования; программы профессиональной подготовки учащихся; программы дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Центр образования это образовательное учреждение с дифференцированным и индивидуальным подходами в рамках Личностной модели образования. Центр образования предоставляет систематический доступ к организованному образованию жителям микрорайона. Деятельность всех подразделений Центра осуществляется в рамках здоровьесберегающих технологий.

В Центре образования работает методическая служба, психолого-логопедическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Информационное пространство Центра образования является доступным и открытым, информационное пространство Центра интегрировано в интернет сети, имеется внутренняя локальная сеть, используются лицензионные информационные ресурсы.

Дошкольное образование в Центре представлено группами детского сада с 12-ти часовым пребыванием (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и группами кратковременного пребывания (развивающая группа и группа подготовки к школе). Детский сад работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Развитие» и по программам дополнительного образования. Приём в группы осуществляется с трёх лет.

Начальное образование реализуется по модели 4-х летней начальной школы – с 1 по 4 классы, **основное общее образование** – с 5 по 9 классы, **полное среднее общее образование** – 10 и 11 классы. Данное подразделение Центра работает на основе государственных общеобразовательных программ, осуществляется в очной форме и форме экстерната. **Дополнительное образование** представлено в центре занятиями кружков следующей направленности: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, научно-познавательное, социальное, эколого-биологическое, проектно-исследовательское, информационное направление. Дополнительное образование в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок, театр и другие). Деятельность объединений основана на программах дополнительного

образования. **Профессиональная подготовка** Центра реализуется в качестве дополнительных образовательных услуг. Обучение рассчитано на все категории населения. Данное подразделение центра работает на основе программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих.

Режим работы центра образования с 8.00 до 20.00., пятидневная рабочая неделя. С 18.00 до 20.00 организована дежурная группа.

Центр образования «Личность» осуществляет образовательную политику в рамках государственного стандарта и предоставляет дополнительные услуги:

1. В системе дополнительного образования:

- работа кружков, клубов, секций по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, научно-познавательное, социальное, эколого-биологическое, проектно-исследовательское, информационное;
- изучение иностранного языка в любом возрасте (английский, немецкий и французский языки);
- овладение компьютерной грамотностью и навыки работы с ПК;
- поддержка семьи и детства (консультации психолога, лекции, тренинги);
- занятия театром;
- организация семейного досуга (туристический клуб, музейно-экскурсионная работа).

2. В системе дошкольного образования:

- изучение английского языка с 3 лет (игровые методики);
- работа групп кратковременного пребывания (группа общего развития и группа подготовки к школе);
- индивидуальные и групповые занятия логопеда и психолога;
- занятия театром;
- спортивно-оздоровительные мероприятия.

3. В системе профессионального образования:

- получение рабочих специальностей (педикюрша, маникюрша).

4. В системе общего образования:

- психологическое сопровождение образовательного процесса (индивидуальные и групповые занятия);
- предпрофильное обучение с 8 класса и профильное обучение 10-11 классы;
- индивидуальные консультационные занятия с учащимися с целью ликвидации пробелов по предметам или с целью углубления знаний по предметам;
- углублённое изучение английского языка;
- изучение второго иностранного языка по выбору с 5 класса (немецкий, французский языки);
- организация образования учащихся по Индивидуальным образовательным программам с учётом особенностей каждого ребёнка;

- занятия дополнительного общего образования с целью организации проектно-исследовательской деятельности учащихся со 2 по 11 классы;
- занятия элективных курсов (начиная с 7 класса);
- занятия для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- обучение в форме экстерната;
- организация музейно-экскурсионной работы;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- организация каникулярного отдыха.

Миссия Центра образования:

- Создание условий для развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, родителей);
- Формирование образовательной среды как основного условия социализации личности ребёнка;
- Создание условий для развития каждого обучающегося при использовании индивидуального подхода и Индивидуальных образовательных программ;
- Проектирование образовательного процесса на уровне класса с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- Организация проектно-исследовательской деятельности на всех ступенях образования;
- Формирование активной личности, имеющей свою позицию в современном обществе;
- Создание условий для духовно-нравственного становления личности ребёнка.

Основными принципами образовательной политики Центра образования являются:

1. Образовательный процесс построен на принципах непрерывности, интегративности и преемственности образования.
2. Образовательный процесс создаёт возможность для развития личности и является доступным для всех категорий населения.
3. Культурно-исторический характер образования.
4. Развивающий характер образования.
5. Ценностное самоопределение педагогического коллектива при осознании целей, задач и средств в управленческой и собственно образовательной сферах.
6. Мобильность и разнообразие форм и способов образовательной деятельности.
7. Рефлексивный характер модернизации образования.

Краткая история образовательного учреждения

История нашего образовательного учреждения – это история российского негосударственного образования. Наша школа и детский сад была основан в 1993 году и имеет свою неповторимую историю. Сегодня ОУ фактически представляет собой систему основного и дополнительного образования. Функционирует в режиме школы полного дня. Основные подразделения ЦО следующие: начальная, средняя и старшая школа, дополнительное образование, детский сад. Данная система формировались в течение

нескольких лет. С 2007 года активно создавалось подразделение дополнительного образования, которое включает в себя кружки, клубы, секции следующих направлений: физкультурно – оздоровительное, туристско – краеведческое, художественно – эстетическое, социально – педагогическое, информационное. В систему дополнительного образования включена проектно – исследовательская деятельность.

С начала существования в ОУ был организован детский сад, который существует до сих пор как одно из подразделений ЦО. В детском саду есть группы: младшая, средняя, старшая и подготовительная. Система работы в детском саду основана на интеграции первой и второй половины дня. Особенностью и явным преимуществом детского сада является реализация программы «Развитие», которая разработана московским центром Л.А. Венгера. Программа даёт возможность расширять образовательное пространство детского сада, своевременно и оперативно реагировать на социальный запрос. Высокий уровень специалистов обеспечивает в группах детского сада особую эмоциональную обстановку и комфорт.

С 2005 года в школе были введены Индивидуальные образовательные программы учащихся, которые представляют собой особую форму индивидуального подхода в образовании. Педагогический коллектив имеет бесценный опыт индивидуализации обучения. Индивидуальные образовательные программы включают в себя рейтинговую систему, портфолио и раздел, где учащиеся ставят цели и задачи деятельности. На основе ИОП составляются индивидуальные расписания учащихся. Индивидуальные образовательные программы включены в систему воспитательной работы.

В 2006 году НОУ «Личность» вошла в городскую экспериментальную площадку сроком на пять лет. Тема эксперимента: «Развитие школьных образовательных сред». Приказ Департамента образования г. Москвы № 355 от 19 июня 2006 г. Руководителем эксперимента является доктор психологических наук Ясвин Витольд Альбертович. В рамках эксперимента мы получаем огромную инновационную ресурсную поддержку. Вхождение в ГЭП даёт возможность нашему педагогическому коллективу оставаться в центре инновационных процессов и высокого уровня профессионализма.

В 2008 году школа отмечала 15-летний юбилей. В честь школы была названа звезда созвездия Большая медведица. Это подтверждено сертификатом № 031011088022 от 13 ноября 2008 года. Звезда «Личность» имеет величину 10,1 и зарегистрирована в Международном звёздном каталоге «Космос – Земля. Свидетельство 2006620100.

С 2010 года ЦО активно работает в рамках национального проекта «Наша новая школа». Педагогический коллектив и администрация переводят ЦО в режим работы на основе ФГОС второго поколения. С 2011 года наши первоклассники будут обучаться в системе новых стандартов.

Гимн, герб

Герб школы был разработан в 1999 году. Среди учащихся школы был объявлен конкурс на лучший эскиз герба. По эскизам был составлен герб школы «Личность».



Автором гимна является Анциферова Ирина Игоревна, которая в 1998 году написала музыку и слова гимна.

Гимн школы «Личность».

I

*У каждой реки и дороги всегда есть начало,
И мы каждый год в сентябре отправляемся в путь.
Наш школьный корабль заждался уже у причала
«Поднять паруса и на мачтах флажки развернуть!»*

Припев:

*Ещё предстоят нам походы в легенды,
И к звёздам и вглубь веков.
С Колумбом к неведомым странам
Мы пустим свои корабли,
И вместе с Ньютоном,
Заметив, как с ветки срывается яблоко,
Откроем в паденье закон притяженья земли...*

II

*Мы празднуем вместе и вместе смеёмся и плачем.
Разделим паденье и первый глоток высоты,
Но самое главное в жизни: немножко удачи,
Надёжные руки друзей и сиянье мечты.*

Припев.

III

*Как хочется тайны открыть и до цели добраться
В распахнутый мир торопливо шагнуть с корабля,
Но верность хранить обещаем мы школьному братству
И тем, кто нам курс проложил и стоял у руля.*

Припев.

Традиции ЦО

Традиции ЦО постепенно складывались в процессе развития ОУ.

Одним из главных праздников является День рождения школы. До сих пор он называется именно так, хотя в этот день празднуют не только учащиеся школы, а весь коллектив центра. Начиная от самых маленьких воспитанников детского сада и заканчивая выпускниками школы. Традиционно День рождения приходится на ноябрь, хотя официально школа в 1993 году начала работать с 1 сентября. В день 15-летия школа получила подарок, который навсегда увековечил имя школы. В честь школы звезде было присвоено имя «Личность».

Уже несколько лет все выпускники школы собираются на вечера встреч. Эта традиция совсем молодая, но уже полюбилась всеми выпускниками. Подготовка проводится силами старшеклассников и Ученическим советом школы.

Общешкольной традицией являются линейки, которые проводятся в конце каждого триместра и окончания года. На линейке подводятся итоги на основе ИОП, индивидуальных и общеклассных достижений. Все данные сводятся в рейтинг, который делится на индивидуальный рейтинг и рейтинг классов. Рейтинг проводится среди учащихся и классов начальной школы, средней и старшей школы отдельно. Директором ЦО учреждена денежная стипендия за первые три места рейтинга.

Традиционно в апреле мы все собираемся на представление лучших проектов, которые создают наши учащиеся под руководством педагогов ЦО в течение года. Это мероприятие существует в нашем Центре уже шестой год. Презентация проектов проводится на конкурсной основе, лучшие проекты определяются всеобщим голосованием, а призы вручаются на итоговой линейке.

Интересной традицией является Фестиваль кружков. В ЦО функционирует более 20 кружков. Ежегодно руководители кружков в марте проводят мастер – классы, открытые занятия, отчётные мероприятия. Все желающие могут посетить выше перечисленные мероприятия. Обычно для данного фестиваля составляется дополнительное расписание, планируются общешкольные мероприятия. Фестиваль кружков проводится в марте и является отчётным перед общественностью.

Все любят каникулы! Все ждут их с нетерпением! А у нас каникулы каждый раз это экстрим! Ведь стало традицией организованные походы Туристического клуба школы в каникулярное время. География наших путешествий обширна: за всё время существования Туристического клуба это и Кавказ, и Кольский полуостров, и реки, и Подмосковье, и Байкал. В походах участвуют не только члены кружка, но и родители, и учителя, и бывшие ученики школы.

Традиция проведения «пакета». Об этом стоит сказать. Потому что это грандиозное мероприятие, которое поистине собирает и объединяет всех учащихся, начиная от детского сада и заканчивая выпускниками, их родителями, всех педагогов, администрацию, технический персонал. Задействованы все ресурсы, начиная от интеллектуального ресурса и заканчивая техническим ресурсом. Мы целую неделю окунаемся в историческую эпоху и живём в ней. Не забываем мы про наше время и про будущее. Фантазии и познанию здесь нет границ. Это сложно представить, это надо прожить вместе с нами!

Учебный год	Эпоха	Тема «пакета»
2003-2004	Античность	<i>«Афины и Спарта: выбор есть всегда»</i>
2004-2005	Средневековье	<i>«Средневековый Иерусалим»</i>
2005-2006	Новое время	<i>«Пути познания: рождение науки Нового времени»»</i>
2006-2007	Современность	<i>«Таинственный остров»</i>
2007-2008	Античность	<i>«Древняя Греция: наследие»</i>
2008-2009	Средневековье	<i>«Киев и Новгород: две столицы одного государства»</i>
2009-2010	Новое время	<i>«Новое время. Кино»</i>
2010-2011	современность	<i>«СМИ и общество. Программа телепередач»</i>

В школе работает Клуб юных учёных. Ежегодно ученики всех ступеней образования работают в рамках проектно-исследовательской деятельности и выходят на защиту проектов. Исследования проводятся во всех образовательных областях и представлены всеми типами проектных работ. Школа является инициатором проведения окружной конференции проектно-исследовательских работ учащихся ЮВАО «Школа – зеркало культуры». В марте 2011 года прошла восьмая конференция. Это мероприятие стало традицией окружного уровня. Работы юных учёных принимают участие в конкурсах городского и окружного уровнях, о чём свидетельствуют грамоты и награды. В среднем в конференции приняло участие 226 учащихся. За восемь работ нашей Конференции в ней приняли участие следующие школы ЮВАО: Экономическая школа-лицей, школа «Наука-сервис», школа «Карьера», школа «Новое образование», школа «Личность», школа «Интеллект», школа №519, школа №1148, школа «Эрудит-2», школа №329, школа №1954, школа «XXI век», школа №921, школа №329, школа №912, «Татьянинская школа».

Структура ЦО

Подробнее по подразделениям Центра образования. Функционирование подразделений регламентировано локальными актами.

Подразделение Дошкольное образование.

Режим работы с 8.00 до 20.00, в летние каникулы организованы дежурные группы. Питание 3 раза в группах. Дневной сон. Две большие прогулки. В субботу работают группы кратковременного пребывания детей с 10.00 до 13.30: группа общеразвивающая и группа подготовки к школе. Реализуется физкультурно-оздоровительная программа.

Программа: «Развитие» Л.А. Вагнер, программа носит характер развивающего обучения, обеспечивает необходимый уровень готовности детей к обучению в школе.

Предметы: сенсорное восприятие, художественная литература и развитие речи, грамота, музыка, ориентировка в пространстве, физическая культура, изобразительное искусство, конструирование, ознакомление с природой, подготовка руки к письму, художественное конструирование, развитие логического мышления, развитие математических представлений. Режиссёрские игры, выразительное движение, психология.

Младшая группа: 11 часов в неделю.

Средняя группа: 12 часов в неделю.

Старшая группа: 15 часов в неделю.

Подготовительная группа: 17 часов в неделю.

Индивидуально и в группах: психолог, логопед, врач.

Программа: программа дошкольного образования М.А. Васильева.

Предметы: развитие речи, грамота, развитие математических представлений, ребёнок и окружающий мир, английский язык, изобразительное искусство, леги-конструирование, подвижные игры.

Реализуется физкультурно-оздоровительная программа. Преподают квалифицированные специалисты.

Подразделение Общее образование.

Вся школа работает в системе индивидуализации. На основе диагностических мероприятий на каждого учащегося составляются Индивидуальные образовательные программы и индивидуальные расписания.

В школе существует система воспитательной работы. Воспитательная работа основана на системе внутриклассных и общешкольных мероприятий. В школе сложились свои традиции и праздники.

Каждый год осуществляется музейно-экскурсионная программа. Организуются загородные и летние выезды, выезды за границу. Музейно-экскурсионная работа связана с учебно-воспитательным процессом в школе.

Здоровье сберегающие технологии представлены в школе в системе модульного обучения, системе общих оздоровительных мероприятий, системе занятий активно-двигательного характера. Реализуется физкультурно-оздоровительная программа.

В урочной системе заложен принцип опережающего характера обучения, что предусматривает использование педагогических инноваций (развивающее обучение, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, индивидуализация и дифференциация обучения, модульное обучение, рефлексивные методы обучения). В школе осуществляется психологическое и медицинское сопровождение.

С 8 класса урочная и внеурочная деятельность организована с учётом предпрофильной подготовки, а в 10-11 классах реализуется профиль.

Начальная школа. Общее начальное образование 1 – 4 классы.

Режим работы с 9.00 до 18.00, кроме каникулярного времени, с 18.00 до 20.00 организована дежурная группа, две прогулки, питание три раза в день.

Программа: государственные программы с элементами модульного и развивающего обучения, с системой опережающего обучения. Использование индивидуального и

модульного подходов в обучении и воспитании. Программы обеспечивают реализацию учебного материала, формируют познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний, обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и предметных циклов. С 2011 -2012 учебного года осуществляется переход на ФГОС второго поколения.

Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальное расписание второй половины дня. Составляется индивидуально каждым учеником на основе выбора.

Предметы в первой половине дня: базовые предметы, углублённое изучение иностранного языка (английский язык).

Вторая половина дня организована на основе Индивидуальных образовательных программ и расписаний учащихся. Включает в себя: самоподготовку под руководством классного воспитателя, консультационные занятия с учителями, занятия проектно – исследовательской деятельностью, посещение секций, кружков, клубов по выбору, индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом, ритмика.

Средняя и старшая школа. Основное общее образование 5 – 9 классы. Среднее общее (полное) образование 10-11 классы.

Режим работы с 9.00 до 18.00, кроме каникулярного времени, с 18.00 до 20.00 организована дежурная группа, две прогулки, питание три раза в день.

Программа: государственные программы с использованием опережающего обучения, индивидуализации и дифференциации, с системой долгосрочных и творческих заданий, с модульной технологией обучения, с элементами развивающего и проблемного обучения, с элементами метода проектов и исследовательской деятельности. Программы обеспечивают реализацию учебного материала, формируют познавательные интересы обучающихся к отдельным областям знаний, обеспечивают углублённое изучение отдельных предметов и предметных циклов.

Предметы в первой половине дня: базовые предметы, углублённое изучение иностранного языка (английский язык), информатики, экологии, экономики, мировой художественной культуры, спортивные занятия, наличие в 10 и 11 классах профильного обучения.

Индивидуальные образовательные программы. Индивидуальное расписание второй половины дня. Составляется индивидуально каждым учеником на основе выбора.

Вторая половина дня организована на основе индивидуальных образовательных программ и включает в себя: самоподготовку под руководством классного воспитателя, консультационные занятия с учителями, занятия проектно-исследовательской деятельности, посещение секций, клубов, кружков, индивидуальные и групповые занятия с психологом, изучение второго иностранного языка (с 5 класса немецкий, французский языки), предпрофильная подготовка с 7 класса элективные курсы, профилизация обучения, экстернат.

Кружки, клубы, секции представлены в подразделении дополнительного образования.

Индивидуальное расписание второй половины дня. Составляется индивидуально каждым учеником на основе выбора. Преподают квалифицированные специалисты.

Подразделение Профессиональное образование.

Режим работы: 2 раза в неделю, среда с 18.00 до 20.00, суббота с 10.00 до 18.00.

Программа: государственные программы профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих (маникюрша, педикюрша). Программы реализуют профессиональную подготовку с учётом склонности обучающихся.

Предметы: экономика отрасли и предприятия, специальный курс, маникюрные работы, педикюрные работы, основы санитарии и гигиены, деловая культура и психология общения. Преподают квалифицированные специалисты.

Подразделение дополнительное образование.

Режим работы с 15.00 до 20.00 с понедельника по пятницу, суббота с 10.00 до 18.00, кроме летних каникул.

Программа: государственные и авторские программы, реализующие дополнительное образование по направлениям физкультурно-спортивное, музыкальное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, социально-педагогическое, эколого-биологическое. Программы реализуют личностный подход и создают условия для гармоничного развития личности.

Дополнительное образование представлено кружками, клубами, секциями. Физкультурно-спортивное направление: тренажёры, подвижные игры, спортивные игры, шахматы.

Туристско-краеведческое направление: туристический клуб, историческое краеведение.

Художественно-эстетическое направление: хор, вокал, сольфеджио, фортепьяно, вокальный ансамбль, гитара, ансамбль, искусство детям, театр, ритмика и эстрадный танец. Научно-познавательное направление: юный химик, интеллектика.

Информационное направление: информатика в играх и задачах. Социально-

педагогическое направление: штриховка и развитие речи, друзья по переписке, СМИ школьная газета. Эколого-биологическое направление: юные натуралисты, растения и животные в жизни человека.

Занятия дополнительного образования интегрируются в другие подразделения Центра. В системе общего образования занятия выбираются учащимися и включаются в индивидуальные расписания.

В системе дополнительного образования осуществляется консультационная и просветительская работа. Семейные и индивидуальные консультации проводят психолог и логопед. Организуются тренинги для разных категорий и групп населения. Специалисты проводят лекции по актуальным темам. Преподают квалифицированные специалисты.

Психолого-логопедическая служба.

Организация работы психолого-логопедической службы проводится в центре по двум направлениям:

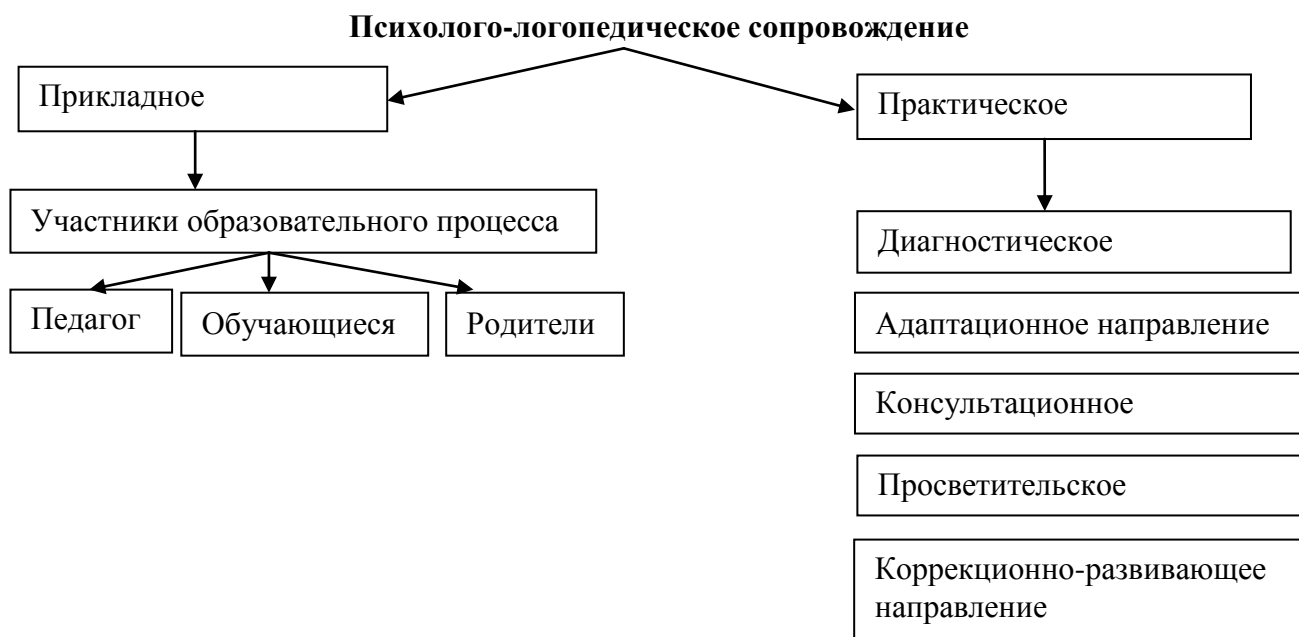
1. Прикладное направление. Данное направление сориентировано на участников образовательного процесса, которые в сотрудничестве с психолого-логопедической службой используют и адаптируют данные диагностик.

2. Практическое направление. Основная задача данного направления заключается в практической деятельности службы во всех подразделениях Центра образования.

В своей работе психолого-логопедическая служба Центра образования ориентирована на решение возникающих проблем и трудностей, связанных с образование обучающихся, с отклонением в их поведении, общении, взаимодействии, с проблемами семейных и межличностных отношений. Решение этих задач можно определить как актуальные задачи психолого-логопедической службы. На основании этого определяются перспективные цели и задачи, к которым относятся – развитие индивидуальности, как ребёнка, так и взрослого, формирование его психологической готовности к созидательной жизни в обществе, создание условий для развития способностей всех и каждого человека в отдельности.

Психолого-логопедическая служба Центра образования осуществляет деятельность по направлениям диагностическое, адаптационное, коррекционно - развивающее, консультационное направление, просветительское направление. В связи с потребностями общества активизируется просветительское направление службы. В ходе просветительской работы на психолога и логопеда возлагаются следующие обязанности: знакомить с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, а детей с основами самовоспитания. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми и в интересах собственного развития. Для осуществления этого вида деятельности в Центре образования используются следующие формы: педагогические чтения, семинары, лекции, беседы, консультации, подборка литературы, разработка рекомендаций, индивидуальные и групповые занятия.

Психолого-логопедической службой составляются планы и графики работы. Психолого-логопедическое сопровождение осуществляется во всех подразделениях Центра образования.



Общая схема ЦО выглядит следующим образом (смотри приложение №1).

Управление ЦО

Целью развития нашего Центра образования является Модернизация образовательной среды как основа перехода ЦО на стандарты ФГОС второго поколения. В ЦО существует поэтапный план перехода образовательного учреждения на стандарты второго поколения. В соответствии с новыми требованиями каждое ОУ модернизирует свою среду, систему, выбирает средства и методы, принципы жизнедеятельности. То есть всё то, что мы называем политикой ЦО. В любом ОУ существуют документы, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения. Одними из важных документов является Устав школы, Программа развития (ПР) и Образовательная программа (ОП). Программа развития ЦО «Школа – зеркало культуры». Срок реализации ПР пять лет, изменения вносятся ежегодно на основе анализа текущего состояния и общегосударственной политики в области образования. В соответствии с новыми требованиями составлена Образовательная программа НОО как отдельного подразделения центра.

Классическая парадигма	Инновационная парадигма
Основная цель образования: подготовка подрастающего поколения к жизни и труду.	Основная цель образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.
Человек – простая система	Человек – сложная система
Знания – из прошлого «школа памяти»	Знания – из будущего «школа мышления»
Образование – это процесс передачи ученику известных образцов знаний, умений и навыков.	Образование – это процесс создания человеком образа мира в себе самом посредством активного помещения себя в мир предметной, социальной и духовной культуры.

Ученик – объект педагогического воздействия, обучаемый.	Ученик – субъект познавательной деятельности, обучающийся.
Субъект – объектные, монологические отношения педагога и ребёнка.	Субъект – субъектные, диалогические отношения педагога и ребёнка.
Репродуктивная деятельность обучаемого.	Активная, творческая, исследовательская деятельность обучающегося.
Учитель профессионально квалифицирован.	Учитель профессионально компетентен.

Концепция ЦО предусматривает наличие в образовании двух парадигм: классической и инновационной. Данные парадигмы имеют различные подходы к целям образования, подходам изучения человека, к характеристикам такой категории как «знание», к определению содержания образования, к позиции ученика и учителя в этом процессе, к характеристике взаимодействий и отношений образования, к характеру деятельности. Мы считаем, что современному ОУ необходимо основываться в своей работе на инновационной парадигме, так как она отвечает требованиям современного общества. Работать в режиме инновационной парадигме школе может позволить деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) и культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков). Оба этих подхода подробно описаны в ОП. Реализация данных подходов в школе определяет модель школы, которая получила название Личностная модель образования, а школа своё название «Личность». Педагогический коллектив в течение трёх лет работал над данной моделью. Теперь мы имеем трёхуровневую Личностную модель «Школа памяти» - «Школа действия» - «Школа мышления». Данная модель задаёт рамки деятельности и определяет основные способы, механизмы её реализации, описывает новообразования каждого возраста, его особенности и специфику процессов, которые в них протекают. Все данные по моделям школы сведены в таблицу.

В концепции ЦО выделяются особенности педагогической деятельности – это субъектные позиции педагогов, которые позволяют выстраивать партнёрские отношения с учащимися школы. Субъектные позиции педагогов могут существовать в трёх типах (взрослый «над», взрослый «рядом», взрослый «вне»). Каждой из трёх моделей соответствует ведущий тип взаимодействия. Деятельность по достижению целей может быть управляющей и управляемой. Это распространяется на все уровни: администрация – педагог, классный воспитатель – педагог, педагог – ученик. Поэтому для администрации ЦО так важно формировать управленческую позицию на всех уровнях, развивать управленческие компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Модель организации структуры управляющей системы.



В реализации образовательной программы Центра образования «Личность» участвуют все субъекты образовательного процесса. Данную деятельность регламентируют основные документы. Непосредственное руководство центром осуществляется Советом Учредителей. Формами самоуправления Центром являются Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Родительский комитет, органы самоуправления, которые создаются обучающимися. Все органы управления действуют на принципах демократии.

Исполнительным органом Центра является директор. Директор осуществляет руководство текущей деятельностью Центра. Сопроводительным органом при директоре является Методический совет. Основная цель Методического совета: развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение квалификации педагогов. Директор является председателем Педагогического совета. Методический и Педагогический советы ежегодно формируются на собрании педагогического коллектива. Направление деятельности Педагогического совета следующие:

1. Формирует аттестационную и экзаменационную комиссии;
2. Утверждает переводы из класса в класс;
3. Выносит решения о поощрении обучающихся и выпускников школы;
4. Выдвигает своих представителей в Попечительский совет.
5. Представляет педагогов к различным видам поощрений.

В Совет школы входят участники образовательного процесса на безвозмездной основе. Основные функции Попечительского совета следующие:

1. Содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития Центра;
2. Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Центра;
3. Содействует совершенствованию материально-технической базы Центра, благоустройству его помещений и территорий;
4. Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий.

В Центре может формироваться Родительский комитет. В его состав входят по одному представителю родителей обучающихся каждого класса и воспитанников дошкольных групп. Родительский комитет содействует Центру в выполнении образовательных программ Центра, решении хозяйственных вопросов, привлечении дополнительных финансовых средств.

В Центре действует орган ученического самоуправления - Совет учащихся. Основная функция Совета учащихся – жизнедеятельности учащихся Центра. Совет учащихся формируется из представителей групп обучающихся начальной, средней и старшей ступеней образования. В совет возможно привлечение всех субъектов образовательного процесса.

Управление реализацией программы осуществляется через все выше перечисленные формы и на всех уровнях. Данные уровни представляют собой целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированных задач.

Управление ЦО имеет классическую систему управления общеобразовательным учреждением. Но и имеет свои особенности, на которых Управление образовательным процессом осуществляется на следующих уровнях: на уровне директора школы, на уровне администрации школы, на уровне методического совета, на уровне совета классных руководителей, на уровне Совета школы и Совета учащихся. Данные уровни представляют собой целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированных задач с целью интеграции управленческих воздействий в целостный образовательный процесс. Осуществляя управленческий цикл на всех уровнях, учитывается весь спектр содержания и видов деятельности, имеющихся в школе, выбираются наиболее эффективные формы и методы образовательной политики.

В ЦО активно развивается процесс делегирования полномочий, их децентрализация. В управлении появляются более гибкие способы и методы. Самоуправление становится ресурсом развития ЦО и реализации Личностной модели образования. Органы самоуправления присутствуют как на уровне класса, так и на уровне школы. Совет школы представлен представителями учащихся 1-11 классов.

Важную роль в управлении образовательным процессом играют классные воспитатели, так как в их обязанности входит проектирование образовательного процесса на уровне класса. В основе деятельности каждого классного воспитателя лежит управленческий цикл. Проектирование образовательного процесса на уровне класса каждым классным воспитателем реализует два основных аспекта: создание условий для реализации индивидуальной образовательной программы каждым учащимся и реализации проекта развития класса с учетом возрастных особенностей учащихся на основе деятельностного и культурно-исторического подходов. Особую роль играет выстраивание классным воспитателем системы отношений со всеми участниками образовательного процесса для достижения поставленной цели и задач. Важным элементом этой системы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Образовательные программы, учебный план

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе следующих нормативных документов: Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15); закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями; Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196); «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189; Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакции от 03.06 2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427); Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783; Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770; Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889); Приказ Департамента образования г. Москвы от 04.05.2011 № 327 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 11.05.2010 № 958»; Московский региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Образования города Москвы года «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11.05.2010 г. № 958; а также внутренних документов ОУ: Устава школы, Программы развития и образовательной программы ЧУ ЦО «Личность», а также в соответствии с действующими санитарными правилами. Данный учебный план утвержден педагогическим советом школы от 27 мая 2011 года.

В учебном плане отражаются основные показатели базисного плана: все образовательные области, перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация или оценка их

образовательных достижений по итогам учебного года, нормативы максимального объема обязательной аудиторной и домашней нагрузки учащихся. В нем учитываются рекомендации федерального базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. А также учитываются рекомендации в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей и предметов, входящих в состав базового компонента.

Учебный план ЧУ ЦО «Личность» представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с недельной расстановкой и итоговым суммированием часов, выделенных для изучения каждого предмета на всей ступени обучения. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Для профилактики переутомления обучающихся предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Настоящий учебный план составлялся в соответствии с приоритетными целями и задачами работы нашего центра и является средством достижения таковых. Таковыми являются: ***Формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего реализацию личностной модели образования.***

Начальное общее образование реализуется по модели 4-летней начальной школы. Учебный план предусматривает работу в 1 классе **в режиме 5-дневной учебной недели**, а во 2-4 классах в смешанном режиме – пятидневка с шестым развивающим днем, принятом с учетом позиции педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, а также требований СанПиН 2.4.2.2821-10. Шестой развивающий день предусматривает проведение экскурсионной и спортивно-оздоровительной деятельности. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует пятидневной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока и использование ступенчатого режима обучения в 1 классе – в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах продолжительность урока по 40 минут и по 4-5 уроков в день.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классе – до 2 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Все рекомендации федерального базисного учебного плана и московского базисного учебного плана учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

В начальной школе изучаются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и ИКТ, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Введение в школьную жизнь.*

В каждой из областей, относящихся к общеобразовательным, имеется четкое деление часов на базовый и школьный компоненты.

Для реализации образовательных стандартов используется модель для начальной школы «Школа России» (А.А. Плешакова). Для реализации данной модели имеется полный учебно-методический комплект «Школа России», охватывающий все образовательные области. При этом сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в

предъявлении учебного материала. Все составляющие УМК «Школа России» отличаются единством концептуальных подходов, а также имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано». Первый класс обучается согласно требованиям ФГОС начального образования второго поколения. В учебном плане имеются интегрированные курсы (начальная школа: Окружающий мир – ОБЖ).

Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы.

Увеличивается по сравнению с Федеральным базисным учебным планом количество часов на изучение базовых предметов:

- русского языка в 1-4 классах;
- литературного чтения в 1-4 классах;
- английского языка в 1-4 классах.

Часы школьного компонента (в дальнейшем обозначено ШК) использована: на деление класса на подгруппы при изучении английского языка во 2-4 классах; на изучение отдельным курсом информатики и ИКТ с 1 по 4 класс.

Учебный план на 2011-12 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Согласно реализации ФГОС начального общего образования и для решения задач адаптационного периода младших школьников с 01.09 по 14.09 учащиеся первого класса изучают предмет «Введение в школьную жизнь» в количестве 15 часов. Также в это время проходят занятия по физической культуре в количестве 2 часов в неделю и по 1 часу – изобразительное искусство, технология и музыка. С 15.09 все образовательные области реализуются в полном объеме.

Основное общее образование реализуется по пятилетней модели основной школы. Учебный план предусматривает работу с 5 по 9 классы в смешанном режиме – пятидневка с шестым развивающим днем, принятым с учетом позиции педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, а также требований СанПиН. Шестой развивающий день предусматривает проведение экскурсионной и спортивно-оздоровительной деятельности. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует пятидневной неделе.

Продолжительность учебного года во всех классах – 35 учебных недели, не включая летний экзаменационный период в 9 классе. Продолжительность урока с 5 по 9 класс – 45 минут. Объем максимальной урочной нагрузки в день в 5 классе по 5-6 уроков, в 6 классе по 6 уроков, в 7-9 классах по 6-7 уроков, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5, 6 классах - до 2,5 ч., в 7-9 класса - до 3 ч.

Все рекомендации федерального базисного учебного плана учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

В основной школе изучаются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и ИКТ, Технология информационная, Основы безопасности жизнедеятельности, Искусство (МХК), Физическая культура, Профессиональное самоопределение.*

В каждом предмете имеется четкое деление часов на базовый и школьный компоненты. Все УМК лежащие в основе реализации данного учебного плана имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

Интеграция на этапе получения основного общего образования предусмотрена при изучении предмета Технология информационная. В данный предмет с 5 по 8 класс интегрированы модульно курсы «Профориентация» и «Моя профессиональная карьера» для решения задач **предпрофильной подготовки**. В определенной степени присутствует интеграция в алгебру теории вероятностей и статистики на модульной основе. Для данной

интеграции в МБУП уже заложено увеличение часов на математику. Учебный предмет обществознание является интегрированным и построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право»

Увеличивается по сравнению с Федеральным базисным учебным планом количество часов на изучение базовых предметов:

- русского языка в 5, 6, 7 и 9 классах;
- английского языка в 5-8 классах;
- математики в 7-9 классах;
- биологии в 6 классе;
- ОБЖ в 9 классе.

Определенным образом скомпонованы часы, выделенные на предметы художественного и культурно-эстетического цикла. Полностью сохраняется базовое количество часов на обязательные предметы.

Часы школьного компонента использована: на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы: - русского языка в 5, 6, 7 и 9 классах; английского языка в 5-8 классах; математики в 7-9 классах; биологии в 6 классе; ОБЖ в 9 классе; на ведение курса «Профессионально самоопределение» в 9 классе; на деление класса на подгруппы при изучении предмета английский язык.

Учебный план на 2011-12 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

Основное общее образование в центре «Личность» предусматривает не только получение ЗУН по базовым предметам, но и решение задач предпрофильной подготовки, которой отводится особая роль в целостном учебном процессе. Как таковое профессиональное самоопределение для ряда учащихся начинается уже с 8 класса и связано оно с продолжением образования в СУЗах на базе 9 класса. Принципы предпрофильной подготовки в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися предметов итоговой аттестации за основную и старшую школу, выбор профиля в старшей школе за счет обязательного посещения элективных курсов разной направленности. Профессиональному самоопределению способствует профориентационная работа, проводимая в рамках воспитательной системы и системы дополнительного образования (экскурсионная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, а также большое количество кружков, секций, студий). Но большая роль отводится в решении задач предпрофильной подготовки и социальной адаптации обучающихся обязательным профориентационным модулям, которые будут реализованы на всей основной ступени образования:

- в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология информационная» с учебной нагрузкой 12 часов в год;
- в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Технология информационная» с объемом учебной нагрузки 18 часов в год;
- в 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет введения 18-часового курса «Профессиональное самоопределение».

Проведение уроков профессионального самоопределения поручается школьным психологам. В ЦО также имеется возможность проводить профессиональное обучение в старших классах по двум специальностям.

Таким образом, в представленном учебном плане основной школы распределяется предельно допустимая аудиторная нагрузка, как на изучение базовых предметов, так и на реализацию современных задач, связанных с развитием информационно-коммуникативных технологий и черт социализации.

Среднее полное общее образование реализуется по двухлетней модели основной школы. Учебный план предусматривает работу в 10 и 11 классах в смешанном режиме – пятидневка с шестым развивающим днем, принятым с учетом позиции педагогического коллектива, обучающихся, их родителей. Шестой развивающий день предусматривает проведение экскурсионной и спортивно-оздоровительной деятельности. Предельная допустимая нагрузка школьников соответствует пятидневной неделе. 10 класс представлен монопрофильной группой, получившей название профиль Социальный. 11 класс продолжает занятия по Универсальному профилю. Продолжительность учебного года во всех классах – 35 учебных недель, не включая летний экзаменационный период в 11 классе. Продолжительность урока 10 и 11 классе – 45 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 3, 5 часа в 10 классе и 4 часов в 11 классе (СанПиН 2.4.2.2821-10). Объем максимальной урочной нагрузки в день в 10 и 11 классах 6-7 уроков.

Все рекомендации федерального базисного учебного плана учтены. Все дисциплины, составляющие региональный компонент, входят в индивидуальный план данного образовательного учреждения и реализуются на практике в полном объеме. Номенклатура обязательных предметов полностью сохраняется.

В старшей школе изучаются следующие учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский), Алгебра и начала анализа, Геометрия, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Информатика и ИКТ, Основы безопасности жизнедеятельности, Искусство (МХК), Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие.*

В каждом из предметов имеется четкое деление часов на базовый и профильный уровни. Все УМК лежащие в основе реализации данного учебного плана имеют гриф «Допущено» или «Рекомендовано».

Интеграция предметов на этапе получения среднего общего образования предусмотрена только в курсе Обществознание. Учебный предмет обществознание является интегрированным и построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Увеличивается по сравнению с Федеральным базисным учебным планом количество часов на изучение базовых предметов:

- иностранного языка (английского) в 10 классе,
- биологии в 11 классе,
- химии в 11 классе,
- информатики и ИКТ в 10 классе

Часы школьного компонента использованы: на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области или отдельные учебные предметы, указанные в базовом компоненте; на изучение предметов по выбору; на деление класса на подгруппы при изучении предмета английский язык.

Учебный план на 2011-12 учебный год имеет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год. В связи с этим каждый класс старшей школы будет иметь отдельное описание. Характеристика учебного плана для 10 класса предусматривает период времени с 2011 по 2013 учебный год, а 11 класса – с 2010 по 2012 учебный год.

Образовательным учреждением предусмотрено изучение предметов по выбору в 10 и 11 классах. Каждый учащийся выбирает один 35 часовой элективный курс из трех каждый год:

Учебный год	Класс	Название элективного курса
2010-2011	10	Программирование на языке Паскаль
	10	Клетки и ткани
	10	Русское правописание
2011-2012	11	Естествознание

	11	Культура устной и письменной речи
	11	Технология создания Web-страниц

Реализация данного учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации и программно-методическими компонентами.

Во второй половине дня основная школа работает по программам дополнительного образованию. Ее реализация происходит в соответствии с индивидуальными образовательными программами учащихся.

Согласно ИОП, профильной и предпрофильной подготовки были предусмотрены занятия проектно-исследовательской деятельностью, направленных на формирование специальных соответствующих этой деятельности. Экскурсионная работа под названием «Мировая культура» позволила всесторонне развивать учащихся и углубленно изучать ряд таких предметов, как МХК, ИЗО, музыка, история, литература, биология, экология, география, физика, химия.

Занятия активно-двигательного характера являются неотъемлемой частью воспитательной и оздоровительной работы нашей школы.

В целом экскурсионная работа и проектно-исследовательская деятельность позволяют повысить мотивацию в изучении ряда предметов и расширить образовательное пространство, а также развивать самостоятельность и ответственность и решать задачи индивидуальных образовательных программ учащихся.

Дополнительное образование решает в большей степени задачи обучения и воспитания, реализует творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, создаёт условия для развития каждого ребёнка. Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, естественно-научное, социально-педагогическое, эколого-биологическое. Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Группы для занятий формируются из учащихся школы ЦО на основе Индивидуальных образовательных программ учащихся школы и из жителей района. Всего в рамках этих направлений было открыто 27 кружков, которыми руководят 21 преподаватель дополнительного образования. В ЦО организовано 60 групп различных возрастных категорий от 6 до 17 лет. Кроме групповых занятий организованы индивидуальные занятия, среднее количество индивидуальных занятий составляло 26 часов в неделю. В течение года кружки дополнительного образования посещало 96% учащихся школы. Постоянно на занятиях присутствовало 86% обучающихся. В основе системы дополнительного образования заложен принцип преемственности и интеграции образовательных программ. Система дополнительного образования позволяет организовать вторую половину дня, осуществить преемственность урочной и внеурочной деятельности, включить в процесс образования всех желающих, расширить образовательное пространство.

В систему дополнительного образования включены занятия проектно-исследовательской деятельностью, которая проходит в рамках Клуба юных учёных ЦО и музейно-экскурсионная работа. Музейно-экскурсионная работа позволяет всесторонне развивать обучающихся и расширять предметное содержание МХК, ИЗО, музыки, истории, литературы, биологии, экологии, географии, физики, химии и т.д.

Таким образом, оценивая уровень достижения поставленной цели в 2010-2011 учебном году по формированию образовательной среды в рамках личностной модели и требований СанПин можно сделать следующие выводы, выйти на проблемы и сформулировать перспективные задачи. Учебный план 2010-2011 учебного года позволил успешно решить большое количество образовательных задач федеративного и школьного уровня. Расширение возможностей образовательного пространства реализовывалось через систему альтернативных часов, факультативов, консультаций, ПИД и кружков.

Часть занятий проводятся за счет школьного компонента, а остальные в соответствии с имеющимися ресурсами ЦО. Эти занятия были направлены на развитие содержания образования, на расширение и углубление базы, на обеспечение профильного обучения, на поддержку основных курсов и предметы двигательного характера.

Данный раздел даёт представление о том, какие программы и учебные планы реализуются в ЦО «Личность». Дополнительный материал находится в соответствующих разделах сайта.



Контингент обучающихся ЦО «Личность»

В Центре в среднем обучается 160 человек. Социальный состав обучающихся: представители малого и среднего бизнеса – 62%, интеллигенция - 25%, занимающиеся другими видами деятельности – 13%. Возрастные категории: от 3 до 7 лет – 12%; от 7 до 11 лет – 40%; от 11 до 16 лет – 36%; от 16 до 18 лет – 12 %.

Состояние здоровья обучающихся в подразделениях Центра: 1 группа – 29 человек, 2 группа – 100 человек, 3 группа – 21 человек. Дети в основном имеют заболевания опорно-двигательного аппарата (102 человека) и желудочно-кишечного тракта (18 человек). Наиболее часто встречаются заболевания: сердечнососудистой системы, ЛОР - заболевания (28 человек), дефекты речи, неврозы (29 человек), нарушение зрения (31 человек),.

Обучающиеся Центра образования проживают в следующих районах: Люберцы, Жулебино, Выхино, Новокасино, Новогиреево, Текстильщики, Кузьминки, Люблино, Рязанский.

	99-00 уч.г.	00-01 уч.г.	01-02 уч.г.	02-03 уч.г.	03-04 уч.г.	04-05 уч.г.	05-06 уч.г.	06-07 уч.г.	07-08 уч.г.	08-09 уч.г.	09-10 уч.г.	10-11 уч.г.
Обучалось:	70	80	79	93	102	110	115	126	136	122	111	111
- начальной школе	13 (19%)	18 (23%)	22 (28%)	36 (39%)	40 (39%)	40 (36%)	44 (38%)	63 (50%)	72 (53%)	53 (43%)	45 (41%)	45 (41%)
- основной школе	38 (54%)	41 (51%)	40 (51%)	38 (41%)	37 (36%)	47 (43%)	51 (44%)	49 (39%)	55 (40%)	59 (48%)	54 (49%)	50 (45%)
- старшей школе	19 (28%)	21 (26%)	17 (22%)	19 (20%)	25 (25%)	23 (21%)	20 (17%)	14 (11%)	9 (7%)	10 (8%)	12 (11%)	16 (14%)
Закончили с аттестатом особого образца			1		0	2	1	2				1
- с золотой медалью	0	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	
- с серебряной медалью	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
получившие похвальные грамоты	0	0	2	4 (3/1-24%)	3 (0/3-14%)	4 (1/3-20%)	4 (1/3-19%)	3 (1/2-20%)	0	0		0
Количество призеров региональных олимпиад		0	3	5	7	12	11	3	2	1	3	4
Переведены в следующий класс	59	71	69	87	89	96	103	118	131	112	107	95
Закончили учебный год:												
на «5»	3 (4%)	2 (3%)	2 (3%)	2 (2%)	5 (5%)	5 (5%)	3 (3%)	3 (2%)	4 (3%)	4 (4%)	3 (3%)	8 (8%)
на «4» и «5»	15 (23%)	25 (31%)	21 (27%)	25 (27%)	31 (30%)	39 (42%)	46 (46%)	37 (30%)	35 (30%)	38 (35%)	38 (37%)	41 (40%)
с одной «4»	-	5	1	1	3	2	3	1	3	7	3	2
	7	4	6	11	12	4	7	5	7	13	13	8

<i>с одной «3» с «2»</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
<i>Получили похвальный лист</i>							2 (2,5%)	1 (1,1%)	2 (1,7%)	2 (1,8%)	3 (3%)	2 (2%)
<i>Оставлены на повторный курс обучения</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Оставлены на лето</i>		0	0	0	1	0	0 (1)	0	0 (1)	0 (4)	0	0
<i>Получили «2» и «н\а» за trimestры</i>			5	6	6	3	1	6	8	17	8	3
<i>Общее число «2» и «н\а» по предметам</i>		33	9	10	15	3	1	9	22	51	36	4

Кадровый состав ЦО «Личность»

На данном этапе развития ОУ кадровый состав имеет определяющее значение для функционирования центра и формирует образовательное пространство, является показателем качества работы ОУ. Ниже в таблицах даны сводные данные по кадровому составу ОУ.

Коллектив педагогов насчитывает 29 человек. Из них: с высшим образованием – 100% педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов 27%, первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов 41%, вторую квалификационную категорию имеют 11 педагогов 31% педагогов. Имеют стаж работы до 5 лет – 17% педагогов, до 10 лет – 10% педагогов, до 15 лет – 17% педагогов, свыше 15 лет – 56% педагогов. По возрасту педагоги распределяются следующим образом 25-30 лет – 21%, 30-40 лет – 27%, 40-50 лет – 34%, 50-60 лет 6%. Психологи - 4 чел. Логопеды - 1 чел.

Позиция	Количество человек
Количество педагогических работников	29
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	29
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	8
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12
Количество педагогических работников, имеющих звания, степени.	3



Количество молодых специалистов ЦО

Название	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество молодых специалистов	2	3	3	5	3	3	6
Из них уволившихся	-	1	2	2	-	-	-

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

- **Аренда:** Договор № 0500459/01 от 07.12.01 действует до неопределённого срока
Площадь арендуемых помещений 2160,4 м.кв.
- **Количество учебных кабинетов:** 23

Название	Наличие
кабинет химии	есть
физики	есть
биологии	есть
информатики	есть
спортивный зал	есть
тренажёрный зал	есть
школьный стадион	есть
актовый зал	есть
кабинет психолога	есть
кабинет логопеда	есть
пришкольная территория	есть
площадка для детского сада	есть
кабинет профессиональной подготовки	есть

В 2010-11 уч.г. в ЦО направление работы по развитию кабинетной системы были следующими:

- создание общешкольной электронной базы итоговых контрольно-диагностических работ в формате ЕГЭ;
- контроль материального оснащения кабинетов согласно инвариантной части и стимуляция развития вариативной части;
- создание общешкольной электронной базы кабинетного оборудования и его дидактического материала;
- создание предметных и межпредметных электронных дидактических кабинетов;
- рефлексивная оценка уровня развития своей кабинетной системы с выходом на план ее развития.

Согласно планам развития кабинетов, ЦО было приобретено в прошлом учебном году оборудования и методических материалов на сумму 21 тыс. рублей. 64% педагогов развивали кабинетную базу материалами информационной интернет сети. В ЦО продолжается оснащение кабинетов различным информационно-техническим оборудованием, которое позволит выполнить задачу по информатизации и оптимизации образовательного процесса.

Общешкольная электронная база пополнялась в течение всего года. Анализ информации, полученной по итогам года, а также данные электронных кабинетов, позволяет сделать следующие выводы:

- **практическая база** соответствует или превышает нормативную развитие различных технологий, требует постоянного обновления данных ресурсов;
- ЦО активно пополняется демонстрационным материалом в основном за счет закупки, 71% педагогов занимались его подбором, что на 28% выше прошлогодних показателей.
- 63% учителей (что на 2% больше прошлогодних) занимались созданием медиAPERезентаций уроков в общем количестве 39;
- 64% педагогов пополняют электронный дидактический материал;
- 38% педагогов накапливали практическую базу, что на 25% превышает прошлогодние показатели;
- 67% активно накапливали электронную базу контрольно - диагностических работ;
- продолжается работа с материалами ЕГЭ и ГИА, которые требуют постоянного обновления теперь уже не только в основном и старшем звене, но и в начальной школе;
- очень активно происходит работа по накоплению материалов для итоговой аттестации учащихся начальной школы, особенно теми учителями, которые готовятся к переходу на ФГОС;
- 90% учителей работают с олимпиадным материалом и все учителя имеет накопленный дифференцированный материал;
- 67% учителей занимались изготовлением дифференцированного дидактического материала;
- 68 % педагогов систематически отслеживают эстетику и порядок в своем кабинете;
- работа по развитию кабинетной системы практически всеми педагогами школы проводится согласно соответствующим планам и планирование своей деятельности для большинства педагогов становится привычным делом;
- продолжают накапливаться электронные дидактические портфели;
- были созданы электронные кабинеты по иностранному языку, истории и естествознанию, которые активно пополнялись соответствующими учителями-предметниками;

➤ **Медицинский кабинет:** имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №ЛО-77-01-002567 от 21 мая 2010 года.

➤ **Питание учащихся:** своя кухня, альтернативное меню. Экспертное заключение о соответствии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам регистрационный № 04-232447-1В от 30.11.2009 г.

➤ **Обеспеченность учебниками, комплектование библиотеки.** В 2010-2011 учебном году от Московского городского фонда поддержки школьного книгоиздательства «Московский учебник» получили учебники по 21 позиции в количестве 480 штук и 130 экземпляров художественной литературы. За счет школы было закуплено учебной литературы на сумму 10000 рублей. В настоящее время школа полностью укомплектована учебниками. Кроме того с этого года данные по закупке осуществляются через электронный портал Департамента образования. Были заменены учебники по истории в 6, 7, 8 классах, а также полный комплект в 1 и 2 классах по новым стандартам. Заказ учебников производился на основе используемых программ и в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых

(допущенных) Мин.обр.РФ. По каждому предмету в настоящее время существуют ряд дополнительных учебников, которые также могут быть использованы в образовательном процессе. В течение учебного года библиотека пополнялась справочниками, словарями, закупленными за счет сданной макулатуры. В течение года библиотека регулярно получала необходимую художественную литературу по внеклассному чтению, а также литературу для проведения уроков в начальной и в основной школе. Учащиеся стараются в течение года беречь книги, мало было потерянных книг. Лучшими классами, сдавшими учебники в отличном состоянии, были 3 и 5 класс. Самыми читающими классами стали 2 и 3 класс. В этом учебном году была организована сдача макулатуры, школа сдала 1000 кг.

- **Режим работы центра образования.** Образовательный процесс в Центре организован в режиме пятидневной рабочей недели с шестым развивающим днём. Организация работы Центра основана на организации работы общеобразовательной школы, которая имеет свои особенности. Учебный год разделён на триместры, по которым и проводится рубежная аттестация учащихся. Каникулы в школе организованы следующим образом. Осенние каникулы – первая неделя ноября, зимние каникулы – с конца декабря до 10 января, весенние каникулы – последняя неделя марта, майские каникулы – с 1 по 10 мая. Центр работает в режиме с 8.00 до 20.00 с понедельника по пятницу, в субботу с 10.00 до 18.00. В каникулярное время составляются дополнительные расписания занятий. В Центре организована доставка. Каждое подразделение имеет своё расписание занятий, которые составляют общее расписание Центра образования. Все подразделения имеют режим дня.
- **Информационный ресурс:** наличие информационного пространства Центра образования включено в систему интернета, имеется внутренняя локальная сеть, используются лицензионные информационные ресурсы.

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности – это успехи всех субъектов ОУ в образовательном пространстве не только ЦО, но и округа, города, мира. Данным раздел посвящён результатам деятельности педагогов и учащихся ЦО по основным направлениям образовательной деятельности. Большинство данных представлено в таблицах.

Достижения обучающихся.



В ЦО существует итоговая аттестация учащихся средней и старшей школы. Итоговая аттестация подразделяется на переводную сессию в 5-8 и 10 классах и государственные экзамены в 9, 11 классах. В школе имеется практика освобождения от экзаменов. Уровень требований для освобождения высокий: от всех экзаменов освобождаются только твердые отличники или победители предметных олимпиад городского уровня.

	2003 – 2004 уч. год	2004 – 2005 уч. год	2005 – 2006 уч. год	2006 – 2007 уч. год	2007 – 2008 уч. год	2008 – 2009 уч. год	2009 – 2010 уч. год	2010 – 2011 уч. год
«5»	31%	36%	33%	33%	13%	14%	20%	18%
«4»	43%	45%	35%	33%	44%	27%	41%	44%
«3»	25%	18%	21%	29%	40%	54%	39%	33%

«2»	1%	2%	11%	4%	4%	5%	0%	5%
Повысили результат	18%	18%	25%	25%	31%	16%	7%	20%
Подтвердили результат	71%	68%	54%	56%	50%	69%	84%	60%
Понизили результат	12%	14%	21%	16%	19%	15%	9%	20%
<i>Успеваемость</i>	98%	99%	89%	95%	96%	95%	100%	95%
<i>Качество</i>	75%	78%	68%	65%	56%	41%	59%	61%

Результаты переводных весенних сессий

Переводная сессия даёт возможность учащимся ЦО приобретать опыт по психологической подготовке к сдаче экзамена в традиционной устной форме и в форме ЕГЭ; у учащихся развиваются организационные навыки и ответственность при подготовке к экзамену. В ходе подготовки выявляется и проблемная группа учащихся, с которой выстраивается индивидуальная работа по подготовке к экзаменам. Диагностика универсальных учебных действий показывает, что уровень монологической речи увеличивается незначительно, современная тестовая форма контроля и большое количество программного материала не даёт возможности уделять достаточно времени развитию этого навыка. Недостаточно развиты навыки сдачи экзаменов в форме ЕГЭ при оформлении работ и решении заданий части В и С. Это важное направление работы с учащимися педагогического коллектива. Экзамены за курс основной школы проводятся в форме ГИА по русскому и алгебре с независимой оценкой. Данные сведены в таблицы.

Результаты ГИА в 9 классе

Уч.год	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оц. балл	% успеваемости	% качества	Средний балл ГИА
Русский язык								
2009-10 уч.г.	1 (13%)	4 (50%)	3 (38%)	-	3,8	100	63	
2010-11 уч.г.	0 (0%)	5 (50%)	1 (38%)	-	3,8	100	83	71
Математика								
2009-10 уч.г.	1 (13%)	4 (50%)	2 (25%)	1 (13%)	3,6	88	63	
2010-11 уч.г.	0 (0%)	4 (50%)	0 (0%)	-	4	100	100	55
Средние показатели сдачи ГИА в 2010-11 уч.г.					3,9	100	90	64

Экзамены по выбору проводились в традиционной форме – по билетам и по материалам ГИА. В 2010-011 учебном году учащиеся 9 класса сдавали следующие предметы: физика, химия, информатика, обществознание, английский язык.

Общие результаты итоговой сессии за курс основной школы 9 класс

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний оц. балл
2008-09	9 (23%)	20 (51%)	9 (23%)	1 (3%)	97	74	3,9
2009-10	6 (12%)	19 (37%)	26 (50%)	1 (2%)	98	48	3,6
2010-11	3 (13%)	13 (54%)	8 (33%)	0 (0%)	100	67	3,8

Результатам сдачи ЕГЭ в 11 классе

2009 год							
Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	История	Информатика	Итого средний балл
<i>Миним. балл</i>	37	21	39	29	30	36	
Средний балл по предмету в школе «Личность»	61	43	57	47	38	47	<u>52</u>

2010 год							
Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Биология	Химия	Средний балл
<i>Миним. балл</i>	36	21	39	20	36	33	
Средний балл по предмету в ЧУ ЦО «Личность»	72	48	67	46	73	66	<u>61</u>
Средний балл по предмету по России	58	44	56	55	55	55	

2011 год									
Предметы	Русский язык	Математика	Обществознание	Английский язык	Биология	Химия	Физика	Информатика и ИКТ	Средний балл
<i>Миним. балл</i>	36	24 (в пр.г.21)	39	20	36	32 (в пр.г.33)	33	40 (в пр.г.41)	
Ср. балл по предмету в ЧУ ЦО «Личность»	68	51	63		84	89	44	64	<u>61</u>
Ср. балл по предмету по России	58	44	56	55	55	55			

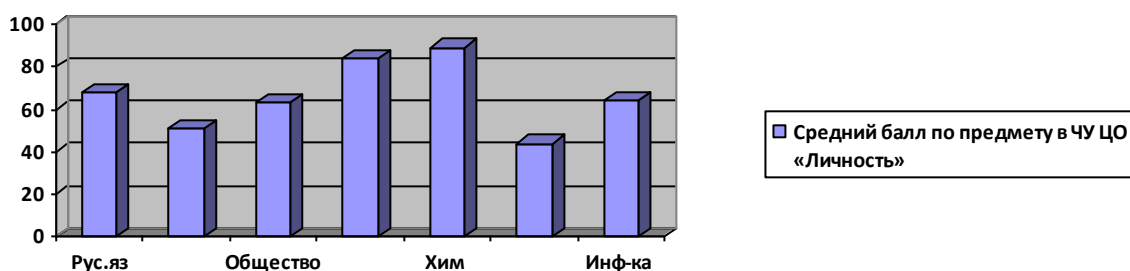
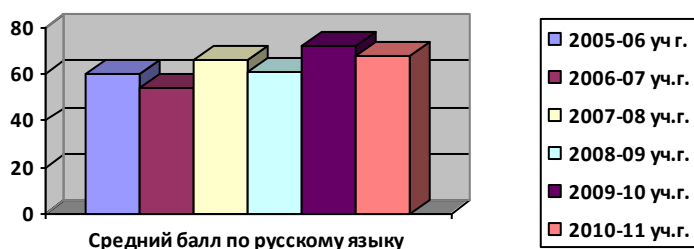


Диаграмма иллюстрирует сравнительные показатели результатов ЕГЭ по разным предметам. Средний показатель равен **61 баллу**, что повторяет прошлогодние показатели. Самый высокий средний балл был получен по химии - 89 баллов. В целом показатели ЕГЭ колебались от 30 до 98 баллов.

Результат ЕГЭ по русскому языку в 11 классе:

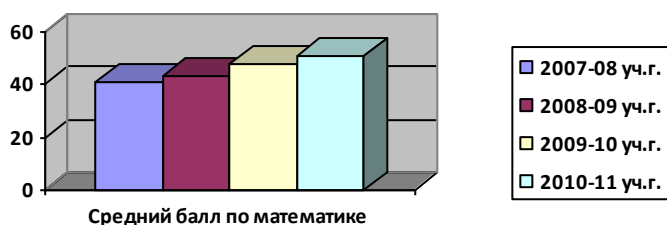
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
2005-06 уч.г.	-	1 (100%)	-	-	60	100
2006-07 уч.г.	1 (13%)	4 (50%)	3 (38%)	-	54	63
2007-08 уч.г.	2 (40%)	3 (60%)	-	-	66	100
2008-09 уч.г.					61	

2009-10 уч.г.					72	
2010-11 уч.г.					68	



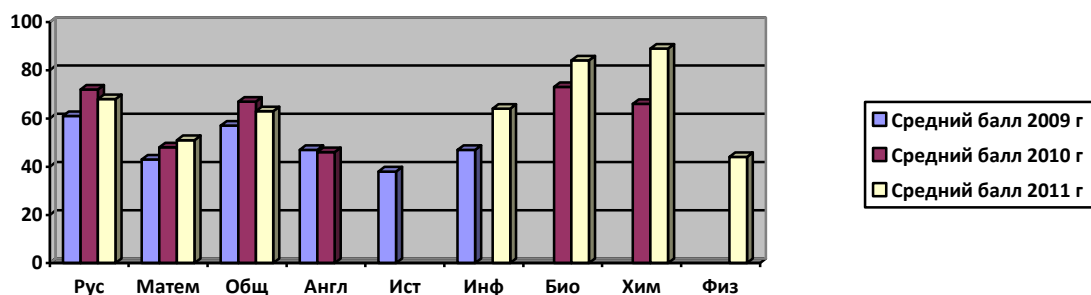
Результат ЕГЭ по математике в 11 классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
2007-08 уч.г.	-	2 (40%)	3 (60%)	-	41	40
2008-09 уч.г.					43	
2009-10 уч.г.					48	
2010-11 уч.г.					51	



Сравнение результатов ЕГЭ по предметам за последние три года

Предметы	Рус	Матем	Общ	Англ	Ист	Инф	Био	Хим	Физ
Средний балл 2009 г	61	43	57	47	38	47			
Средний балл 2010 г	72	48	67	46			73	66	
Средний балл 2011 г	68	51	63			64	84	89	44



Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
2001-2002	23 (22%)	34 (32%)	48 (46%)	0	54
2002-2003	27 (31%)	31 (36%)	29 (33%)	0	71

2003-2004	21 (19%)	37 (34%)	50 (45%)	1 (1%)	71
2004-2005	31 (29%)	34 (32%)	41 (38%)	0	68
2005-2006	42 (40%)	39 (38%)	23 (22%)	0	75
2006-2007	24 (32%)	21 (28%)	30 (39%)	1 (1%)	59
2007-2008	12 (14%)	38 (44%)	36 (42%)	0	58
2008-2009	9 (23%)	20 (51%)	9 (23%)	1 (3%)	74
2009-2010	6 (12%)	19 (37%)	26 (50%)	1 (2%)	48

Процент качества успеваемости учащихся по предметам

Предмет	1999-00 уч.г. (%)	2000-01 уч.г. (%)	2001-02 уч.г. (%)	2002-03 уч.г. (%)	2003-04 уч.г. (%)	2004-05 уч.г. (%)	2005-06 уч.г. (%)	2006-07 уч.г. (%)	2007-08 уч.г. (%)	2008-09 уч.г. (%)	2009-10 уч.г. (%)	2010-11 уч.г. (%)
<i>Русский язык</i>	63	45	49	43	45	49	50	44	40	43	45	59
<i>Литература</i>	72	76	75	72	71	71	67	67	61	64	74	78
<i>Иностранный язык</i>	55	71	68	64	73	66	80	67	63	53	72	77
<i>История</i>	56	74	56	60	74	80	76	69	55	42	64	62
<i>МХК</i>	54	83	90	67	68	75	74	74	73		89	80
<i>Обществознание</i>	63	85	59	64	83	88	78	60	58	54	74	60
<i>Право</i>										40	75	
<i>Математика</i>		77	70	65	67	70	73	66	62	60	75	65
<i>Алгебра</i>	51	53	51	43	49	61	55	43	41	42	49	62
<i>Геометрия</i>	42	55	55	43	59	66	69	36	26	34	54	51
<i>Физика</i>	57	70	57	47	74	67	69	42	53	62	60	73
<i>Химия</i>	46	53	56	42	68	69	72	57	64	56	72	70
<i>Информатика и ИКТ</i>	79	64	66	64	69	81	88	83	87	76	84	83
<i>Окр.мир</i>												92
<i>Биология</i>												54
<i>География</i>	75	80	78	80	84	76	84	87	87	73	73	80
<i>Экономика</i>	77	66	79	95	97	95	100	100	100	83		75
<i>Экология</i>	95	89	60		54	83	75	50	80	60	75	88
<i>ОБЖ</i>		95	94	100	100	100	100	93	95	94	95	99
<i>Музыка</i>	100	100	93	94	100	100	100	100	100	100	100	100
<i>ИЗО</i>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100
<i>Физкультура</i>	77	87	92	93	88	97	99	97	89	97	100	100
Средний % качества	68	76	72	69	76	79	79	70	71	72	78	78

Данные результативности образовательного процесса по направлениям

Направление	1999-00 уч.г.	2000-01 уч.г.	2001-02 уч.г.	2002-03 уч.г.	2003-04 уч.г.	2004-05 уч.г.	2005-06 уч.г.	2006-07 уч.г.	2007-08 уч.г.	2008-09 уч.г.	2009-10 уч.г.	2010-11 уч.г.
Гуманитарное	70%	81%	76%	72%	78%	79%	81%	73%	72%	64%	77%	55%
Естественно-математическое	66%	66%	68%	67%	77%	78%	78%	64%	68%	72%	74%	76%

По итогам года зафиксирована 100% успеваемость по всем предметам. По направлениям ведущим стало естественно-математическое направление.

Качество успеваемости варьирует от 51% (по геометрии) до 100% (по музыке, ИЗО, физкультуре). В среднем по школе 78%, что повторяет достаточно высокие показатели прошлого года. Объясняются столь хорошие показатели:

- высоким уровнем профессионализма педагогов;
- или заниженным уровнем требований;

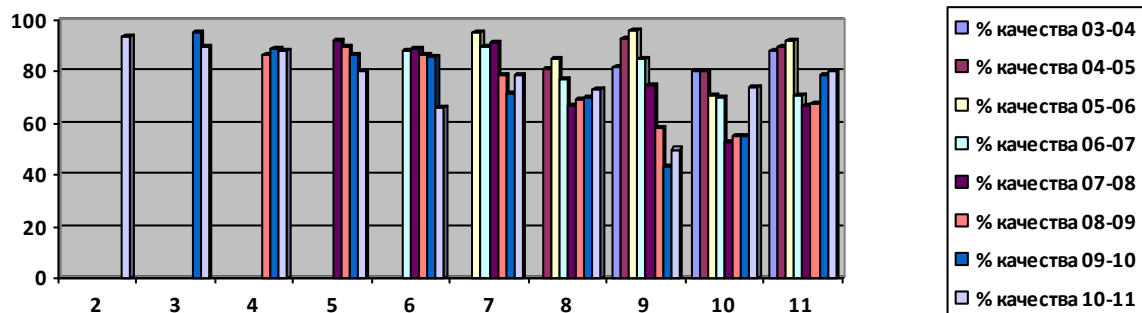
- уходом из школы учащихся с низким уровнем учебных компетенций. Наиболее низкие показатели (ниже 65%) – по 6 предметам: русскому языку, истории, обществознанию, алгебре, геометрии, биологии.

Классно-обобщающие показатели качества

Прослеживается зависимость показателей качества по классу от уровня сформированности общеучебных умений и мотивации у учащихся данного класса. Исключением являются показатели 9 класса. Но здесь сработал фактор приближающейся ГИА. Формирование общеучебных умений у учащихся с низкой мотивацией, дело очень трудное. Выходом из такой ситуации является кропотливая целенаправленная деятельность с такими учащимися, осуществляющаяся на основе индивидуальных коррекционных программ. Небольшое снижение наблюдается в 3, 5 и 6 кл. Причем кардинальное снижение наблюдается в 6 классе. Улучшение показателей происходит в 7, 8, 9, 10 и 11 классах.

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
% качества 03-04								82	80	88
% качества 04-05							81	93	80	90
% качества 05-06						95	85	96	71	92
% качества 06-07					88	90	77	85	70	71
% качества 07-08				92	89	91	67	75	53	67
% качества 08-09			87	90	87	79	69	58	55	68
% качества 09-10		95	89	87	86	72	70	43	55	79
% качества 10-11	94	90	88	80	66	79	73	50	74	80

Диаграмма изменения показателей качества классов с миграционной погрешностью

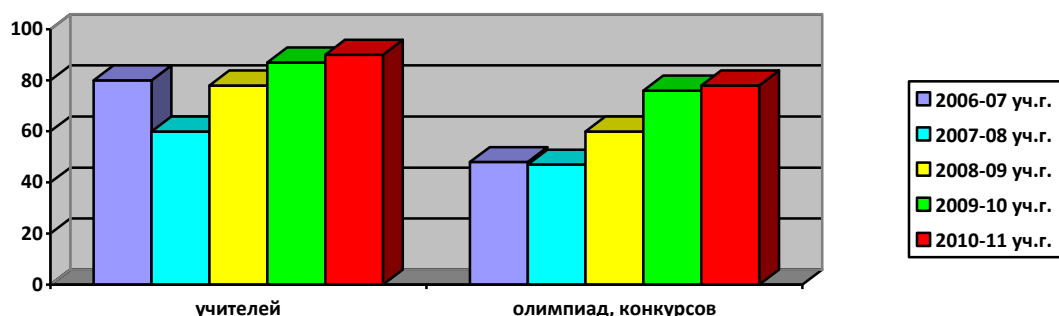


Результаты образовательной деятельности это, конечно же, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В 2009-2010 учебном году наша школа приняла участие в 76 детских олимпиадах, конкурсах, конференциях, спартакиадах и соревнованиях среди государственных и частных образовательных учреждений, что на 16 больше, чем в прошлом учебном году.

Данные участия в олимпиадах и конкурсах

Учебный год	Количество учителей	Количество олимпиад, конкурсов
2006-2007	28 (80%)	48
2007-2008	21 (60%)	47

2008-2009	29 (78%)	60
2009-2010	26 (87%)	76
2010-2011	27 (90%)	78



Сравнительные показатели олимпиадной и конкурсной деятельности учащихся ЦО

Учебный год	Количество олимпиад	Количество призовых мест в олимпиадах	Количество конкурсов и спартакиад	Количество призовых мест в конкурсах и спартакиадах	Количество грамот и дипломов
2001-2002	9	4	4	2	6
2002-2003	17	6	3	5	18
2003-2004	20	9	11	18	42
2004-2005	20	18	17	31	53
2005-2006	17	17	27	29	62
2006-2007	15	3	33	28	50
2007-2008	16	3	30	16	29
2008-2009	16	12	48	40	53
2009-2010	20	9	46	67	76
2010-2011	25	19	53	57	76

Количество учащихся, участвовавших в конкурсах в 2010-2011 учебном году				Количество призеров и победителей конкурсов в 2010-2011 учебном году			
Уровень Округ	Уровень Город	Уровень Россия	Уровень Мир	Уровень Округ	Уровень Город	Уровень Россия	Уровень Мир.
75	85	25	1	30	12		1

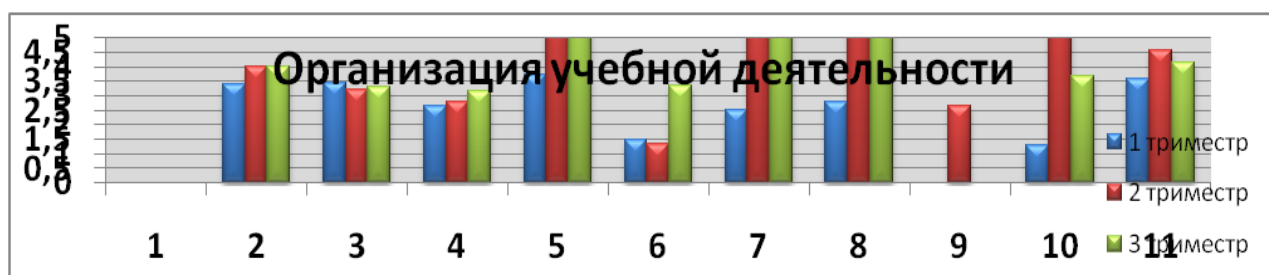
Рейтинг учащихся и классов.

Индивидуальные достижения учащихся школы ЦО представлены в рейтинге. В ЦО существует индивидуальный рейтинг и рейтинг классов. В таблицах приведены данные за несколько лет по индивидуальному рейтингу.

Учебный год	1 место	2 место	3 место
2006-2007	Ястребова Полина 3 класс 122 балла Ксинтарис Юлия 7 класс 117 баллов Мамедли Сусэна 10 класс 101 балл	Аносов Борис 3 класс 101 балл Кадочина Юлия 5 класс 88 баллов Федосеева Анастасия 10 класс 95 баллов	Даньшин Михаил 3 класс 95 баллов Трухина Екатерина 7 класс 87 баллов Емельянов Юрий 11 класс 81 балл
2007-2008	Кабир Тина 2 «А» класс 144 балла Мамедли Сусэна 11 класс 110 баллов	Титова Алёна 2 «Б» класс 139 баллов Доброрадных Дарья 5 класс 108 баллов Шуминова Орли 8 класс 108 баллов	Ястребова Полина 4 класс 135 баллов Кабанцев Андрей 7 класс 95 баллов
2008-2009	Титова Алёна 3 «Б» 186 баллов Кабанцев Андрей 8 класс 201 балл	Лоханина Дарья 4 «Б» 150 баллов Доброрадных Дарья 6 класс 197 баллов	Пикулёва Варвара 3 «Б» 147 баллов Ястребова Полина 5 класс 186 баллов
2009-2010	Лазарева Александра 3 класс Кабанцев Андрей 9 класс Ястребова Полина 6 класс	Пикулёва Варвара 4 класс Шатунов Максим 7 класс	Нусратулин Рустам 3 класс Доброрадных Дарья 7 класс
2010-2011	Пономарёва Екатерина 2 класс Доброрадных Дарья 8 класс	Пивази Полина 4 класс Кабанцев Андрей 10 класс	Малахова Дарья 2 класс Антоненко Вера 11 класс

Несколько слов о результатах рейтинга классов на основе ИОП. Перед вами средние показатели классов по различным направлениям деятельности. Эти данные являются показателями работы классного воспитателя и деятельности класса за прошедший период. Проводя сравнительный анализ данных, полученных с рейтинга ИОП и данных других видов мониторинга, можно вывить общие тенденции развития.

Направление «Я и учёба». Видим достаточно высокий коэффициент в 5, 7, 8 классах. В средней и старшей отсутствие показателей качественного роста у 9 класса. Нестабильные показатели у 6 и 10 классов. Достаточно стабильны показатели начальной школы и 11 класса. Практически у всех классов пик роста приходится по итогам 2 триместра.



В среднем по школе не очень высокие показатели посещения факультативов. Самый высокий средний показатель у 11 класса, что напрямую связано с подготовкой к сдаче ЕГЭ, но на улучшение качества успеваемости это практически не влияет.



Количество учащихся, которые работают в рамках проектно-исследовательской деятельности и индивидуальных проектов не большое. Наиболее высокий показатель у 10 класса во втором триместре. В третьем триместре активно работали над проектами учащиеся 5 класса. Отсутствует данный вид деятельности в 9 классе.



Результаты участия в общественной жизни школы. Наиболее активным в течение года был 2 и 10 классы, тенденция роста активности наблюдается у 4, 5 и 8 классов. Снижение у 9 класса. Наиболее низкий показатель у 6 класса.

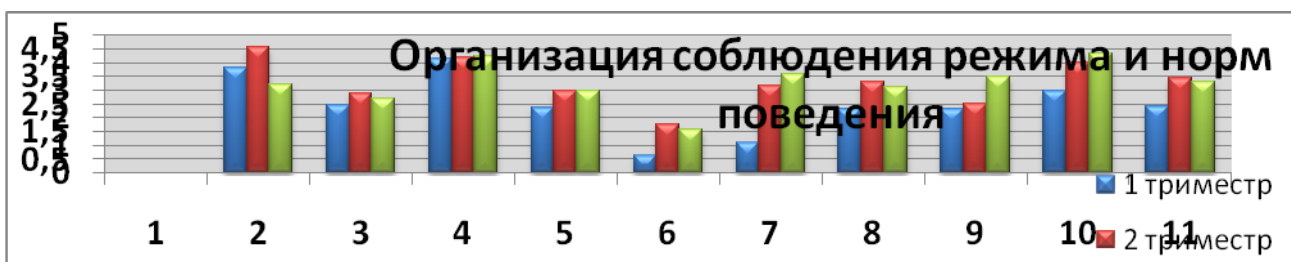
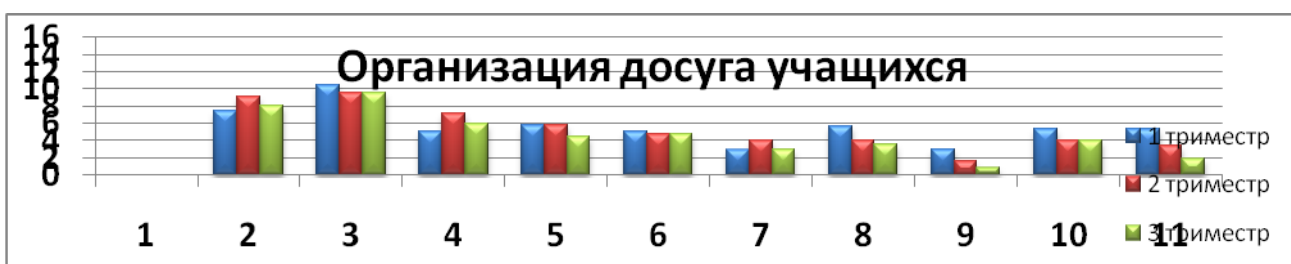


Педагоги ЦО организуют участие учеников в различных видах олимпиад и конкурсов. Из диаграммы видно, что практически каждый ученик ОУ принимал участие в том или ином виде внешкольных мероприятий. Наибольшую активность проявили учащиеся 2, 3, 4, 7, 8, и 10 классов. Самые низкие показатели у 6 класса. Интересно сравнить эти данные с количеством побед. Участие активное учащихся 7, 4, 8, 10 классов не принесло результатов. Обратная тенденция наблюдается у 3, 9 и 11 классов. При низком уровне активности, высокий уровень результатов. У 2 класса соотношение участия и побед одинаковое. Наиболее низкие показатели у 6 класса.





Для ЦО важна организация работы в режиме полного дня. Решение данного вопроса лежит в организации свободного времени учащихся. При организации досуга учитывается индивидуальные особенности учащихся классов. Естественно, что в средней и старшей школе остаётся меньше свободного времени, что отражено в диаграммах. Больше всего посещают кружков в 3, 5 и 10 классах. Меньше всего в 9 классе. Напрямую от режима дня и его организации зависит поведение учащихся школы. В целом дисциплинарные нарушения больше всего наблюдались в 6 классе и в первом триместре 7 класса, что связано с ситуацией смены классного воспитателя. В остальном все учащиеся соблюдают нормы поведения. Основные нарушения, которые наблюдались в течение года: опоздание на уроки, пропуски в старшей школе занятий без уважительной причины, грязь и неаккуратность в классах, отсутствие сменной обуви.



Достижения педагогов.

Достижения педагогов ЦО не менее важны, чем достижения учащихся. Ведь именно от уровня профессионализма зависит качество образования каждого образовательного учреждения. Важна и профессиональная активность педагогов, которая проявляется в участии педагогов в профессиональных конкурсах, издании собственных разработок и статей, повышении профессионального уровня, участии в профессиональных сетях и т.п. Далее в таблицы сведены данные о наших педагогах, некоторые из них уже не работают в нашем образовательном учреждении, но общение с ними поддерживается регулярно.

Печатные издания, статьи педагогов ЦО

Название	Автор (ы)	Издательство	Год издания
Проектирование учебного содержания: теория и практика. Учебно-методическое пособие.	Третьякова О.А.	АПКиППРО, Москва	2005
«Индивидуальная образовательная программа учащихся в системе работы школы полного дня»		Столичное негосударственное образование. Сборник. Москва	2010
Газета «Педагогические вести»	Анциферова И.И.	НМЦ ЮВУО , Москвы	1998
Преподавание природоведения и естествознания в 2005-2006 учебном году	Чухрий О.Ю.	Департамент образования Москвы, МИОО.	2005
Сборник «Юный эколог». Тезисы работ.		НМЦ ЮВОЦО Москвы	2004
«Наш дом – Планета Земля» VIII Московского городского экологического фестиваля. Тезисы работ.		Департамент образования Москвы, МИОО, ММШ-И №56	2007
«Стимул к творчеству». «Педагогические вести». Методическая газета Выпуск №3 ЮВУО г. Москвы	Максимова Ю.Ю.	«Московская правда», Методическая газета Выпуск №3 ЮВУО Москвы	2007
«Обучение аудированию». Преподавание иностранному языку.	Емельянова Т.Ю.	Издательский дом, газета «Первое сентября», Серия «Открытый урок».	2007
«Московская городская конференция протных и исследовательских работ». Тезисы работ.	Кобылянская Е.П.	Издательский центр РХТУ им. Д.И. Менделеева, Москва	2006
«Актуальные вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.	Леонов С.А.	Столичное негосударственное образование. Выпуск 5. Сборник. Москва	2001
«ОПИ как условие самоопределения педагогов в процессе проектирования».		Ежеквартальный научно-практический журнал	2001
«Профессиональная компетенция учителя в условиях личностно направленного образования».		Столичное негосударственное образование. Выпуск 3. Сборник. Москва	2001

Дополнительное профессиональное образование педагогов ЦО «Личность»

Показатели	Кол-во чел.	% к общему количеству сотрудников
Сотрудники ОУ, повысившие квалификацию за последние 5 лет	40	97%
Сотрудники ОУ, повысившие квалификацию за последние 5 лет по предмету	40	97 %
Руководители ОУ, повысившие квалификацию за последние 5 лет	5	12 %
Сотрудники ОУ, повысившие квалификацию за последние 5 лет в области использования информационных технологий	12	29%
Сотрудники ОУ, повысившие квалификацию за последние 5 лет по экспериментальной деятельности (для экспериментальных площадок)	23	56%
Молодые специалисты, повысившие квалификацию за последние 5 лет	5	31%
Сотрудники ОУ, повысившие квалификацию за последние 5 лет на надпредметных курсах (по здоровьесбережению, как классные руководители и т.д.)	15	76%
Сотрудники ОУ, закончившие курсы переподготовки (в примечании указать ВУЗ и специальность) МГГУ им. Шолохова, учитель истории; МИОО, учитель физ-ры; МГУКиИ, педагог дополнительного образования.	3	31%

Учителя, участники и победители конкурсов

ФИО	Год	Название	Место
Чухрий О.Ю.	2003	Дистанционная олимпиада по биологии.	Диплом активиста
Богданова Е.С.	2001	Конкурс «Трудовая слава России».	Диплом участника
	2003	Конкурс «Учитель года» окружной тур, педагог допобразования.	3 место
Чуранова Ю.Г.	2008	Конкурс воспитательных систем класса	Диплом участника
Анциферова И.И.	2000	Конкурс «Учитель года»	Лауреат
	2006	Конкурс на грант правительства Москвы	
Лапкин А.В.	2006	Конкурс «Профессиональное признание» педагог допобразование	3 место
Алёшина И.В.		Творческий конкурс учителей математики.	
Князева С.Н.	2004	Конкурс «Учитель года»	Диплом участника

Макухина А.Н.	2008	Конкурс «Профессиональное признание» классный воспитатель	Диплом участника
Картоева Г.И.	1993	Конкурс «Учитель года» (Тюмень)	2 место
Маринина Е.В.	2007	Конкурс «Профессиональное признание» классный воспитатель	1 место
Глущенко Н.П.	2008	Конкурс «Профессиональное признание» классный воспитатель	Диплом участника
Румянцева И.К.	2004	Конкурс «Учитель года» (Владимир)	1 место
Римарева И.А.		Конкурс «Учитель года» (Славянск)	1 место
Московина Н.А.	2008	Конкурс «Профессиональное признание» психолог	2 место
Румянцева И.К.	2008	Конкурс «Учитель года»	Участник
Алёшина И.В.	2009	Конкурс «Профессиональное признание» учитель	Участник
Золина В.С.	2009	Конкурс «Профессиональное признание» педагог дополнительного образования	Участник
Скобелева О.Н.	2009	Конкурс «Профессиональное признание» психолог	1 место
Анциферова И.И.	2010	Конкурс «Учитель года» (Москва)	Диплом участника
Колесникова С.Н.	2010	Конкурс «Профессиональное признание» Классный руководитель и воспитатель	2 место
Скобелева О.Н.	2010	Конкурс «Профессиональное признание» психолог	2 место
Третьякова О.А.	2011	Конкурс «Профессиональное признание» учитель	3 место
Колесникова С.Н.	2011	Конкурс «Профессиональное признание» учитель	Диплом участника
Богданова Е.С.	2011	Конкурс «Профессиональное признание» учитель	Диплом участника

Наши выпускники – наша гордость.


Достижения любого ОУ – это выпускники. Наши выпускники являются студентами престижных высших учебных заведений не только в России, но и за рубежом. Данные могут обновляться.

ФИ	ВУЗ
Выпускники 2010-2011 учебного года	
Зарецкая Алина	Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, факультет политики, права и социального развития.
Антоненко Вера	Московский государственный университет дизайна и технологии.
Пляскина Маргарита	Государственный университет управления, факультет ИУПЭ
Назарова Полина	Колледж США
Лапкина Вера	РГГУ им. К.Э. Циолковского МАТИ
Шуминова Орли	Первый медицинский Институт
Шут Павел	Московский авиационный государственный технический университет
Князев Олег	Московский авиационный государственный технический университет
Галиаскарова Екатерина	
Выпускники 2009-2010 учебного года	

Телиориди Афина	Государственный университет управления
Комлева Ольга	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Стоянов Денис	Московский гуманитарный университет
Беликов Дмитрий	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
Выпускники 2008-2009 учебного года	
Воронов Илья	
Каширская Алина	Национальный институт бизнеса, факультет управления.
Абрахимов Руслан	Государственный университет управления, социологический факультет.
Никонов Иван	
Двинянинов Алексей	Государственный университет управления, социологический факультет.
Выпускники 2007-2008 учебного года.	
Касьянова Ксения	Московский государственный лингвистический университет, факультет гуманитарных и прикладных наук.
Мамедли Сюсан	ГОУ ВПО РГМУГ РОСЗДРАВА, лечебный факультет
Пантелеев Станислав	Российский государственный гуманитарный университет, факультет журналистики
Рашидова Туркан	Государственный университет управления, социологический факультет.
Кривошеев Олег	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный институт, факультет информационные телекоммуникаций.
Выпускники 2006-2007 учебного года.	
Козлов Александр	Государственный университет управления, факультет инноватики и логистики.
Земсков Александр	Колледж в Англии.
Шокуров Роман	Государственный университет управления
Дерюгин Дмитрий	Национальный институт бизнеса, факультет экономического управления.
Королёв Андрей	Московский автодорожный университет,
Емельянов Юрий	Московский государственный технический университет.
Хорикова Анна	Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова.
Козлов Андрей	Московский гуманитарный государственный университет
Выпускники 2005-2006 учебного года.	
Ахмед Саниуль	Колледж в Англии.
Анциферов Александр	Медицинское училище №2 им. Клары Цеткин.
Баранова Виктория	Государственный университет управления, факультет стратегический менеджмент.
Богданова Татьяна	Государственный университет управления, факультет стратегический менеджмент.
Хохлова Мария	Государственный университет управления, факультет стратегический менеджмент.
Яснев Василий	Государственный университет управления, факультет инноватики и логистики.
Лучишкин Евгений	Государственный университет управления
Колесников Илья	МВТУ им. Баумана
Чухрий Олеся	МГУ им. М.В. Ломоносова, факультет фундаментальной медицины.
Рашидов Туран	Московская государственная юридическая академия, факультет международного частного права.
Рябов Юрий	Московский энергетический институт
Чугунова Илона	Колледж в Англии.
Выпускники 2004-2005 учебного года.	
Журавлёва Алёна	МГУ им. М.В. Ломоносова, социологический факультет
Козич Алиса	Военная юридическая академия, факультет международного права.
Тарануха Юлия	Московский социальный университет, факультет социального управления.
Хорикова Екатерина	Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова.
Шишова Мария	Государственный университет землеустройства.
Усков Сергей	Шолоховский педагогический университет, факультет физической культуры.
Николич Анна	ГОУ ВПО РГМУГ РОСЗДРАВА, факультет педиатрии.
Кириллов Юрий	МГПУ им. Ленина, факультет социологии.

Свистунов Павел	Государственный университет управления, факультет инноватики и логистики.
Фокин Илья	НОУ «Гуманитарный институт телевидения и радиовещания» им. М.А. Литовчина», факультет звукорежиссуры.
Выпускники 2003-2004 учебного года.	
Иванова Нина	Государственная налоговая академия.
Семёнова Ольга	Государственный университет управления, факультет юридический
Показная Кристина	Московский гуманитарный открытый университет
Шут Елена	Государственный университет управления, факультет юридический
Степанов Дмитрий	МГПУ им. В.И. Ленина, факультет иностранных языков.

Удовлетворённость родителей, учеников, общественности



В 2010 году была проведено независимое анкетирование родителей, обучающихся, педагогов ЦО. Анкетирование проводилось в ходе плановой проверки отделом качества образования Управления контроля и надзора в сфере образования Департамента образования города Москвы. По результатам проверки качество образования в основном соответствует запросам и ожиданиям родителей обучающихся, педагогов и установленному целевому показателю программы развития образования «Столичное образование – 5» на 2009-2011 гг. «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - более 81% обучающихся, родителей и педагогов. Исключение составили следующие позиции: недостаточность школьных знаний и необходимость занятий с репетитором, не вовлечённость части школьников в какие-либо школьные мероприятия, не всегда администрацией учитывается мнение педагогов. В анкетном опросе приняло участие 39 респондентов: 12 родителей, 12 школьников, 15 педагогов. Данное число является недостаточным для объективности данных. Опрос родителей был направлен на выявление уровня удовлетворённости школой и качеством образования; на выявление мнений родителей по поводу достаточности уровня знаний, которые ребёнок получает в стенах школы, для сдачи ЕГЭ; на выявление оценок родителей в отношении распространённости различных профессиональных качеств среди педагогического коллектива школы; на характеристику форм участия родителей в органах школьного самоуправления. Опрос обучающихся был направлен: на оценку удовлетворённости школьников ОУ; на оценку педагогического коллектива школы; на характеристику межличностных отношений с другими обучающимися и учителями. Опрос педагогов предполагал оценку ими своей педагогической деятельности, уровня подготовленности их учеников, общую оценку состояния и оснащённости школы, а также выявление мнений педагогов по поводу удовлетворённости оценкой их деятельности со стороны администрации школы.

Результаты опроса показывают, что и родители, и школьники вполне удовлетворены профессионализмом педагогического коллектива школы. Что касается оценки уровня получаемых в школе знаний, то обучающиеся также достаточно высоко оценивают уровень своей подготовки по основным предметам.

Следует отметить, что родители удовлетворены условиями, существующими в центре. Большинство родителей (83,8%) полностью удовлетворены и мерами безопасности. Обучающиеся также весьма высоко оценивают как состояние помещений в школе. Так и уровень её технической оснащённости. При этом на вопрос о том, комфортно ли им в школе, утвердительно ответили 92,3% обучающихся.

Принимают участие в проектной деятельности (выполняют творческие задания, проводят самостоятельные исследования) 53,9% обучающихся. Результаты анкетирования показывают, что регулярно принимают участие в олимпиадах 23,1 школьников, а 53,8% участвуют в школьных мероприятиях, задействованы в школьных конкурсах 30,8% обучающихся. Принимают или принимали участие в соуправлении 84,6% обучающихся.

Большинство опрошенных родителей (83,3%) фиксируют, что у них нет каких-либо претензий к школе.

Как показывают материалы опроса педагогов, 87,5% педагогов удовлетворены оценкой их деятельности администрацией школы («оценка всегда справедлива») и 86,7% всегда знают, в соответствии с какими критериями будет оцениваться их педагогическая деятельность.

По результатам анкетирования по части вопросов отмечено несоответствие качества образования запросам и ожиданиям родителей и обучающихся: на то, что их ребёнок занимается с репетитором, указывают 50% родителей. В то же время ответы школьники показывают, что на момент тестирования с репетиторами занимаются 53,8% опрошенных их них. Собираются заниматься с репетитором для подготовки и сдачи ЕГЭ также 53,8% опрошенных школьников. 40% педагогов считают, что дополнительная подготовка к ЕГЭ по их предмету будет необходима для обучающихся. Не принимают участия в процессах школьного самоуправления 72,7% опрошенных родителей. Доля педагогов, которые не участвуют в управлении школой составляет 53,3%; при этом, 20% педагогов фиксируют, что их мнение не всегда учитывается администрацией школы..

В целом качество образования ЦО соответствует запросам и ожиданиям родителей.

Доступность и открытость деятельности ЦО

Адрес сайта, на котором вы можете получить дополнительную информацию, задать вопрос, посмотреть фотографии: www.school-lichnost.ru

Сайт ЦО обновляется каждую неделю, по необходимости новая информация появляется день в день. Публичный отчёт и другие документы так же размещены на сайте.



В ЦО с 2007 года выпускается школьная газета «ШКЛ» и работает радио «Школа ФМ». С материалами газеты можно ознакомиться на сайте ЦО.

В 2010 году ЦО стал партнёром социальной сети Дневник.ru и планирует включение в неё учащихся и их родителей.

Вы можете написать нам письмо, задать вопрос, внести предложение. Наш электронный адрес info@school-lichnost.ru

Система управления качеством образования

В подразделениях Центра существует единая система управления качеством образования, которая имеет свои отличия от традиционной системы, что обусловлено работой педагогического коллектива в рамках Личностной модели образования и поиском новых механизмов контроля качества ЗУН (знания, умения, навыки) и УУД (универсальные учебные действия) обучающихся. В основе данной системы лежит система процедур и технологий оценки качества образования, достижений учащихся. Основной целью управления является контроль качества обучения и уровня сформированности УУД и ЗУН обучающихся.

Система управления качества обучения подразделений Центра складывалась на протяжении нескольких лет, и является достаточно гибкой системой, что позволяет педагогическому коллективу и администрации вносить необходимые корректировки. Данная система носит синтезный характер и включена в систему мониторинга Центра образования.

Подразделение основное общее образование.

Система внутришкольной аттестации учащихся функционирует с целью контроля качества ЗУН и УУД учащихся и диагностики учащихся на основе компетентностного подхода. Контроль качества ЗУН и УУД проводится по двум направлениям: контроль со стороны учителей и контроль со стороны администрации.

Независимый от учителей контроль качества ЗУН учащихся проводится администрацией в форме административных срезов. Административные срезы составляются в виде тестов в соответствии с государственными программами и календарно-тематическими планированиями учителей. Согласно плану работы административный контроль проводится от одного до трёх раз в течение учебного года. Последующий анализ результатов проводится на педагогическом совете и в ходе собеседования администрации с учителями.

Система аттестации представлена в школе двумя видами: рубежная аттестация и итоговая аттестация. Рубежная аттестация проводится каждый триместр и формируется из двух видов контроля: тематический контроль и итоговый триместровый контроль. В течение триместра количество тематического контроля определяется календарно-тематическим планированием учителя, исходя из специфики предмета и нормативной документации. Тематическая оценка носит комплексный характер, при её выставлении учитываются текущие оценки и собственно оценка за тематический контроль. В случае пропусков есть возможность индивидуальной сдачи материала учащимися. Такой подход к оцениванию даёт возможность учителю спланировать свою деятельность с каждым учащимся по ликвидации пробелов в ЗУН, УУД и отставании от программы. Тематические оценки являются определяющими при аттестации триместровой.

Кроме тематических оценок в триместровой аттестации ведущая роль отводится триместровому контролю. Целью триместрового контроля является выявление качества ЗУН и УУД учащихся по всему материалу, пройденному за триместр. Для более объективных результатов триместровые контрольные работы включают по возможности весь пройденный материал и носят комплексный характер. Триместровые работы состоят из нескольких этапов и предусматривают различные виды контроля. Итоговая триместровая контрольная работа, которая проводится в конце года, строится по выше описанному принципу, но включает учебный материал за целый год. В начальной школе проводится дополнительный контроль, который включает в себя контроль техники чтения и вычислительных навыков. Согласно плану работы контроль осуществляется четыре раза в год: в начале года, в декабре, в феврале в рамках административного контроля и в мае.

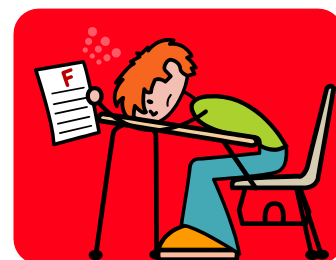
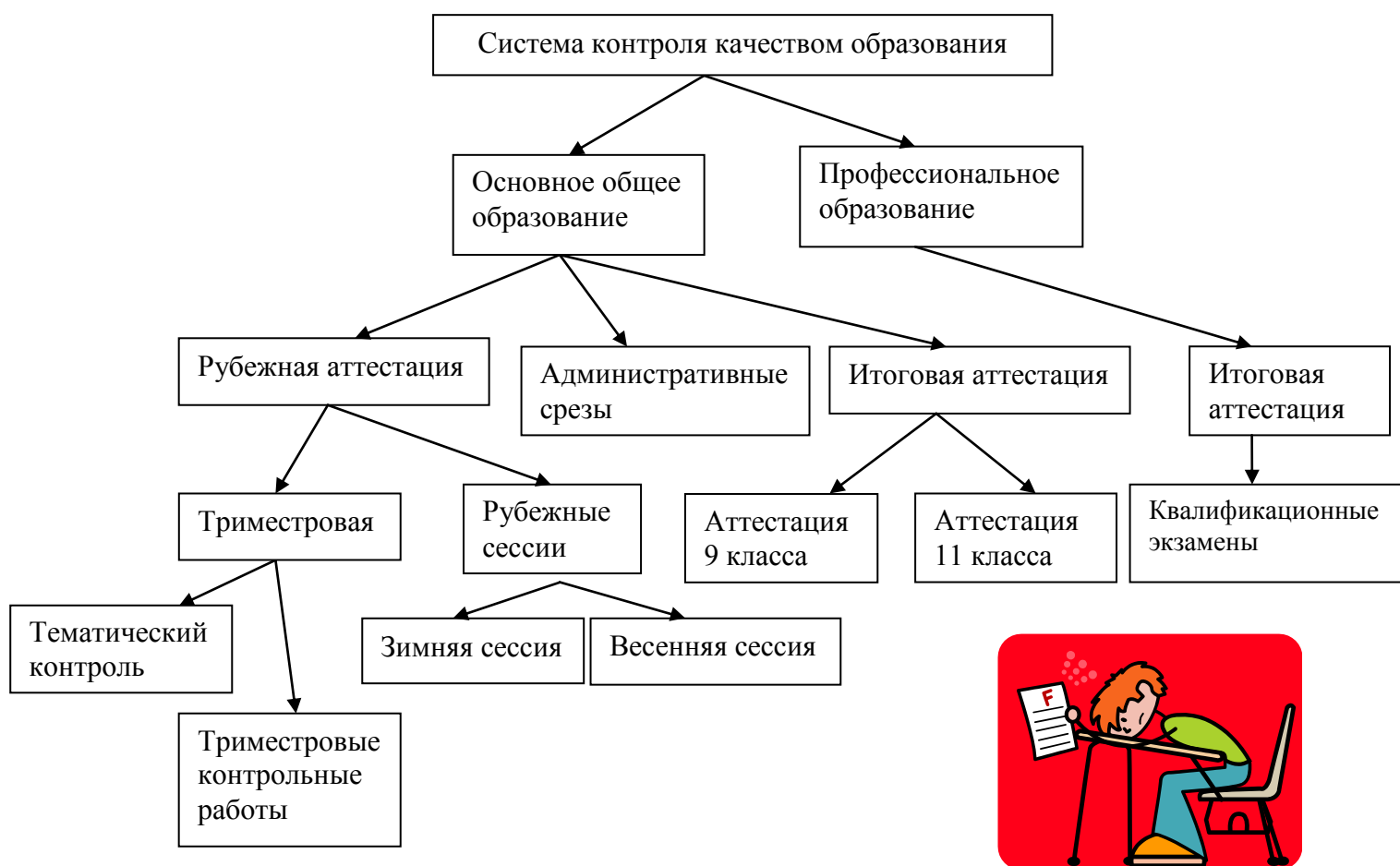
Видом рубежной аттестации являются экзамены и зачёты рубежных сессий. Рубежные сессии проводятся два раза в год в декабре и мае. Рубежные сессии проводятся с целью контроля УУД и ЗУН учащихся. Определённое место при этом контроле занимают те УУД и ЗУН учащихся, которые сложно проконтролировать на других видах контроля и которые по итогам контроля западают у учащихся. Перечень экзаменов определяется педагогами во время консилиумов и малых педагогических советов. Рубежные сессии проводятся в рамках расписания учебных занятий в форме устных экзаменов по билетам, в старших классах в форме ЕГЭ. Билеты для экзаменов и тестовый материал ЕГЭ составляются учителями, на основе государственно установленных стандартов и утверждаются в учебной части и НМЦ ЮВАО. Рубежные сессии проводятся с 5 по 11 класс. В 5, 6, 7, 8 классах один экзамен, в 9, 10, 11 классах 2 экзамена. Отличительной чертой рубежной сессии в 9, 10 и 11 классах является то, что экзамены выбираются самими учащимися в соответствии с индивидуальной профилизацией. Кроме этого, учащиеся 9 и 11 классов не сдают весенней рубежной сессии, так как проходят итоговую аттестацию в июне. Первичная информация о результатах рубежной и итоговой аттестации составляется учителями по трём позициям процент успеваемости и качества, количество оценок и сдаётся в учебную часть.

Схематично оценочную систему можно представить следующим образом: текущие оценки ---- оценки за тематические проверочные работы ---- тематические оценки ---- оценка за trimestровую контрольную работу ---- оценка рубежной сессии ---- trimestровые оценки ---- оценка за итоговую контрольную работу ---- итоговая годовая оценка.

Содержание оценки в системе работы образовательного учреждения носит не только комплексный контрольный характер, но и предусматривает развёртывание в диагностической работе педагогов. Это обуславливается работой педагогического коллектива в рамках индивидуализации и дифференциации и соответствует развивающему характеру образования. Система диагностирования основана на компетентностном подходе и имеет свои направления: комплексная диагностика компетентностей обучающихся, которая состоит из диагностики универсальных учебных действий, диагностика внутрипредметных умений и навыков, диагностика внутрипредметных знаний. Формой диагностики являются диагностические листы, составленные на каждого учащегося с учётом индивидуальных особенностей. Оценка проектируется в диагностические листы в следующем пропорциональном соотношении: «2» - от 0% до 30% - низкий уровень, «3» - от 30% до 60% - уровень ниже среднего, «4» - от 60% до 80% - средний уровень, «5» - от 80% до 100% - уровень выше среднего и высокий уровень. Диагностика проводится: в начале учебного года - стартовая диагностика; по итогам первого и второго триместра – промежуточная диагностика; в конце года – итоговая диагностика. Наиболее подвижными частями диагностики являются разделы универсальных учебных действий и диагностика уровня достижения индивидуальных задач. Диагностирование основывается на всех видах контроля и наблюдениях педагога за деятельностью каждого ученика. Такой вид мониторинга позволяют учителю видеть в динамике движение учащегося, планировать свою деятельность с каждым ребёнком, проектировать свою деятельность в зоне ближайшего развития ребёнка, выстраивать свои рекомендации для составления Индивидуальных образовательных программ, для родительских собраний. На основе диагностической работы каждый учитель осознаёт цели и задачи своей деятельности по отношению к каждому учащемуся, что является необходимым в Личностной модели образования. Кроме того, реализация данной модели возможно, при опережающем характере обучения, которое планируется каждым педагогом в отношении каждого ребёнка на основе анализа данных диагностики, которая в свою очередь основана на системе контроля качества УУД и ЗУН учащихся в учебной деятельности школы.

Подразделение профессионального образования.

В системе профессионального образования предусматривается аттестация по итогам обучения согласно программам профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. К концу обучения каждый слушатель должен уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными в данной отрасли. Обязательным является сдача зачёта по безопасности труда. Квалификационные экзамены проводятся в соответствии с положением о порядке аттестации рабочих в различных формах обучения, при этом квалификационная работа является проектом и проходит защиту.



Систему контроля качеством образования можно представить схематично. Из схемы видно, что информации о качестве обучения собирается в полном объёме и даёт возможность увидеть полную картину, оперативно выявлять проблемные зоны и корректировать деятельность педагогического коллектива.

Социальная активность

ЦО имеет широкий спектр социальных партнёров. Активно в рамках проектно-исследовательской деятельности мы сотрудничаем с Московским государственным университетом прикладной биотехнологии. Опытная и практическая часть научных работ проводилась именно в стенах этого университета. В частности последняя работа по химии, которую проводил Опёнышев Сергей, учащийся 10 класса под руководством Кобылянской Елены Павловны, учителя химии Высшей категории. Данная работа стала призёром нескольких конкурсов окружного и городского уровня.

Одним из направлений социальной деятельности, которые осуществляются вот уже третий год – это помощь социально незащищённым детям. С 2008 года были организованы мероприятия по сбору средств гигиены для детей от полугода до трёх лет. Все средства направляются в специализированный Дом ребёнка №20 района Марьино. Оказывается помощь Детскому реабилитационному центру в Марьино, собираются необходимые вещи для детей из неблагополучных семей. ЦО принимал участие в акциях Центра социальной защиты района Кузьминки. Была оказана помощь

малоимущим семьям. Помощь оказывается детскому приюту города Гусь Хрустальный Владимирской области.

С 2008 года учащиеся школы взяли шефство над памятником, который установлен герою Советского Союза Папернику Л.Х.. Учащиеся следят за чистотой, проводятся торжественные линейки, возложение цветов. Изучая биографию героя, в школе был создан стендовый музей.

В 2010-2011 учебном году, как и в прошлом, был организован сбор и сдача макулатуры. Это вызвало активность среди учащихся, которые участвовали в сборе макулатуры. И как результат в этом году школа сдала рекордное количество – 1000 кг, а это 1000 руб. на эти деньги были закуплены энциклопедии для школьной библиотеки.

Проблемы общеобразовательного учреждения

Переход на стандарты второго поколения ставит перед Центром образования новые задачи. Анализ работы ЦО «Личность» за 2010-2011 учебный год показал наличие ряда проблем и привнес необходимость решения новых задач. В большей степени это касается подразделений основной и старшей школы. Условно сложности существуют в областях воспитательной работы, успеваемости, профилизации образовательного процесса. Далее тезисно представлены основные проблемы ОУ и пути их решения.

Проблемы и задачи:

- Снижение показателей по некоторым предметам показали необходимость добавления часов по этим предметам в ряде классов подразделения Основное общее образование.
- Решение задач предпрофильной подготовки в подразделении Основное общее образование и изменения в нормативных документах, на основе которых и составляется учебный план школы привели к необходимости отказаться от ведения элективных курсов разных направленностей. Теперь большая роль отводится в решении задач предпрофильной подготовки и социальной адаптации обучающихся обязательным профориентационным модулям, которые будут реализованы на всей основной ступени образования:
 - в 5-6 классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Информатика и ИКТ» с учебной нагрузкой 12 часов в год;
 - в 7-8 классах – за счет включения модуля «Моя профессиональная карьера» в содержание предмета «Информатика и ИКТ» с объемом учебной нагрузки 18 часов в год;
 - в 9-ом классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет введения 34-часового элективного курса «Профессиональное самоопределение».
- Осуществить образовательную деятельность ЦО по учебным планам, согласно подразделениям.
- В основной и старшей школе при составлении планирования необходимо будет указывать уровень изучения программы: базовый, профильный или углубленный.
- В старшей школе переход на профильность потребует использование ряда дополнительных программ элективных курсов, о которых говорилось выше. На все элективные курсы необходимо составить КТП и зафиксировать используемые УМК.
- Продолжить работу по обеспечению необходимым программно-методическими компонентами ряда базовых предметов и программ ФГОС.

- Продолжить работу по использованию ИКТ при сдаче КТП и таблицы программно-методического обеспечения.
- 11 класс будет соответствовать профилю универсальному или общеобразовательному в связи с пожеланиями учащихся и их родителей. На профильном уровне будут изучаться два предмета: русский и алгебра и начала анализа в связи с подготовкой к сдаче ЕГЭ. На базовом уровне, но в несколько увеличенном варианте будут изучаться следующие предметы: биология, химия в связи со сложностью предметного содержания и внешнем контроле усвоения базового материала;
- Реализация профильного образования в старшей школе диктует обязательное посещение элективных курсов, которые также будут зафиксированы в основных журналах. В нашей школе таковыми будут следующие:
 - Программирование на языке Паскаль;
 - Технология создания Web-страниц;
 - Русское правописание;
 - Культура устной и письменной речи;
 - Клетки и ткани;
- Недостаточно решены задачи по качественной самоподготовке учащихся. Классные воспитатели должны продолжить работу в этом направлении, используя опыт некоторых классных руководителей и на основе принципа преемственности по решению вопросов организации самоподготовки при переходе из начальной в основную школу.
- Для дальнейшего развития ЦО педагогическому коллективу необходимо решить вопрос о корректировке воспитательного процесса в школе. Это проблема связана со всеми аспектами деятельности педагогического коллектива. В ходе итогового анализа отмечалось, что воспитательной работе требуется конкретизация системообразующей цели, до сих пор не произошёл выбор приоритетного направления воспитательной работы. Классные воспитатели отмечают, что в школе существует достаточное количество форм и методов воспитания, но они не приведены в систему и не подчинены одной цели, что сказывается на качестве конечного результата. Необходимо продолжать работу по конкретизации понятия «социализация» и над портретом выпускника школы.
- В рамках модернизации образования РФ необходимо создать условия и базу для перехода на стандарты второго поколения, на новую систему финансирования и на новую систему аттестации и аккредитации.

В целом по итогам работы педагогического коллектива и администрации ЦО «Личность» можно считать удовлетворительной. На основании анализа ситуации введения ФГОС, модернизации системы современного образования, [Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы](#), так же на основании данных, полученных при диагностике и анализе деятельности Центра образования на 2011- 2012 учебный год поставлены следующие цель и задачи, определена методическая тема:

ЦЕЛЬ: Модернизация образовательной среды как основа перехода ЦО на стандарты ФГОС второго поколения.

ЗАДАЧИ: 1. Повышение качества образования в условиях перехода на ФГОС.
 2. Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты.
 3. Создание условий для развития всех субъектов образовательного процесса.
 4. Развитие системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Методическая тема: «Создание условий в ЧУ ЦО «Личность» для повышения качества

образовательного процесса в рамках стандартов второго поколения».

Данные задачи ставились с учётом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», социального заказа, требований выше стоящих организаций, уровня развития педагогического коллектива и на основе данных годового анализа. Данные направления деятельности соответствуют программным документам развития образования РФ.

Финансовый отчет по использованию бюджетных средств за 2011г.

Получено из бюджета всего на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, в рублях*	Израсходовано полученных денег на реализацию федерального государственного образовательного стандарта, в рублях	Получено из бюджета на питание школьников – горячие завтраки (с 1 по 4 класс включительно), в рублях	Израсходовано полученных денег на питание школьников – горячие завтраки (с 1 по 4 класс включительно), в рублях	Получено из бюджета на оплату труда сотрудников для реализации федерального государственного образовательного стандарта, включая начисления, в рублях	Израсходовано полученных денег на оплату труда сотрудников для реализации федерального государственного образовательного стандарта, включая начисления, в рублях
7 427 226	7 427 226	317 058	317 058	7 110 168	7 110 168

*Субсидия (бюджетное финансирование) получено на 113 человек.

В 2011г. предоставлялись следующие услуги за оплату родителей:

- организация образовательного процесса в режиме «Школа полного дня»;
- программы профессиональной подготовки;
- обеспечение комфортных условий содержания и индивидуализации образовательного процесса в группах и классах до 16 человек;
- обеспечение услуг по уходу и содержанию, в том числе 3-х разовое альтернативное питание, медицинское обслуживание, психолого-педагогическое сопровождение;
- дополнительные часы учебной нагрузки в I-ой половине дня (учебный план прилагается);
- организация самоподготовки;
- разработка индивидуальных образовательных программ и их реализация;
- реализация учебного плана дополнительного образования (кружки) (учебный план прилагается);
- система воспитательных мероприятий.

Вместо заключения...

18 лет... Много это или мало?

Для истории – это лишь миг, для поколения – это этап, а для детства – это бесконечность...

Бесконечность всегда и пугает, и манит одновременно. И каждый из нас помнит то смешанное чувство, стоя на своей первой школьной линейке...

Впереди путь, путь в бесконечность... Как давно это было? И было ли это с нами?

Для нас это уже этап, а для них... Их глаза – это наша жизнь. Они спорят, смеются, влюбляются, осуждают, обижаются, страдают, радуются, но всегда обращены на нас.

Нет, эти глаза смотрят в нас, ищут знания и любовь, поддержку и сочувствие, понимание и терпение. И в этот миг ощущаешь счастье и красоту. Эти чувства рождаются где-то в душе, и переходя в сознание дарят прикосновение к вечному. И тут понимаешь, что бесконечность не предел, и что мы её часть. И что именно в наших сердцах находится разгадка этой тайны.

Структура ЦО «ЛИЧНОСТЬ»

