

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ЧАСТНАЯ ШКОЛА

ЛИЧНОСТЬ

Образовательная
программа

Частного учреждения

Центра образования

«Личность»

Образовательная программа

1. Концепция. Аналитическое обоснование.

1.1 Ключевая проектная идея, приоритетные цели, направления изменений, ожидаемые результаты. стр.

1.2 Краткий анализ исходного состояния (изменения вносятся каждый год на основе анализа работы педагогического коллектива за год). стр.

2. Приоритетные направления, миссия, цели и задачи.

3. Реализация концепции. стр.

3.1 Модель реализации концепции. стр.

3.2 Инновационные программы. Стр.

3.3 Подпроекты. Стр.

3.4 Этапы реализации программы. Стр.

3.5 Календарный план. Стр.

3.6 Результаты реализации программы. Стр.

4. Мониторинг, экспертиза, показатели реализации программы. Стр.

5. Возможные риски и их минимизация. Стр.

6. Финансовый план реализации программы. Стр.

1.1 Ключевая проектная идея, приоритетные цели, направления изменений, ожидаемые результаты.

Человечество прошло много этапов своего развития. На протяжении каждого этапа происходит процесс постоянного накопления знаний об окружающем мире, о его сущности, о месте и роли человека в системе мироздания. На определённом этапе своего развития человек познавал мир через суть вещей, тем самым, определяя своё место в системе мироздания. Затем человек определял принципы построения взаимоотношений как друг с другом, так и с высшим Разумом. На следующем этапе познания человек ориентировался на рациональный поход в понимании мира и своего места в нём. Человечество в процессе познания накапливало всё больше и больше знаний. К человечеству приходило осознание того, что процесс их накопления не имеет предела, но становится всё сложнее и сложнее передавать его из поколения в поколение. Следовательно, человека стали интересовать способы, приёмы, механизмы передачи знаний. Принципиально важным стало не просто накопление знаний, а их переосмысление, выделение определённой области знаний необходимой для каждого конкретного человека.

Известно, что основная передача знаний происходила и происходит в системе образования. Рассматривая образовательную систему, сложившуюся на протяжении не одного столетия, следует отметить её основной принцип. В основе любой образовательной системы лежит понятие природосообразности, (образовательные процессы рассматриваются, как и природные процессы). И в том и в другом случае присутствуют процессы изменения и развития, прогресса и регресса. Поэтому такие педагоги как А.Я. Каменский, Г. Писталоцци, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и другие особое внимание уделяли принципу природосообразности. Этот принцип и стал основой классической парадигмы. Со временем принцип природосообразности стал уходить на второй план, а на первый план стал выходить принцип социализации.

Исходя из выше сказанного, одной из задач образования становится не просто передача накопленного человеческого опыта, а поиск способов, механизмов, методов его передачи. Таким образом, возникает противоречие между традиционной парадигмой образования и инновационной парадигмой образования. Противоречие заключается в следующем, механизмы, средства и способы остались традиционными, а цели и задачи стоят новые. Результаты анализа двух парадигм можно представить в виде таблицы.

Классическая парадигма	Инновационная парадигма
Основная цель образования: подготовка подрастающего поколения к жизни и труду.	Основная цель образования: обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности.
Человек – простая система	Человек – сложная система
Знания – из прошлого «школа памяти»	Знания – из будущего «школа мышления»
Образование – это процесс передачи ученику известных образцов знаний, умений и навыков.	Образование – это процесс создания человеком образа мира в себе самом посредством активного помещения себя в мир предметной, социальной и духовной культуры.
Ученик – объект педагогического воздействия, обучаемый.	Ученик – субъект познавательной деятельности, обучающийся.
Субъект – объектные, монологические отношения педагога и ребёнка.	Субъект – субъектные, диалогические отношения педагога и ребёнка.
Репродуктивная деятельность обучаемого.	Активная, творческая, исследовательская

	деятельность обучающегося.
Учитель профессионально квалифицирован.	Учитель профессионально компетентен.
Школа - образовательное учреждение.	Школа – центр образовательной среды региона.

Поэтому, важным для образовательного учреждения, при реализации целей и задач инновационной парадигмы, выбрать эффективные и адекватные механизмы её реализации. Разработка и освоение педагогических механизмов функционально зависит от организационно – педагогических (управленческих) целей и задач с опорой на модель образовательной среды Центра.

Развитие любого образовательного учреждения предусматривает наличие тщательно разработанного проекта (модели), где определены и зафиксированы направление развития, его этапы и способы достижения конкретных целей. Поскольку эффективность моделирования и проектирования зависит от исходных педагогических представлений, позиций и гипотез которые пытается реализовать в своём образовательном учреждении педагогический коллектив. Так же необходимо определиться с методологической основой будущей образовательной модели.

Учитывая сложившиеся социокультурные условия в современном мире, такой исходной концептуальной моделью, обеспечивающей (задающей) наиболее благоприятные условия для развития ребенка (человека), является **деятельностная образовательная парадигма**. Поэтому все конструкты (модули, компоненты, уровни) модели, критерии оценки факторов и параметров развития самой образовательной среды и действующих в ней субъектов определяются в рамках теории деятельности и культурно – исторической концепции развития.

Культурно – исторический подход предполагает, что онтогенез человека разворачивается в культурном (шире - социальном) пространстве и в определенном историческом промежутке времени. При этом существуют воздействия, как со стороны пространства (среды), так и со стороны индивида, то есть это взаимодействие, предусматривающие построение определенных отношений индивида (групп индивидов и отношений между ними) и среды.

Принципиально важным для адекватного педагогического проектирования и моделирования является положение о том, что индивиды (как ученики, так и педагоги) и группы друг друга тоже являются средой взаимодействия, «сама ситуация взаимодействия (встреча «одного с другим») и есть та особая коммуникативная среда, которая будет определять ближайший этап развития ребенка». Л.С. Выготский считал, что именно в ситуации взаимодействия взрослого и ребенка (как нам представляется в поиске, проектировании адекватных форм реального взаимодействия педагога и ученика) заключен основной социокультурный механизм передачи способов действия от взрослого к ребенку. Комментируя это положение, В.В. Рубцов (1991) обращал особое внимание на то, что далеко не всякие формы взаимодействия взрослого и ребенка рожают новые действия самого ребенка и не всякие действия, которые характерны для сотрудничества взрослых и детей, будут определять зону ближайшего развития ребенка. Поэтому «вопрос о совместной деятельности как основе возникновения новых действий у ребенка и вообще развития его познавательной деятельности есть вопрос о содержании этих действий, определяющем, в конечном счете, и необходимость совместности, и ее роль в понимании этого содержания ребенком как субъектом социальной ситуации». В свою очередь именно содержание, специфика учебного предмета, на который направлено совместное действие, определяет своеобразие форм и способов взаимодействия.

В.И. Слободчиков определяет целевое и функциональное назначение образовательной среды возможностью реализации в ней механизмов развития ребенка. Он определяет

границы содержания образовательной среды и ее состав взаимоположением двух полюсов: предметности культуры и внутреннего мира человека.

Л.С. Выготский в своей культурно – исторической концепции акцентирует внимание на опосредованности развития индивидов развитием отношений между ними. От того, как (на каких основаниях) будут строиться система отношений (различные модели, типы взаимодействия) между индивидами, группами и другими компонентами среды, зависит то, как будут формироваться возрастные новообразования (состоится ли генезис нового действия). Все это говорит о том, что образовательная среда играет роль не обстановки, а источника детского развития. Именно характер взаимоотношений ребенка с взрослым определяет всю социальную ситуацию развития, в рамках которой возникает и развивается ведущий вид деятельности.

С позиций теории деятельности влияние среды (всех ее составляющих, компонентов) на индивидуальное развитие человека определяется не самой средой и не ее субъектом, а именно содержанием его деятельности, через освоение которого человек становится ее субъектом, созидателем самого себя, т.е. саморазвивающейся личностью (А.Н. Леонтьев, 1997).

Деятельностная педагогика опирается, прежде всего, на утверждение о том, что главное звено и условие полноценной реализации процесса освоения детьми (учащимися) духовной культуры состоит в формировании у них тех действий, которые образуют действительную основу процесса освоения и которые всегда должны активно строиться. Речь идет о становлении новообразований, которые определяют поведение ребенка, его отношение к окружающим и самому себе на конкретном этапе возрастного развития. Своевременность их возникновения и нормального развития (генеза в рамках школьного образования) зависят от создания адекватных возможностей (особенностей организации, проектирования ситуаций) среды для реализации содержания ведущей деятельности.

В.В. Давыдов (1990) полагал, что необходимо специально проектировать и моделировать содержание и состав психических новообразований, которые возникают у детей в процессе овладения ими ведущей деятельностью, и специально определять психолого-педагогические средства их активного формирования. В этом заключается суть метода, названного формирующим экспериментом или генетико-моделирующим экспериментом, с помощью которого исследуются пути и способы формирования соответствующего новообразования, условия и закономерности его генезиса.

Таким образом, деятельностный подход, являясь инструментом анализа онтогенеза, исходит из содержания ведущей деятельности, через освоение которого совершается развитие на разных возрастных этапах, и построения различных типов совместности (способов построения отношений) в соответствии с этим содержанием.

В возрастной периодизации Д.Б. Эльконина ведущей деятельностью подростка является интимно-личностное общение, но он также не провел ее полного анализа. Проблема содержания и особенностей становления ведущей деятельности подросткового возраста исследовалась в разные годы многими известными отечественными психологами (Давыдов, 1978; 1986; 1990; 1996; Дусавицкий, 1996; Кравцов, 1976; 1994; Репкин, 1992; Поливанова, 1996; 1998; 2000; Цукерман, 1998 и др.) и сегодня представляет особый интерес для специалистов в области психологии развития и образования.

Реализацию данных подходов мы видим в Личностной модели образования. Эта образовательная модель предусматривает переход от школы памяти к школе действия и затем к школе мышления. Данные типы образовательных сред проектируются по следующим аспектам, а именно по типу отношений между педагогом и обучающимся, по типу ведущей деятельности, по новообразованиям в конкретном возрастном периоде.

Следует отметить, что все эти три типа школ присутствуют на каждом возрастном периоде развития ребенка, а именно в начальной школе, средней школе и в старшей школе. Вопрос лишь заключается в количественном и качественном наполнении каждой школы и преобладанием одной из них над другой. Реализуя такой трехчлен на практике,

считаем своим долгом, заострить ваше внимание, на том факте, что основным для всего нашего педагогического коллектива является не простое накопление ЗУН, а на основе ЗУН формирование отношения к этим знаниям и выработка каждым ребенком собственной позиции.

Известно, что в начальной школе освоение развитых форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей, правовых норм) происходит в учебной деятельности и опосредуется теоретическим мышлением через овладение теоретическими знаниями. Поэтому теоретические знания составляют основное содержание учебной деятельности. Центральным новообразованием младшего школьного возраста в связи с этим является теоретическое мышление и соответствующие ему умственные способности; рефлексия, анализ, планирование. Способ, которым осваивается это содержание, соответствующий научному, теоретическому познанию, - восхождение от абстрактного к конкретному (Давыдов).

Следуя логике, заданной В.В. Давыдовым, и сообразуясь с исследованиями последнего десятилетия, мы выдвинули предположение о том, что в подростковой школе освоение высших форм общественного сознания наиболее продуктивно происходит в особом виде учебной деятельности, организованной по проектному типу, в проектном режиме проектной деятельности, которую можно определить как ведущую на данном возрастном этапе, - Поливанова, 1996; 1998). Опосредуется она социальным позиционированием подростков через овладение культурными нормами социального взаимодействия (способами построения общения, прежде всего делового, а также эмоционально-личностного). Тогда для подростка, обретшего способность к обобщениям, к оперированию гипотезами, анализу абстрактных идей, культурные нормы и закономерности (способы построения социальных отношений) социального взаимодействия и составляют, с нашей точки зрения, основное содержание ведущей деятельности подростковой (проектной или учебной, построенной в проектном режиме).

Центральным новообразованием подросткового возраста в связи с этим, как нам кажется, можно определить социальное позиционирование. Этим термином мы обозначаем формируемое в подростковом возрасте умение, способность моделировать (т.е. определять в модельной, проектной форме) и предъявлять свои взгляды, установки и диспозиции и отстаивать их в культурно и социально принятых формах. Становление социального позиционирования определяет развитие соответствующих способностей: рефлексировать собственное поведение, реально оценивать возможности своего «Я». Способ, которым осваивается это содержание - совместное (с другими субъектами школьного образования) целеполагание, проектирование и перспективное планирование социально и в то же время лично значимой деятельности. Это тоже своего рода восхождение *от освоения культурных, социально принятых форм и способов построения отношений к становлению индивидуальных, стилевых характеристик деятельности и способностей самостоятельного действия.* Проектирование в этом плане наиболее соответствует возрастному стремлению подростка объединить в единое целое все, что он знает, и спроектировать свое будущее, закрепляя его непосредственно в своих образовательных (учебно-предметных, межпредметных, научно-практических и социальных) проектах. Таким образом, через проектирование различных видов совместных и индивидуальных образовательных проектов постепенно и последовательно наращивается недостающий подростку ресурс позиционирования, который в свою очередь диктует необходимость создания возможностей и условий его реализации, социальных ситуаций возникновения (порождения) центрального новообразования подростков (учащихся основной и старшей школы), условий их социального позиционирования.

Итак, в соответствии с теорией деятельности, целостность педагогического моделирования развивающей образовательной среды школы может быть обеспечена организационно-педагогическими решениями, адекватными основной задаче возраста (освоению содержания ведущей деятельности) на каждой ступени школьного образования.

Для полноты представления о необходимых параметрах становления развивающей образовательной среды, заданных рамкой деятельностного подхода, следует выделить принципиально иные особенности педагогической деятельности - это субъектные позиции педагогов, которые могут позволить им выстраивать партнерские отношения с учениками, от чего в свою очередь зависит возможность каждого следующего шага развития ученика. Необходимо подчеркнуть, что поисковый (исследовательский) режим работы, предполагающий педагогическое моделирование процесса развития его субъектов, позволяет «выращивать» эти позиции при определенных условиях (специально проектируемых форм, средств и ситуаций) в рамках школьного образования. Это положение есть реализация методологически значимого принципа об индивидах как своеобразной среде друг для друга, в частности о педагогах как среде (средству) для развития учеников и коллег.



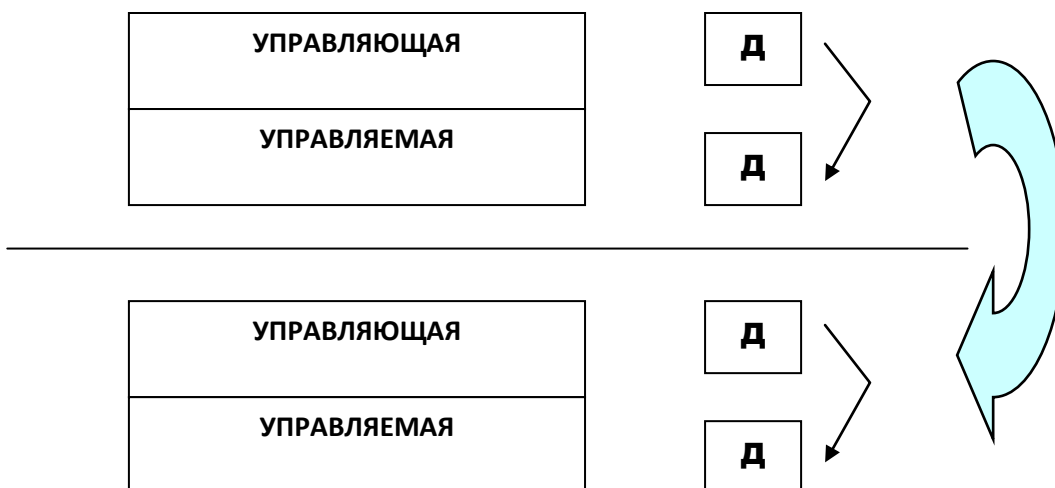
Личностная модель образования предназначена в первую очередь для социализации личности, что в свою очередь является, общей целью любого образовательного учреждения. Социализация личности и её развитие происходит в среде, которая согласно мнению Л.С. Выготского искусственно формируется самим педагогом.

Исходя из концепции Личностной модели образования, **целью развития Центра образования является формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего социализацию личности человека.** Для достижения цели педагогическим коллективом каждый год на основе анализа ставятся определённые задачи, которые являются этапом деятельности школы в период её развития. Задачи сформулированы в следующих направлениях:

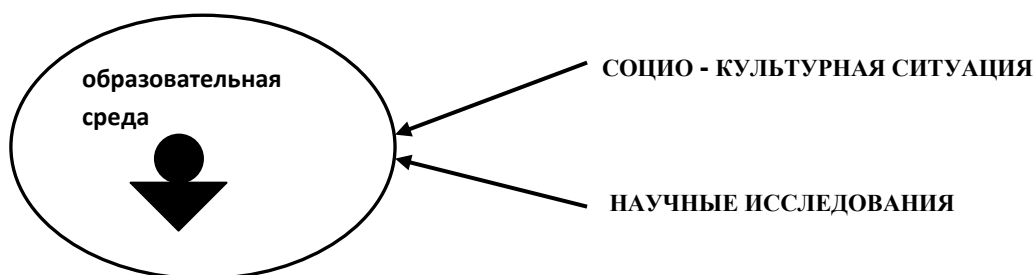
1. Модернизация образовательного процесса, включающая в себя обучение, воспитание и развитие.
2. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе.
3. Повышение эффективности управления Центром образования.
4. Реализация преемственности, непрерывности, доступности образования.
5. Формирование образовательного пространства региона.

При проектировании развития Центра образования операционность основной цели достигается посредством построения «дерева целей», отражающее некоторое множество целей и отношений между ними, в котором каждая цель дополняется и конкретизирует цель более высокого уровня, не повторяя и не вступая с ней в противоречие. Каждый год на основе анализа и в рамках выше названных направлений педагогический коллектив школы проходит процесс целеполагания.

Для реализации цели мы должны определить основные понятия для всех участников образовательного процесса. Под образовательной средой мы понимаем систему отношений всех участников образовательного процесса к деятельности. Деятельность может быть управляющей и управляемой. Как на уровне администрация – педагог, младший менеджер – педагог, так и на уровне учитель – ученик.



Таким образом, становится ясно, что в центре образовательной среды находится взрослый, который в свою очередь в своей управляющей деятельности транслирует влияющую и на него социо - культурную ситуацию (уровень развития общества и культурные нормы и традиции) и научные знания через собственное содержание (понимание), тем самым создавая спектр возможностей для ребенка.



Таким образом, взрослый организует образовательный процесс и управляет образовательным процессом.

Под образовательным процессом мы понимаем системную деятельность по обучению и воспитанию, создающую условия для развития всех его участников. Отсюда, чем грамотней организован образовательный процесс, тем большее количество возможностей он создает для развития каждого. Опираясь на позицию Выготского, мы считаем, что процессы обучения и развития параллельны. Обучение идет впереди, «тащит за собой развитие» и создает условия для зоны актуального развития. Обучение опережает развитие, поэтому чаще всего у ребенка нет потребности в обучении. Отсюда, наша **задача**: адаптировать как ребенка, так и взрослого к конкретной социальной ситуации для организации жизнедеятельности в социо - культурной среде, научить нормам и правилам жизни.



Любая образовательная модель, с нашей точки зрения, формирует образовательную среду. Основным фактором формирования образовательной среды является субъект образовательного процесса, который несет свое содержание, понимание и видит образовательный процесс как системную деятельность по обучению и воспитанию, при которой создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.

Поэтому основным постулатом образовательной модели является процесс создания условий и спектра возможностей для каждого участника образовательного процесса. Иными словами, от того какое профессионально-личностное содержание несет педагог, от него зависят качественные характеристики образовательной среды. Мы рассматриваем педагогический коллектив как системообразующий фактор образовательной среды Центра образования. Стоит заменить одного педагога в педагогическом коллективе, так сразу же произойдут изменения всей этой среды. Основными характеристиками Личностной модели образования являются: осознание педагогами педагогического опыта и инновационных процессов, целостное самоопределение педагогического коллектива при осознанности целей, задач и средств в управленческой и собственно образовательных сферах данного образовательного учреждения, паритетность всех участников образовательного процесса, мобильность и разнообразие образовательных форм и способов образовательной деятельности, рефлексивность инновационных процессов, культурно-исторический характер содержания образования, развивающий характер образования.

Исходя из концепции, основной проектной идеей мы считаем формирование образовательной среды, которая создаёт условия для самоорганизации ребёнка в культурном процессе и культивирование самим ребёнком своего места в изменяющемся социуме, где проектирование является органичным способом самореализации в культуре. Основной целью деятельности педагогического коллектива является становление ребёнка как субъекта образовательного процесса. Данная цель является стратегической и может быть разложена на приоритетные цели как наивысшие образовательные достижения обучающихся, на которые ориентируется в своей деятельности педагогический коллектив. Образовательное учреждение – это центр приобретения жизненного опыта, социальный опыт при этом – один из основных. С точки зрения построения образовательной среды, приобретение социального опыта, социализация – это проектирование полноценной системы человеческих отношений, основанных на социокультурных достижениях. Основными целями деятельности педагогического коллектива является формирование у обучающихся умения проектировать собственную деятельность. Ребёнок должен уметь осуществлять выбор в социальных ситуациях, выстраивать партнёрские, деловые отношения, основанные на сотрудничестве. Одной из стратегических целей является формирование у детей чувства ответственности, умение нести ответственность за собственные действия. Основным также является формирование у учащихся способности к модернизации собственного знания. В общем, на основе выше перечисленных качеств у человека должна быть сформирована собственная позиция по отношению к себе, к окружающему миру, к социуму.

1.2 Краткий анализ исходного состояния.

На основании анализа ситуации в системе современного образования, программных документов перспектив развития образования РФ и города Москвы, так же на основании данных, полученных при диагностике и анализе на начальном этапе деятельности учреждения, как Центра образования в 2008-2009 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена следующая цель: Формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего реализацию Личностной модели образования. Для реализации цели педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Формирование единого смыслового поля педагогов в переходный период.
2. Формирование воспитательной системы на уровне класса.
3. Повышение качества обучения.
4. Создание условий для профилизации школы.

На основании цели и задач, исходя из концепции образовательного учреждения, была сформулирована методическая тема работы педагогического коллектива в 2008-2009 учебном году: «Формирование профессиональной компетентности педагогов как одно из основных условий эффективности образовательного процесса в условиях перехода на новый статус».

Задачи, поставленные перед коллективом, носили комплексный характер, при их реализации от педагогического коллектива требовалась эффективная методическая, диагностическая и коррекционная работа. В целом педагогический коллектив, выполняя поставленные задачи, достиг удовлетворительных результатов во всех направлениях образовательной деятельности.

В педагогическом коллективе активно велась методическая работа по формированию единого смыслового поля педагогов в период смены статуса образовательным учреждением, по обобщению и систематизации опыта работы в режиме школы полного дня. Данный опыт был представлен на окружном семинаре и городском круглом столе. Результаты работы стали основой для проектирования образовательного учреждения как центра образования. Методическим советом Центра ведётся разработка необходимых документов, начата работа по проектированию новой системы диагностики ОУУН на основе компетентностного подхода. Администрацией Центра и Методическим советом организуются семинары, круглые столы, педагогические чтения, психологические тренинги. Нарботанные материалы проэкспертированы в ходе процедуры аккредитации.

Ведётся работа по повышению профессиональной компетенции педагогов образовательного учреждения. Была организована аттестация в особой форме педагогов на первую и высшую категории. На сегодняшний момент в Центре образования из 41 преподавателя 10 имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию.

В ходе реализации цели и задач у педагогического коллектива возникали определённые сложности, связанные с разноуровневой профессиональной подготовкой членов педагогического коллектива и недоработками управленческой системы. Деятельность педагогического коллектива для реализации поставленных задач не всегда основывалась на рефлексивном подходе. На данном этапе развития образовательного учреждения необходимо создать единую систему образовательного учреждения как Центра образования, обеспечить его программно-методической и материально-технической базами. Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма педагогов, в основе, которой должен лежать компетентностный подход.

При реализации воспитательных задач в Центре образования приоритетными были следующие направления:

- нравственное воспитание (основы и нормы поведения, воспитание как фактор познавательной активности в учебе);
- эстетическое воспитание (основы эстетики, культуры речи, расширение кругозора, постановка спектаклей, организация и проведение общешкольных мероприятий и т.д.);
- физическое воспитание (игры на воздухе, проведение эстафет, дней здоровья, туристических слетов);
- трудовое воспитание (раскрытие значения труда в процессе жизни человека, организация ряда мероприятий по благоустройству школы, классных помещений, пришкольного участка, создание выставок творческих работ учеников);
- патриотическое (проведение уроков мужества, встречи с ветеранами).

Все эти направления реализовывались на основе календарно-тематического планирования в соответствии с целью и задачами работы во всех подразделениях Центра образования: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование.

Целостность воспитательного процесса в Центре образования обеспечивается единым планированием, взаимосвязанной деятельностью классных воспитателей, педагогов, родителей, психологов. Деятельность всех участников образовательного процесса координируется на медико-психолого-педагогических консилиумах. Консилиумы проводятся в начале учебного года, по итогам года и по необходимости в течение года. Консилиумы являются средством реализации Личностной модели образования и реализует преемственность всех подразделений Центра и ступеней обучения.

При формировании воспитательной системы на уровне класса, педагогический коллектив столкнулся с определёнными сложностями. Как показали результаты консилиума, сложности в данном разделе работы связаны с тем, что у педагогов не сформировалось единое смысловое поле в рамках проектирования образовательного процесса на уровне класса. Необходимо отметить, что в данном направлении есть положительные результаты, активно идёт формирование диагностического модуля, педагоги понимают,

что только при диагностическом характере цели можно прогнозировать определённый результат. Налажено эффективное взаимодействие между классным воспитателем и психологом класса.

Для получения более высоких результатов качества обучения задействованы образовательные ресурсы Центра: система школы полного дня, деятельностный подход в обучении, индивидуализация обучения, олимпиадная, проектная и конкурсная деятельность, психологическое сопровождение, «пакетная» система. Расширение возможностей образовательного пространства реализовываются через систему альтернативных часов, факультативов, консультаций, проектной и исследовательской деятельности, кружков. В основу диагностического модуля положены индивидуальные листы диагностики. Как результат: ежегодно растёт число отличников и хорошистов. В 2008-09 учебном году по сравнению с предыдущим количество отличников увеличилось на 1%, хорошистов на 5%. Одной из задач педагогического коллектива остаётся повышение качества образования в условиях нового статуса и на основе компетентностного подхода.

Одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива по выполнению задачи профилизации школы стало формирование учебно-методической базы для профилизации обучения, что дало возможность организовывать образовательный процесс с учётом предпрофильной и профильной подготовки учащихся. Для осуществления ранней профилизации введена система элективных курсов.

Для достижения поставленных задач была составлена комплексно-целевая программа и годовой план работы школы. Комплексно-целевая программа включает в себя основные направления деятельности педагогического коллектива и структурных подразделений. Комплексно-целевую программу конкретизируют годовые планы работ структурных подразделений, график мероприятий и планы работ служб образовательного учреждения.

В целом по итогам работы педагогического коллектива школы и администрации можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сделать вывод, что в 2009-2010 учебном году задачи будут поставлены в рамках следующих направлений деятельности.

1. Моделирование образовательной среды Центра образования.
2. Формирование преемственности подразделений как одно из условий функционирования центра образования.
3. Компетентностный подход в образовании.

Данные задачи ставились с учётом социального заказа, уровня развития педагогического коллектива и на основе данных годового анализа. Данные направления деятельности соответствуют программным документам развития образования РФ.

2. Приоритетные направления, миссия, цели и задачи.

Приоритетными направлениями деятельности Частного учреждения Центра образования «Личность» являются:

- реализация идеи непрерывности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессионального образования;
- осуществление преемственности между различными образовательными и возрастными ступенями обучения;
- осуществление профессиональной подготовки;
- реализация Личностной модели образования ;
- реализация программы дополнительного образования;
- предоставление жителям региона любого возраста возможность получения образования выбранного им уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам; углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных интересов учащихся, профессионального.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования можно отнести следующие направления, реализуемые в Центре:

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Центром образования учитывается социальный заказ родителей и обеспечивается:

- возможность получения ребенком качественного дошкольного, основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся;
- дополнительное образование(кружки, клубы , секции различных направлений) а также создаются условия для ранней социализации дошкольников и школьников ,удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей,сохранения и укрепления здоровья детей. Все вышеперечисленные направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями).

По отношению к системе образования миссия Центра заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования;

- сохранение непрерывности и преемственности в образовательном процессе;
- инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога в рамках инновационных процессов образовательного учреждения;
- способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
- расширение системы дополнительного образования как для школьников, так и жителей микрорайона;
- создание и развитие единого информационного пространства Центра образования;
- применение здоровьесберегающих технологий в системе образования

В Центре образования реализуется принцип интеграции основного и дополнительного образования, создаются условия для социализации личности. Для обучаемого выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общеобразовательная подготовка, подготовка повышенного уровня по наиболее интересующим предметам и образовательным областям, спортивно-оздоровительная работа, дополнительное образование, досуговая деятельность.

Центр функционирует в режиме полного дня.

Центр образования сохраняет уровень общего образования, отвечающий государственным стандартам, ориентированный на индивидуальное развитие ребенка. В подразделение старшей школы обучение ведётся на профильной основе. В Центре предоставляется возможность получения образования в форме экстерната. Обучение английскому языку предоставляется с дошкольного возраста, возможность изучения второго языка с 5 класса.

Профессиональное образование предоставляется всем категориям граждан. Обучение профессиям осуществляется на основе программ и учебных планов, утверждённых МО РФ и разработанных Институтом развития профессионального образования г. Москвы. Центр располагает необходимой технологической базой для обеспечения качественного образования, укомплектован кадрами соответствующей квалификации.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое, естественнонаучное, социально-педагогическое и эколого-биологическое. Дополнительное образование реализуется через систему работы кружков, клубов и секций, которые функционируют в рамках шестидневной рабочей недели. На базе Центра функционирует семейного клуба «Эврика». Занятия семейного клуба предоставляют возможность для развития семейных отношений, для организации досуга и решения возможных проблем. Работа клуба предоставляет возможность выбрать разнообразные программы развития, найти друзей, расширить круг своего общения.

В Центре существуют психолого-логопедическая и медицинская службы

Таким образом, Центр Образования – это открытое образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Целью деятельности любой образовательной системы является создание условий, обеспечивающих достижение учеником определенного уровня образованности. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний и умений, но и как формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

Центру Образования предстоит решать новые задачи, не отменяя традиционной деятельности школы. В связи с этим постановка задач включает с себя как новые, так и традиционные цели.

Исходя из концепции Центра образования, изложенной в образовательной программе, приоритетной **стратегической целью** деятельности педагогического коллектива является: **создание образовательной среды, обеспечивающей непрерывность, доступность, качество, эффективность и целостность образовательного процесса.**

Как следствие, формирование личности, способной к самореализации в социуме.

В своей деятельности Центр образования осуществляет следующие стратегические задачи:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- создание условий для реализации творческих способностей обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- выполнение комплексных мер по образованию и оздоровлению обучающихся с проблемами здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинских услуг.

Для осуществления стратегической цели педагогическим коллективом были разработаны и приняты следующие оперативные задачи:

- Создать многомодульную внутреннюю структуру Центра образования, обеспечивающую качественное предоставление образовательных услуг.
- Разработать новые подходы к организации образовательной среды во всех подразделениях центра образования в соответствии с изменившимся статусом.
- Согласовывать образовательную деятельность Центра образования и профильного обучения в старших классах.
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, в частности, возможность получения образования в форме экстерната, создание групп

кратковременного пребывания в дошкольном подразделении, возможность получения начальной профессиональной подготовки.

- Обеспечить укрепления психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Обеспечить повышение эффективности образовательного процесса через использование единого информационного пространства школы и ресурсной базы.

Центр Образования решает задачу формирования многомодульной образовательной сети.

Таковыми в Центре образования «Личность» являются: дошкольное образование, основное общее образование (начальное, основное общее и среднее общее), дополнительное образование, профессиональное образование.

Дошкольное образование. Целью дошкольного образования является подготовка к начальному образованию посредством развития базовых компетенций детей через активные занятия с педагогами, психологами, логопедами, руководителями кружков, секций, студий, осуществление органичного перехода дошкольного детства к системе школьной жизни со всеми ее ограничениями и нагрузками. В Центре образования эта цель достигается решением следующих задач:

- развитие способности у ребёнка к наглядному моделированию
- усвоение детьми различных форм символизации
- развитие логического мышления
- сенсорное воспитание
- развитие творческих способностей через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в литературе, живописи, музыке.

Общее образование.

Начальное общее образование. Начальная школа решает задачи развития базовых способностей ребенка, с которыми он пришел из дошкольной ступени, формирует главные инструменты познания. На этом этапе предполагается включение механизмов управления качеством и мониторинга движения к модельным характеристикам выпускника начальной школы.

Основной целью начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Таким образом, исходя из концепции, специфики образовательного учреждения перед начальной школой поставлены следующие задачи:

- Осуществление принципа преемственности дошкольного и начального общего образования;
- сохранение и развитие базовых способностей учащихся;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- создания комфортной ситуации в обучении,
- развитие навыков проектной деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение их эмоционального благополучия

Основная школа. Перед основной школой поставлена цель сохранения и развития базовых способностей детей в ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования, предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие деятельностный подход, информационная культура, основы проектной деятельности, углублённая языковая подготовка, функциональная грамотность, интегрированное обучение. Ключевая задача – формирования качественных характеристик выпускника в ситуации, когда информационные ресурсы становятся большими и только индивидуальные учебные планы обеспечат индивидуальную траекторию развития каждого ученика. Задачи, решаемые основной школой Центра образования

- Сохранение преемственности начального и основного образования.
- Формирование личности выпускника основной школы, способного продолжать обучение в старшей школе, ССУЗе, социально адаптированного.
- Индивидуализация обучения.
- Применение проектных технологий.
- Использование проблемного обучения как одного из ведущих методов.
- Организация предпрофильного обучения.

Старшая школа (10-11-е классы, профильное обучение). В основу деятельности старшей школы, как и всех подразделений Центра, положен принцип интеграции. Старшей школе сочетается общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих даёт возможность успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации.

Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, формирует и главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения любой жизненной задачи.

Таким образом главным является решение вопроса не о количестве профилей и не об их формальном содержательном наполнении, а о том, каким образом тот или иной профиль обеспечивает достижение учеником необходимого уровня базовой компетентности и способствует осуществлению учеником успешного выбора дальнейшего образовательного и профессионального пути. Для этого необходимо:

- создать условия для осуществления дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.
- более широко внедрить информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- разработать систему образования в форме экстерната
- использования проектного метода работы в урочное и внеурочное время.
- разработать систему психологического сопровождения выбора образовательного маршрута для дальнейшего самоопределения.

Введение профильного обучения в старшей школе требует решения следующих задач:

- отработать структуру и содержание физико-математического, гуманитарного, естественнонаучного образования;
- освоить программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие повышенный уровень обучения профильным дисциплинам
- разработать и апробировано содержание школьного компонента Базисного учебного плана по профильным дисциплинам.
- определить требования к выпускникам основной школы при поступлении в профильные классы.
- разработать правила приема в школу старшей ступени.
- разработать методики отбора в профильные классы разной направленности.

Профессиональное образование.

Основными задачами Центра образования в области начального профессионального образования (согласно постановлению Правительства Российской Федерации о типовом положении об образовательном учреждении начального профессионального образования(постановление Правительства Р.Ф.от от 14 июля 2008 г. N 521)являются:

- удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении, культурном и нравственном развитии посредством получения начального профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с начальным профессиональным образованием;
- формирование у лиц, обучающихся в образовательном учреждении, гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Дополнительное образование.

Основное предназначение дополнительного образования - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Основные задачи дополнительного образования (согласно постановлению Правительства Российской Федерации о положении об образовательном учреждении дополнительного образования от 7 марта 1995 г. № 233):

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творчества
- адаптация к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

3. Реализация концепции.

3.1 Модель реализации концепции.

Реализация Личностной модели образования требует определённых средств, которые с одной стороны должны соответствовать специфике данной модели, учитывать уровень развития данного образовательного учреждения, соответствовать тенденциям развития современного общества и концепции модернизации образования. Средства рассматриваются нами как путь достижения предполагаемого результата, как переход от общеобразовательной школы к центру образования региона. Выбор средств определяется принципами концепции и предполагает единство всех процессов образовательного пространства Центра.

Средства, которые используются педагогическим коллективом условно можно разделить на традиционные и инновационные, что соответствует парадигмам образования.

Инновационные средства мы выделяем следующие: информатизация, здоровье сберегающие технологии, культурно-исторический подход в образовании, компетентностный подход, мониторинг образовательной среды, проектирование образовательного процесса. Традиционными средствами для педагогического коллектива остаются следующие: технология проектного обучения, исследовательская деятельность, проблемное обучение, развивающее обучение, индивидуализация обучения, организационно-педагогические игры.

Выше перечисленные инновации имеют комбинаторный и аналоговый характер. В первом случае известные педагогические технологии, методики, которые объединяются в блоки, при этом получается качественно новый продукт. Во втором случае педагогическим коллективом берутся уже известные в педагогике подходы и вносятся частные изменения. В рамках такой деятельности мы можем говорить только о модификационном инновационном процессе. В результате внедрения инновационных проектов образовательная среда меняет свои характеристики или приобретает качественно новые.

Данные средства дают возможность педагогическому коллективу формировать образовательную среду для непрерывного образования, как детей, так и взрослых в рамках Личностной модели образования. Данные средства основаны на объективных законах развития человека и общества, предоставляют возможность вырабатывать новые механизмы освоения и передачи культурного наследия. При использовании выше перечисленных средств образовательный процесс приобретает двусторонний характер: в нём формируются субъект – субъектные отношения. Данные методы дают возможность педагогическому коллективу проектировать свою деятельность в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные черты. Для взрослых создаётся среда непрерывного образования, для семьи – среда для развития и укрепления основного социального института общества.

Любая инновация внедряется при соблюдении следующих этапов.

1. Подготовительный (зарождение идеи, целеполагание, анализ ситуации, выявление объективной и субъективной необходимости инноваций).
2. Планирование (разработка идеи инновации, методическая адаптация инноваций к условиям данной школы).

3. Собственно внедрение (обучение персонала новым способам деятельности, самоопределение педагогов, распространение).

Под внедрением понимается преобразование практики с целью повышения эффективности образовательной среды через влияние на субъектов образовательного процесса и на характер взаимоотношений и взаимодействий между субъектами. В процессе внедрения происходит процесс переноса теории в практику, что вносит корректировку и изменения в технологии и методы. Таким образом, деятельность Центра приобретает свою специфику, а методы приобретают синтезный характер.

Организационно-педагогические игры. Комплекс организационно-педагогических игр обеспечивает последовательность переходов от учебной ситуации к профессиональной, постепенное изменение личностной позиции относительно педагогической деятельности и педагогического процесса, реализацию компетентностного подхода в образовании. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной профессионально-педагогической деятельностью в условиях проектирования образовательной среды. Таким образом, организационно-педагогические игры могут выступать интегрирующим звеном учебно-воспитательного процесса, помогающим педагогам практически использовать знания из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

При организации и проведении организационно-педагогических игр предполагает соблюдение следующих основных требований.

1. Целенаправленности: организационно-педагогические игры являются средством профессиональной подготовки и поэтому должны служить чётко принятой цели.
2. Профессиональной направленности: любое действие, процесс и результат в игре подвергаются осмыслению с точки зрения ценности педагогической деятельности, что позволяет моделировать её и вырабатывать личностную концепцию профессионального развития педагога на перспективу.
3. Целостности: организационно-педагогические игры проектируются как целостная система педагогической деятельности и позволяют интегрировать в единое целое различные компоненты профессиональной подготовки, теоретическое и практическое обучение, психолого-педагогическую и специальную подготовку.
4. Самодеятельности, самоорганизации и саморазвития: действия в организационно-педагогических играх должно быть произведено участниками, прежде всего по отношению к самому себе – это пересмотр своей профессиональной личной позиции, отказ от педагогических стереотипов, постановка целей, определение способов и средств деятельности, достижение результатов и рефлексия.
5. Диалогизации: игра строится на принципах плюрализма мнений и позиционного равенства участников.
6. Персонализации: игра закрепляет за каждым участником личную ответственность и авторство в любом высказывании, выступлении, действии.

Организационно-педагогические игры предполагают решения следующих задач:

1. Формирование профессионально-педагогической направленности учителей и повышение их компетенции.
2. Формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе педагогической деятельности, определять место и цели собственной педагогической деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания).
3. Развитие способностей к профессионально-педагогическому самоопределению и рефлексии.
4. Интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической педагогической деятельности.

Наиболее полно организационно-педагогические игры реализуют свои интегративные функции в период развития образовательного учреждения, внедрения инноваций, проведения экспериментов. Этот факт полностью обуславливает использование организационно-педагогических игр для реализации Личностной модели образования. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательного процесса. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Результаты организационно-педагогических игр распространяются на все процессы, происходящие в Центре, и качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

Индивидуализация. Для реализации основной цели – формирование образовательной среды, Личностной моделью образования предусматривается работа педагогического коллектива в рамках индивидуализации. В образовательном пространстве Центра индивидуализация разворачивается как процесс, который в разном соотношении присутствует во всех видах деятельности. На данном этапе развития Центра образования индивидуализацией создаются условия для развития, как ребёнка, так и взрослого с учётом его индивидуальных особенностей, поиск его самобытности. Индивидуальный подход предполагает выбор определённых методов, способов, приёмов взаимодействия. В результате всем коллективом и отдельно каждым педагогом вырабатывается определённая наиболее оптимальная модель сотрудничества с обучающимися.

Процесс индивидуализации основывается на следующих принципах.

1. Индивидуализация есть стратегия процесса обучения.
2. Индивидуализация является необходимым условием для развития личности.
3. Индивидуализация используется во всём образовательном пространстве Центра.
4. Индивидуализация интегрируется в различные виды деятельности.
5. Индивидуализация учитывает объективные законы развития человека.
6. Индивидуализация основывается на самобытности человека.
7. Индивидуализация основывается на ведущем характере обучения.

Процесс индивидуализации проходит несколько этапов. На первом этапе педагогическим коллективом учитываются индивидуальные особенности обучающихся. На втором этапе педагогами прогнозируется развитие личности с учётом индивидуальных особенностей. На третьем этапе происходит моделирование индивидуальных программ развития на основе индивидуальных особенностей. Данные этапы индивидуализации соотносятся с технологиями обучения, с объективными законами развития личности, с парадигмами образовательных систем. Соотношение имеет следующую структуру.

1 этап	2 этап	3 этап
Учёт индивидуальных особенностей	Прогнозирование развития личности с учётом индивидуальных особенностей	Моделирование индивидуальных программ на основе индивидуальных особенностей
Традиционные образовательные технологии	Инновационные образовательные технологии	Синтезные образовательные технологии
Традиционная парадигма образования	Переход от одной парадигмы к другой	Инновационная парадигма образования
Зона актуального развития ребёнка	Грань между ЗАР и ЗБР	Зона ближайшего развития ребёнка
«Школа памяти»	«Школа действия»	«Школа мышления»

В процессе реализации Личностной модели образования складываются механизмы индивидуализации. В результате работы сформировались внешний и внутренний механизмы индивидуализации. Внешний механизм носит организационный и диагностический характер. Диагностическая часть включает в себя психологическую, медицинскую, физиологическую и педагогическую диагностику. Целью диагностики является выявление самобытности каждого обучающегося и проблем развития. В первом случае результаты диагностики используются для развития потенциала (диагностико - развивающая функция), во втором для коррекционной работы и изменение той или иной функции (диагностико - корректирующая функция).

Внешний механизм индивидуализации предусматривает составление Индивидуальных образовательных программ учащихся подразделения общего образования. Индивидуальные образовательные программы рассматриваются как средство реализации Личностной модели. Индивидуальная образовательная программа основывается на деятельностном подходе в образовании и состоит из 5 частей.

Кроме составления Индивидуальных образовательных программ, внешний механизм индивидуализации предусматривает и другие мероприятия: консилиумы, Педагогические советы, заседания методических объединений и Методического совета, работу творческих групп педагогов и классных воспитателей, презентацию спектра возможностей образовательного пространства Центра, родительские собрания. Все эти мероприятия проводятся с целью координации деятельности педагогического коллектива, выстраивание взаимодействий между субъектами образовательного процесса, выработки стратегических и тактических целей и задач в рамках индивидуализации.

Внутренний механизм индивидуализации представляет все виды взаимодействий и взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, который осуществляется на всех уровнях и затрагивает всё пространство образовательного учреждения. Внутренний механизм по содержанию определяется основными субъектами образовательного процесса: каждым взрослым с одной стороны и ребёнком с другой. Позиция и того и другого носит активный двусторонний характер. Взрослый организует, создаёт условия, управляет, стимулирует деятельность учащегося, то есть создаёт деятельностную среду, которая обращает ребёнка в субъект деятельности. При этом взрослый постоянно действует в зоне ближайшего развития ребёнка, опираясь на его индивидуальность и прогнозируя его развитие. Во внутреннем механизме индивидуализации огромную роль играет планирование деятельности взрослого по отношению к каждому ребёнку, своевременная коррекция собственной деятельности на основе анализа и рефлексии, грамотно поставленные стратегические и тактические цели и задачи собственной деятельности, координирование совместной деятельности с другими взрослыми. Всё это требует высокой профессиональной компетенции педагогов, высокий уровень развития педагогического коллектива, специально разработанные диагностические механизмы.

В образовательном процессе Центра индивидуализация реализуется во всех видах и формах деятельности педагогического коллектива, но при этом имеет разное соотношение. Соотношение определяется механизмами индивидуализации. Во внешнем механизме соотношения индивидуализации с другими процессами происходит по следующей закономерности: от базового модуля до итогового модуля происходит увеличение соотношения в сторону индивидуализации. Во внутреннем механизме соотношение индивидуализации с другими процессами зависит от взрослого субъекта и определяется целями и задачами его деятельности.

Индивидуализация как средство реализации Личностной модели образования является многогранным и разноплановым процессом, который предусматривает специфическую деятельность педагогического коллектива, создаёт условия для личностного развития ребёнка, качественно меняет образовательную среду, требует определённого уровня

профессиональной компетенции педагогов, затрагивает все стороны образовательной системы. Индивидуализация влияет и вносит изменения в основные образовательные процессы обучение, воспитание и развитие. Индивидуализация в Центре образования - это процесс, который находится постоянно на стадии развития и совершенствования и предполагает дальнейшую работу педагогического коллектива.

Проблемное обучение. Под проблемным обучением понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит овладение и присвоение знаний, навыков, умений и развитие мыслительных операций. Уровень применения проблемного обучения – общепедагогический, условиями развития являются среда и индивидуальность ребёнка. Проблемное обучение применимо ко всем категориям учащихся и направлена на активизацию и осознание деятельности учащимися. Основные требования проблемного обучения следующие: проблематизация учебного материала, активность учащегося, связь обучения с личным опытом.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Оптимально структура материала представляет сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, стоящей в поиске и решения сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за частными фактами общие закономерности. Существует два вида проблемных ситуаций: психологический и педагогический. Первый касается индивидуально каждого учащегося и его деятельности, второй представляет организацию учебного процесса педагогом.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов учителя направленных на объект познания. Создание психологической проблемной ситуации совершенно индивидуально. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения, а так же в процессе воспитания и развития личности.

Механизм проблемного обучения состоит из нескольких этапов: педагог задаёт проблемную ситуацию и направляет учащихся на поиск её решения и организует процесс поиска. Учащийся, таким образом ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность проблемного обучения заключается в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный для каждого, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Методические приёмы создания проблемных ситуаций существуют следующие: педагог организует самостоятельный поиск путей для разрешения противоречий; создаёт ситуацию противоречий между практическими и теоретическими знаниями и умениями; организует рассмотрение процесса, явления с различных позиций; ставит проблемные задачи и т.д.

Проблемная ситуация является началом процесса активной мыследеятельности учащегося. Запускается активная поисковая деятельность нового знания относительно свойств предметов, способов и условий своих действий и поступков. Проверка гипотез относительно неизвестных параметров этой ситуации и способов её разрешения приводит к преобразованию проблемной ситуации либо в следующую проблему, либо в задачу. В первом случае учащийся продолжает активный поиск, во втором – приступает к практическому решению задачи с использованием тех или иных уже найденных им

способов решения. При этом важно, что это уже его собственная задача, решение которой представляет для него личностный смысл и интерес.

Признаками проблемной ситуации являются: переживание интеллектуального затруднения, вопрос, заданный самому себе или другим о неизвестном знании, способе или необходимом условии действия. Компоненты проблемной ситуации: предмет познания (содержание обучения), субъект обучения (педагог), субъект познания (учащийся), его познавательная потребность, процесс мыследеятельного взаимодействия с предметным содержанием, диалог между участниками деятельности или с самим собой.

Проблемное обучение предполагает реализацию принципа проблемности в содержании учебного материала и в процессе его развёртывания в учебной деятельности. Процесс обучения тем самым приобретает характер диалогического общения и взаимодействия при котором учащийся лично, интеллектуально и социально активен. В проблемном обучении осуществляется косвенное управление познавательной деятельностью, в котором принимает участие и сам учащийся.

Для внедрения проблемного обучения в образовательный процесс Центра определяются особенности данной методики в различных процессах и видах деятельности, выстраивается оптимальная система проблемного обучения, создаётся учебная и методическая база.

Технологии развивающего обучения. Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный способ обучения. При выборе этой педагогической технологии мы основывались на том, что личность – динамическое понятие: она претерпевает в течение жизни изменения, которые называют развитием. Причём все изменения происходят в процессе и результате деятельности. В общем виде эти изменения есть приобретение человеком новых способов действий. Учебная деятельность в контексте развивающего обучения рассматривается как собственная мыслительная деятельность самих учащихся по добыванию и усвоению научных знаний, как деятельность по самоизменению, её продукт – те изменения, которые произошли при её выполнении в самом субъекте. Это и есть основная особенность учебной деятельности.

В основе развивающего обучения заложены всеобщие диалектические законы развития личности: имманентность (способность к развитию заложена в человеке природой, она есть неотъемлемое свойство личности). Биогенность (психическое развитие личности во многом определяется биологическим механизмом наследственности). Социогенность (социальная среда, в которой происходит развитие человека, оказывает огромное влияние на формирование личности). Психогенность (человек – саморегулирующаяся и самоуправляющаяся система, процесс развития подвержен саморегуляции и самоуправлению). Индивидуальность (личность представляет собой уникальное явление, отличающееся самобытным подбором качеств и собственным вариантом развития). Стадийность (развитие личности подчиняется всеобщему закону цикличности, претерпевая различные стадии). Неравномерность (индивид уникален. Каждая личность развивается в своем темпе, испытывая случайно распределённые во времени ускорения и противоречия роста). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, создаёт условия для развития личности.

В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие самобытности ребёнка, тем самым качественно влияя на образовательную среду. В такой среде учащемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой вклад в развитие личности. В развивающем обучении учащийся является субъектом деятельности. Для нас важно, что в развивающем обучении человек не только усваивает знания, но и сами способы деятельности, постоянно идёт процесс развития потенциала учащегося.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности в зоне ближайшего развития ребёнка. Развивающее обучение носит рефлексивный характер, вырабатывает знание и понимание ребёнком самого себя, запускает все механизмы «само».

Элементами развивающего обучения являются.

1. Такое содержание обучения, которое может обеспечить развитие у учащихся теоретического мышления и творческих способностей.
2. Собственные активные действия учащихся по решению учебных задач в составе учебной деятельности, имеющие решающее значение для усвоения этого содержания и для их умственного развития, в особенности развития теоретического мышления.
3. Формирование у учащихся умения учиться, или формирование у них учебной деятельности, умений и навыков рационального построения собственных учебных действий, умения самостоятельно добывать научные знания и научиться самостоятельно ориентироваться в новой для них научной или любой другой информации.
4. Использование новых методик, основанных на способе восхождения от абстрактному к конкретному, обучение по которым идёт впереди развития, то есть учащийся может получать те знания, которых нет в «зоне актуального развития», но которые уже находятся в «зоне ближайшего развития».

Содержание обучения в развивающем обучении выстраивается на основе теоретического знания. Усвоение их учащимися происходит в процессе решения учебных задач посредством содержательных мыслительных действий (анализа, абстрагирования, обобщения, самоанализа и рефлексии). Результатом является усвоение теоретических научных понятий, а так же социальных, духовных, культурных ценностей. В процессе усвоения теоретического материала происходит процесс развития теоретического мышления, творческих способностей и т.д.

Развивающее обучение требует огромной диагностической работы педагога. Диагностика необходима для проектирования собственной педагогической деятельности в «зоне ближайшего развития» ребёнка с опорой на его индивидуальные особенности. В Центре разработана и активно применяется индивидуальная диагностика учащихся, идёт её постоянная корректировка и развитие содержания. Развивающее обучение требует от педагогического коллектива знаний в психологии развития личности ребёнка и постоянное сопровождение образовательного процесса психологической службой. Проблемное и развивающее обучение апробируется и внедряется в основном в урочной системе и влияет на эффективность процесса обучения.

Метод проектов. Возможность работы в режиме проектно-исследовательской деятельности педагогический коллектив получил в результате экспертизы результатов работы в рамках проблемного и развивающего обучения. Ведь в основе проектно-исследовательской деятельности лежит самостоятельная деятельность ребёнка, умение учащегося находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из различных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно работать с различными видами информации и т.д. Проектно-исследовательская деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в определённый промежуток времени.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на активное включение учащихся в процесс создания тех или иных результатов, что даёт им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных

проблем окружающей действительности. Развивает познавательную мотивацию и критическое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Проектно-исследовательская деятельность носит совмещённый характер, так как мы считаем, что принципиальным является только одно различие: в проектной деятельности акцент ставится на результате. В исследовательской деятельности – на процессе.

Требования к организации проектно-исследовательской деятельности следующие:

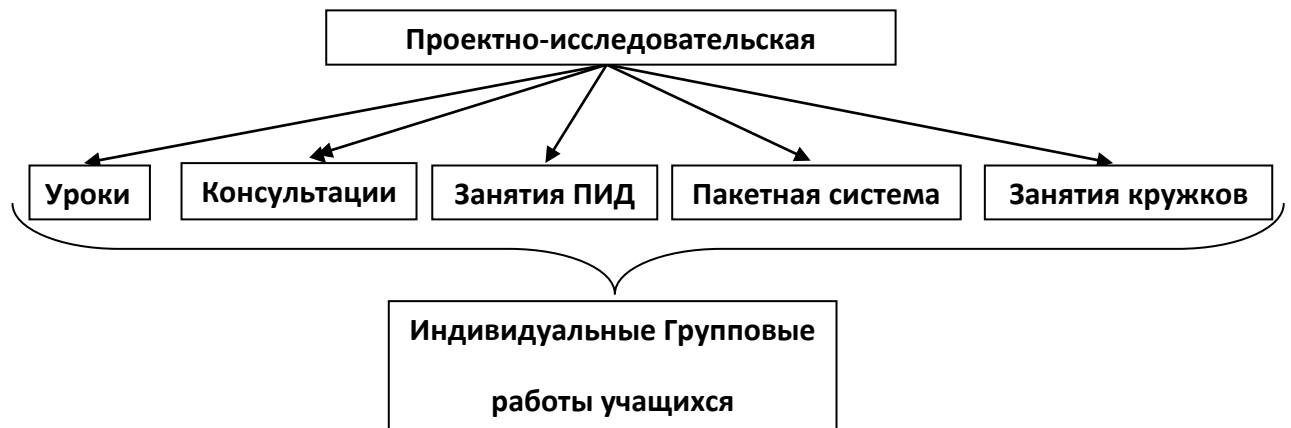
1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, поиска её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, групповая, парная) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части.
5. Использование исследовательских методов.
6. Прохождение всех этапов исследовательской деятельности.

Работа в режиме проектно-исследовательской деятельности предполагает работу над индивидуальными, парными или групповыми проектами. Выбор тематики исследований может быть различным: тема может формулироваться специалистами органов образования, выдвигаться учителями, предлагаться самими учащимися. Темы проектов носят проблемный характер и предусматривают выдвижение гипотез, поиск путей решений, исследование теории и практики вопроса. Проектно-исследовательская деятельность построена по принципу научного руководства деятельностью обучающегося при поэтапной работе. Проектно-исследовательская деятельность состоит из следующих этапов:

1. Определение направления исследования, очерчивание области исследования, в которой будет вестись работа, ограничивает объём материала. Определяется актуальность данного исследования.
2. Формулируется тема исследования, в которой выражается проблема. В теме обозначается общее содержание и примерный аспект изучаемых процессов.
3. Внутри области выбирается объект и предмет исследования. В объектной области выделяется целостная и самостоятельная часть, а уже в объекте выделяется сущностная сторона или внутреннее отношение, относительно которого и ведётся поиск. Чёткое выделение объекта и предмета даёт возможность уточнить тему.
4. Выдвигается гипотеза, при формулировке гипотезы следует исходить из проблемы исследования.
5. Формулируются цели и задачи исследования.
6. Формулируется новизна и обозначается значимость исследования.
7. Выбираются методы исследования, отбирается необходимый материал.
8. Ведётся работа по текстовому оформлению.
9. Защита своей работы, выступление с результатами.
10. Анализ своей деятельности.

Система проектно-исследовательской деятельности в Центре образования имеет свою структуру и реализуется во всех подразделениях Центра образования..

Структура проектно-исследовательской деятельности



Все выше описанные методы взаимно влияют и дополняют друг друга. В процессе внедрения у педагогов возникают определённые сложности методического, практического, теоретического характера. Но мы считаем, что данные методы значительно повышают эффективность образовательной среды, способствует развитию личности как ребёнка, так и взрослого. Педагогам предоставляются новые возможности осмысления собственного опыта, совершенствования профессионального мастерства, дальнейшего углубления педагогического сотрудничества, что, в конечном счёте, способствует качественному развитию образовательной среды «школе мышления». Роль учащегося в такой среде становится основной. Он приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе, формирует собственную позицию, осуществляет самостоятельное целеполагание, организует собственную деятельность, её самоконтроль и самоанализ. Такая среда способствует саморазвитию ребёнка, превращает его в субъект образовательного процесса. Перечисленные средства являются потенциалом развития Центра образования и предоставляют педагогическому коллективу возможность идти по пути достижения основной цели – социализация личности ребёнка.

Программа «Развитие». В дошкольном подразделении концепция Центра реализуется через программу «Развитие». Эта программа наиболее эффективно реализует основные задачи данного образовательного учреждения и даёт возможность педагогическому коллективу сохранять преемственность между детским садом и начальной ступенью образования.

Программа «Развитие» направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей. В программе акцент ставится не на содержательной стороне сообщаемого детям материала (конкретных знаниях, умениях, навыках), а на способах овладения материалом, организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития способностей ребёнка. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, с точки зрения программы, является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путём формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Основные типы моделей, которыми овладевают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями. А так же графические модели предметов, применяемые при решении конструктивных задач. В средней группе

продолжается усвоение различных форм символизации, которое служит основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

Овладение наглядным моделированием в старшей группе проходят по нескольким направлениям. Первое направление – это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделяется работе с графическим планом, которые дети используют при ознакомлении с пространственными отношениями и графическими моделями при решении конструктивных задач.

Второе направление изменений касается степени обобщённости моделируемых отношений внутри каждого типа. Если вначале дети овладевают моделированием единичных конкретных ситуаций, то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщённый смысл и отображающие существенные (с точки зрения разрешаемой задачи) черты многих объектов и ситуации.

Третье направление состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идёт от моделей, имеющих «иконический» характер, то есть сохраняющих известное сходство с моделируемыми объектами (например, изображение тех или иных предметов на плане), к моделям, представляющим собой чисто условные изображения.

В средней группе осуществляется фактически лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственных интеллектуальных задач.

В подготовительной группе происходит интериоризация действий моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования, они же и представляют собой ядро умственных способностей ребёнка.

Развитие творческих способностей происходит через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в литературе, живописи, музыке, а также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности.

Кроме теоретических оснований, программа имеет свои особенности.

1. Основное место в программе для детей младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
2. Познавательный материал, в основном, даётся через чтение литературы и её обсуждение.
3. Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
4. Из программы младшей группы устранены занятия по математике.
5. Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесены за пределы занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
6. Ознакомление с природой даётся через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и её обсуждение.
7. Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
8. Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объёме с целью создания предпосылок для усвоения начал математики в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.

9. В программу для детей старшей и подготовительной группы вводятся занятия по логике.

Сотрудничество ребёнка со взрослым реализуется в новых формах построения развивающих занятий. Так, на одних занятиях взрослый вместе с детьми находит решения поставленной задачи, на других занятиях взрослый помогает в организации совместной деятельности детей. На некоторых занятиях у детей существует свободный выбор деятельности, одни могут рисовать, другие лепить и т.д. Организация работы по подгруппам на многих занятиях позволяет уделять необходимое время каждому ребёнку, учитывать его возможности. Большинство занятий, особенно в младшей и средней группах, проводятся в достаточно свободной форме (дети могут ходить по группе, работать стоя или сидя).

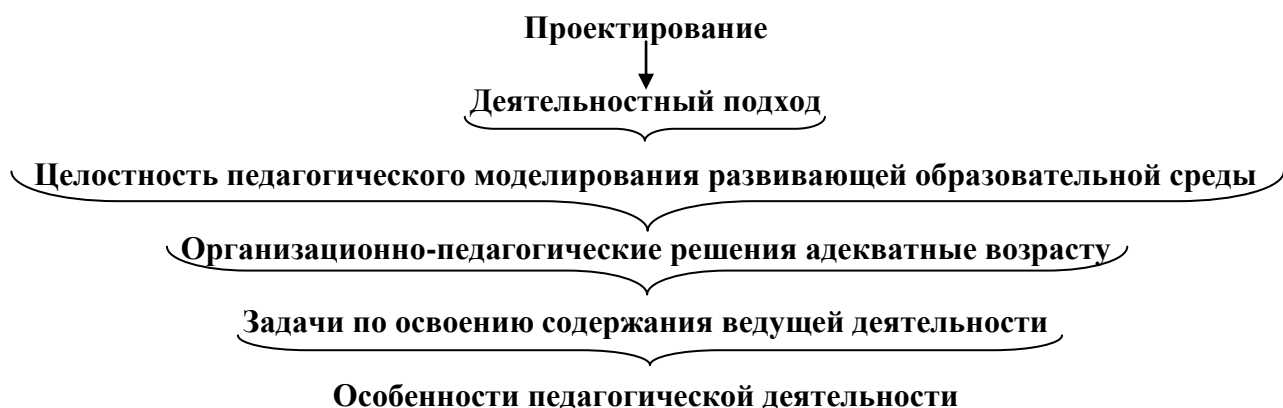
Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, тёплого и доброжелательного отношения к детям. Поскольку программа направлена на развитие умственных и художественных способностей детей, в ней отсутствуют специальные указания, касающиеся нравственного воспитания. Нравственное воспитание достигается формированием системы специальных мероприятий, общей организацией жизни группы и насыщенностью эмоционально привлекательными для детей видами деятельности, вниманием со стороны взрослых к каждому ребёнку в отдельности и к взаимоотношениям детей между собой.

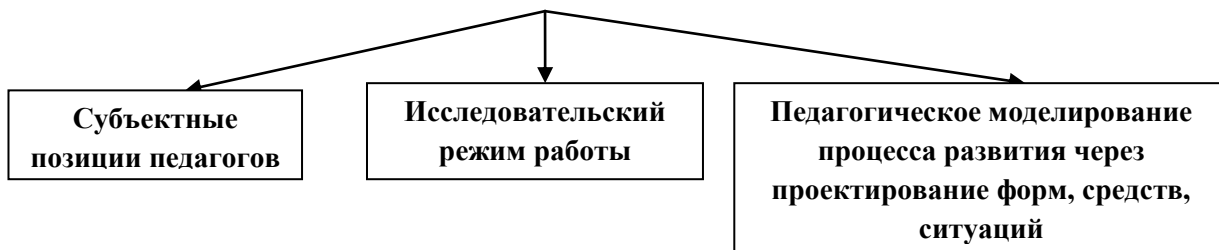
Данная программа «Развитие» даёт возможность педагогическому коллективу детского сада создавать условия для развития ребёнка. Педагогическим коллективом ведётся работа по проектированию образовательного процесса на уровне группы детского сада. Осуществляется психолого-педагогическая, логопедическая, медицинская диагностика развития детей. Элементы данной программы активно используются в группах кратковременного пребывания.

3.2 Инновационные программы.

Программа мониторинга образовательной среды.

Программа проектирование образовательного процесса

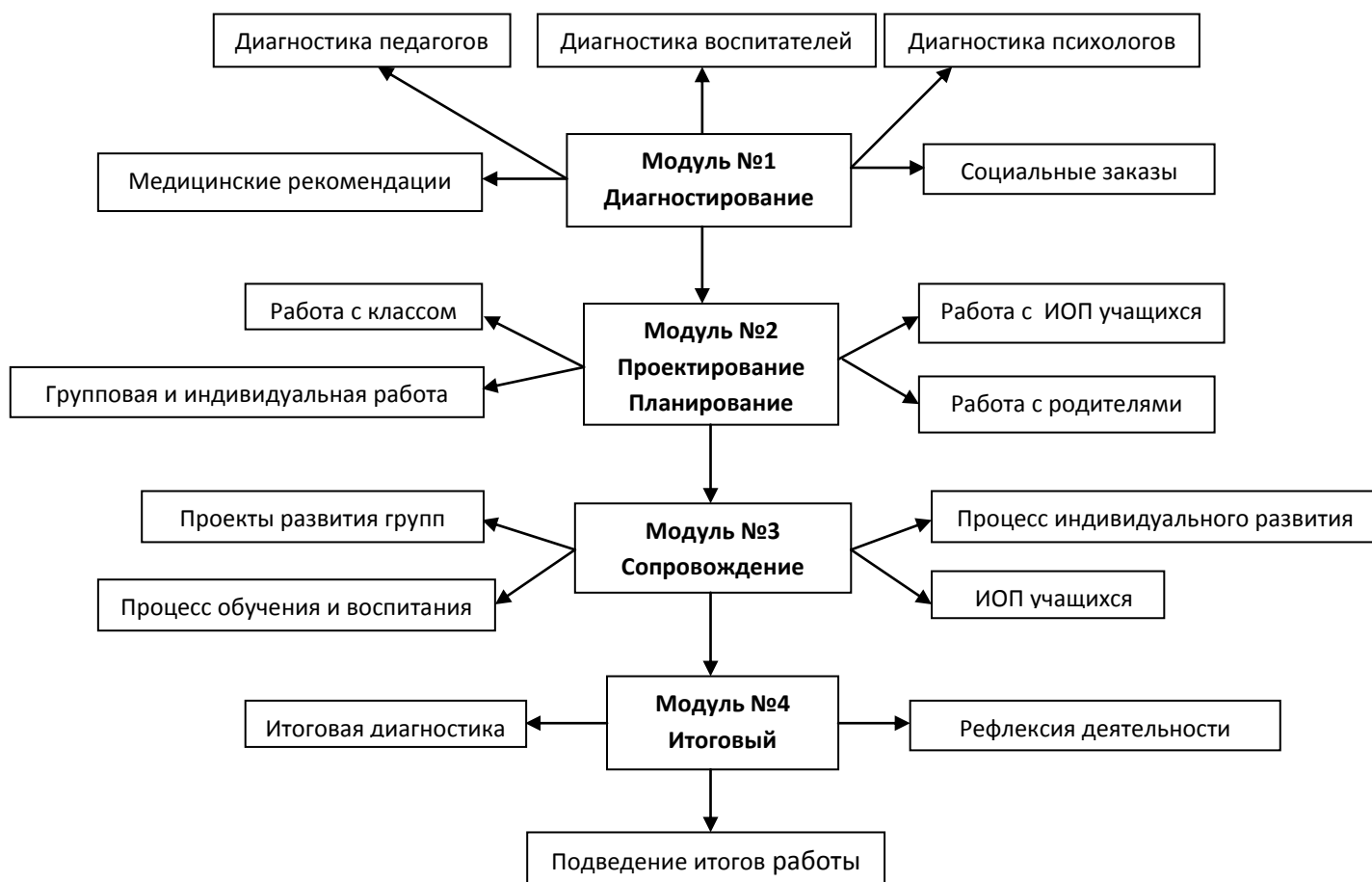




Психолого–медико-педагогический консилиум является профессиональным экспертным органом Центра образования, который должен решать вопросы по созданию условий для социальной ситуации развития, личностного роста и успеха детей, в сохранении и укреплении их психологического, социального и физического здоровья. Классный руководитель, как младший менеджер, выстраивает работу в течении года не основе решений консилиума. В основе деятельности положено проектирование образовательного и воспитательного процесса на класс. На консилиумах координируется деятельность педагогов для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса и для индивидуального подхода к учащимся в процессе развития и воспитания. На консилиуме решаются вопросы по созданию и поддержанию здорового психологического климата в педагогическом коллективе школы. На консилиуме решаются вопросы, связанные с консультированием и оказанием практической помощи родителям. Работа консилиума регламентируется соответствующим положением.

Консилиум выступает, как одно из средств реализации концепции и может быть представлен в виде таблицы.

Схема психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса



Содержание и этапы деятельности консилиума				
Участники консилиума	Этап подготовки	Этап обсуждения	Этап реализации	Этап итоговый
Младший менеджер (классный руководитель)	Сбор информации о педагогических аспектах детей и класса в целом (собственные наблюдения, результаты диагностики учителей и психологов ИОП учащихся). Совместная работа с психологом и завучем по созданию проекта класса (постановка задач развития класса и отдельных детей). Планирование форм и направлений работы в рамках проекта класса.	Презентация и обсуждение проекта класса (уточнение или изменение задач развития). Предоставление по запросу участников обсуждения необходимой информации. Участие в разработке стратегии развития класса и каждого ребёнка, постановке педагогической и психологической работы.	Проведение конкретных форм организации образовательной работы в классе в рамках консилиума. Консультирование учителей и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса в классе. Проведение по необходимости малых консилиумов. Корректировка деятельности педагогов.	Проведение анализа деятельности педагогов по реализации проекта класса, достижение задач на класс и отдельных детей. Подведение итогов на основе собранной информации (собственные наблюдения, результаты диагностики учителей и психологов, ИОП учащихся).
Учитель предметник Кружковод	Участие в стартовой диагностики. Предоставление необходимой информации младшему менеджеру и завучу в рамках подготовки к консилиуму. Планирование форм и направлений в рамках проекта класса. Постановка педагогических задач индивидуально по детям.	Участие в обсуждении проектов развития класса. Участие в разработке проекта задач педагогической и психологической работы на основе задач развития. Корректировка задач индивидуального характера. Самоопределение в проектах класса.	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых завучем, психологом или младшим менеджером. Разработка стратегий педагогического сопровождения каждого ребёнка и класса в целом и их последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Корректировка деятельности.	Участие в итоговой диагностики. Предоставление необходимой информации младшему менеджеру и завучу в рамках подготовки к консилиуму. Анализ деятельности по реализации проекта класса и по отдельным учащимся. Подведение итогов работы по индивидуальным задачам.
Психолог	Проведение диагностической работы – диагностического минимума и различных схем углублённой диагностики в отношении группы детей некомпетентного уровня. Совместная с младшим менеджером и завучем работа по созданию проекта класса и постановке задач развития класса и отдельных детей. Планирование форм и направлений в рамках проекта класса.	Участие в обсуждении задач и их уточнении, представление результатов диагностики по запросу во время обсуждения. Участие в постановке и корректировке педагогических и психологических задач развития класса и отдельно каждого ребёнка.	Планирование направлений и форм психологической работы в рамках сопровождения конкретных участников образовательного процесса. Проведение психокорректирующих, развивающих и консультативных мероприятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с учителями и родителями. Планирование совместной работы с младшим менеджером.	Проведение итоговой диагностики и подведение итогов деятельности по реализации проекта развития класса и по отдельным учащимся. Участие в обсуждении и предоставлении необходимой диагностической информации.
Медицинский работник	Сбор информации о здоровье детей.	Доведение информации о здоровье детей до участников консилиума.	Проведение диагностической и профилактической работы.	Предоставление информации по запросу участников обсуждения.
Школьная администрация	Организационная и административная помощь в проведении диагностических	Организация проведения консилиумов, ведение протоколов, 31	Рефлексия по результатам консилиума. Участие в проведении сопровождающих	Организация проведения консилиумов, ведение протоколов,

	мероприятий. Сбор и обработка необходимой информации.	предоставление необходимой информации по запросу участников обсуждения.	мероприятий, помощь и поддержка при реализации проектов развития. Проведение консультирования, организационных мероприятий.	предоставление необходимой информации по запросу участников обсуждения.
--	---	---	---	---

3.3 Подпроекты.

Информатизация.

Характеристики и направления развития образовательной системы во многом зависят от функций, которые выполняет в ней информация. Для педагогической информации выделяют следующие функции:

- Социально-психологическую функция – способствует психологическому развитию участников образовательного процесса, создание оптимальных психологических условий реализации образовательных целей.
- Прагматическую функция – способствует на основе педагогической информации решать прагматические задачи личностного и социально значимого характера на различных уровнях воспитательной деятельности.
- Интегративную функция – объединяет локальные источники информации с целью создания системы, положительно влияющей на формирование воспитательного пространства в образовательном учреждении.
- Диагностическая функция – позволяет субъектам образовательного процесса определить направленность, характер и качество своей деятельности и на этой основе принять меры для более эффективного достижения поставленных целей.
- Социально-прогностическая функция – намечает перспективы и условия для дальнейшего развития личности участников образовательного процесса.
- Социально-нормативная функция – обеспечивает социально ориентированный и нормативно обусловленный характер образовательной деятельности.

Цель: Создание и развитие единого информационного пространства образовательной среды Центра образования.

Задачи, которые можно решить с помощью информатизации: 1. Оптимизация процесса обучения. 2. Создание условий для реализации индивидуального подхода, вариативности обучения. 3. Реализация программ дополнительного образования по ИКТ. 4.

Совершенствование административно-управленческой работы. 5. Развитие материально-технической базы. 6. Формирование различных видов баз данных образовательной деятельности учреждения. 7. Повышение качества обучения за счёт использования новых информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. 8. Применение новых информационных и коммуникационных технологий во всех подразделениях и службах. 9. Повышение квалификации и переподготовка работников. 10. Организация учёта и контроля данных мониторинга по локальной сети. 11. Организация

информационного взаимодействия с партнёрами (организации, родители, население и т.д.). 12. Проведение анализа работы образовательного учреждения.

Процесс информатизации представляет собой систему единого информационного и коммуникационного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Информатизация в Центре образования имеет два уровня пользования: внутренний (локальная сеть) и внешний (интернет).

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными технологиями и информационной продукцией. Информатизация образовательного процесса в Центре затрагивает все профессиональные группы: администрация, педагоги, психологи, обучающиеся, медицинские работники и т.д. Информатизация распространяется на все виды деятельности образовательного учреждения и отображает все процессы.

Информатизация предусматривает перевод всех необходимых информационных носителей в электронные версии и создание баз данных по всем направлениям деятельности.

В процессе информатизации большую роль играет компетентность работников образовательного учреждения в данной области. Данная компетентность включает знание определения информатизации процесса обучения и его структуры, знание видов деятельности по информатизации каждого звена процесса обучения, знание критериев информатизации процесса обучения, понимание определения новых информационных технологий, понимание принципа информатизации процесса обучения, умение использовать способы информатизации в своей практике. Для внедрения данного проекта необходимо определить уровень сформированности данной компетентности у работников школы. Уровни сформированности: 1 уровень (уровень пользователя) – работник умеет использовать в своей работе цифровые ресурсы, умеет строить полный внутришкольный мониторинг по своему виду деятельности, умеет использовать в работе результаты разных видов мониторинга. 2 уровень (уровень активного пользователя)– работник умеет оптимально решать основные задачи с помощью компьютера, умеет сочетать управление и самоуправление деятельностью подчинённых; умеет проводить текущий анализ, самоанализ и оперативное регулирование процесса, умеет проводить различные виды анализа, самоанализ и стратегическое регулирование процесса. 3 уровень (уровень продвинутого пользователя) – работник умеет руководить работой объединений, служб, подразделений при внедрении информатизации процесса; умеет работать в составе группы по созданию оптимальных планов; умеет выбирать необходимые цифровые образовательные ресурсы по своему направлению деятельности. Данный проект предусматривает создание условий для повышения компетентности работников Центра образования в теории и практике вопроса.

Принципы внедрения информатизации: системность, прогностичность, дифференцированность, целесообразность. Функции информатизации: обеспечение, сопровождение, систематизация

Здоровье сберегающие технологии.

В соответствии с Законом "Об образовании" здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Для решения этой проблемы в Центре образования создана благоприятная эмоционально-

психологическая среда, созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении (спортивный зал, тренажёры, спортивные площадки на открытом воздухе, детский городок, занятия дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, дополнительные занятия активного двигательного характера).

В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода - в играх, на уроках, во время второй половины дня, в самостоятельной деятельности, в досуговой деятельности.

Чтобы обеспечить охрану здоровья детей в Центре образования работа педагогического коллектива строиться по следующим направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение квалификации педагогов;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребёнка совместными действиями.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся внедряется в учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей и взрослых. Существенное значение имеет и адекватная оценка психологической ситуации в семье, классе, неформальном объединении учащихся. Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания, условия выполнения правил и требований психогигиены, организацию рационального питания и личной гигиены, активного двигательного режима и систематических занятий физической культурой, проведение профилактики заболеваний, продуманную организацию досуга. Для более углублённого изучения психического здоровья детей и своевременной его коррекции проводятся диагностика психического развития. Важнейшим фактором развития психического здоровья является создание благоприятного психологического климата и взаимоотношений учителей с детьми, с родителями, родителей с учителями, родителей и детей.

Основными целями программы являются следующие: эффективное использование здоровье сберегающей деятельности в образовательном учреждении, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода к детям и взрослым.

Задачи программы:

1. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
2. Осуществление педагогической, психологической, медицинской помощи детям и их родителям.
3. Создание системы учёта и контроля состояния здоровья детей в разные периоды развития.
4. Создание необходимых условий для эмоционально-психического здоровья детей и родителей.

Выбор приоритетных направлений программы обусловлен спецификой образовательного учреждения, осуществлён с учётом практики решения вопросов охраны и укрепления здоровья в условиях школы.

Первое направление - повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении. Роль педагогов в оптимизации и валеологии образовательного процесса. К этим условиям относятся: комфортный

психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях, применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

Второе направление - мониторинг состояния здоровья детей образовательного учреждения, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических и медицинских обследований детей.

Третье направление - разработка комплекса мероприятий, направленного на улучшение состояния здоровья детей, родителей и педагогов, организация их активного отдыха. Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональную организацию режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на индивидуальных особенностях; стимулирование оптимальной и физической активности; осуществление комплекса психологических и психопрофилактических воздействий.

Четвёртое направление - создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания детей. Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий составляется в соответствии с результатами мониторинга состояния здоровья и предполагает индивидуальный подход.

Механизм реализации программы

- Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.
- Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый 2 раза в год (сентябрь/октябрь, апрель/май). Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.
- Комплексная профилактика, развивающая и диагностико - коррекционная работа.
- Создание благоприятного психологического климата в классах.
- Пропаганда здорового образа жизни среди детей, их родителей.
- Организация работы спортивных секций, кружков. Вовлечение родителей в активный досуг. Оборудование уголков двигательной активности.
- Организация лечебно-профилактической работы в образовательном учреждении.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опытом работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.
2. Проведения комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
3. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 3 до 17 лет по сохранению и укреплению здоровья.
4. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых в практику работы образовательного учреждения.
5. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.
6. Разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей с заболеваниями сердечно - сосудистой системы; с нарушением зрения; с

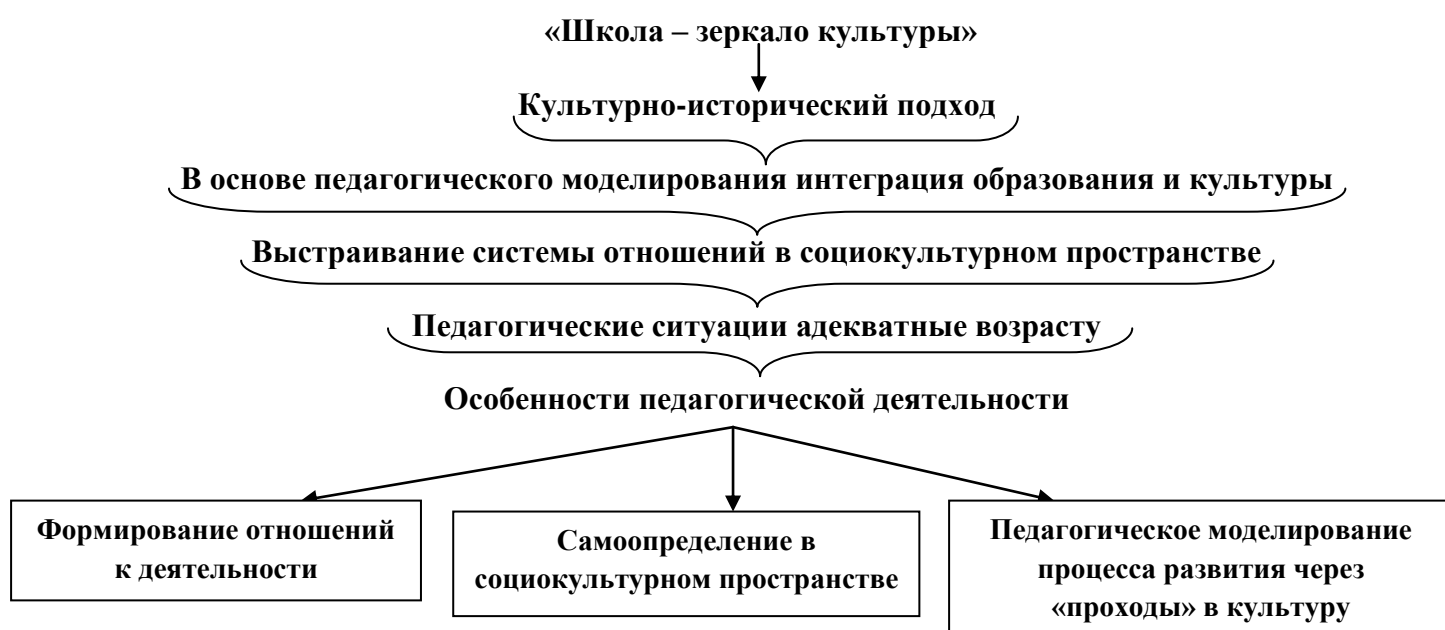
заболеваниями органов дыхания; с нарушением осанки; с нарушением веса.

7. Использование возможностей службы медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.

8. Совершенствование коррекционно-развивающей работы в учреждении.

Культурно-исторический подход «КИП».

Данный проект основан на идеях М.М. Бахтина, Л.С. Выготского, В.С. Библера, которые основываются на культурно - историческом подходе развития человечества и стали основой для теории диалога культур. В образовании данные идеи были оформлены в педагогическую технологию «Диалог культур», авторами данной технологии являются В.С. Библер и С.Ю. Курганов.



Данный проект основывается на культурно-историческом характере образования и предполагает создание условий для передачи и освоения человеческого опыта и ценностей. Работа педагогического коллектива основывается на следующих принципах.

1. Принцип проблемности содержания.
2. Принцип личностного включения участников.
3. Принцип адекватности форм организации деятельности целям и содержанию образования.
4. Принцип связи прошлого, настоящего и будущего.
5. Принцип ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса.
6. Принцип проектно-исследовательской деятельности.
7. Принцип единства обучения и воспитания.
8. Принцип диалогичности культур.

Определены этапы деятельности, которые проходят взрослые участники с целью организации деятельности для учащихся.

1. Ставятся хронологические и культурологические рамки деятельности.
2. Происходит процесс самоопределения взрослых внутри рамок.

3. Работа творческих групп педагогов, постановка коллективных целей и задач, формирование единых подходов для их реализации, организационные мероприятия.
4. Собственно деятельность, промежуточный анализ.
5. Рефлексия собственной деятельности.

Основными требованиями для организации и проведения мероприятий являются следующие: создание условий для проблемной ситуации, самоопределение в проблемной ситуации, создание условий для поисковой активности учащихся, продуктивная совместная деятельность всех участников, презентация результатов, рефлексия всех участников пакета.

Мероприятия проводятся ежегодно в течение двух недель, и затрагивает организацию второй половины дня. В течение этого времени вторая половина дня в Центре образования функционирует по особому расписанию.

Культурно-исторический подход создаёт условия, в которых каждый участник не просто перерабатывает и усваивает сообщаемую информацию, он переживает процесс познания как субъективное открытие ещё неизвестного ему знания, постижение и понимание научных факторов, принципов, закономерностей и условий действия и поступка, как личную ценность, обуславливающую развитие познавательной мотивации к содержанию учебных предметов. В рамках тематики задаётся ситуация, которую надо прожить, соприкасаясь с ценностными пластами, приоритетами данного культурно-исторического периода. Через проживание происходит приобщение к общечеловеческим и культурным ценностям. Одним из важных аспектов является выход педагога и ребёнка на систематизацию и проблематизацию, где каждый участник пробует решать проблему через призму разных предметов и областей знаний. В ходе мероприятий используются разнообразные способы и формы деятельности. В результате участник получает возможность выбора позиции, собственное отношение к проблеме.

Содержание ежегодно определяется в соответствии с культурологическим подходом и диалогичным характером обучения. В основу выбора содержания заложены особенности культур и мышления различных эпох развития человечества.

Эпоха	Образ мышления	Формы знания
Античность	Эйдетическое	Непосредственное объективное знание
Средневековье	Причащающие	Образное субъективное знание
Новое и новейшее время	Рациональное	Самопознание чистые абсолютные знания

Основная деятельность осуществляется в творческих группах. Первоначально группы формируются из взрослых согласно их самоопределению, не зависимо от содержания деятельности при работе в обычном режиме. На следующем этапе принимается решение о принципах формирования групп детей согласно поставленным целям. В данном случае возможна организация любых по составу, возрасту, интересам групп учащихся. Данный подход даёт возможность педагогическому коллективу решать задачи различной социальной и культурной направленности.

Являясь социальным институтом, образовательное учреждение реализует через все виды деятельности культурно-исторический поход. Данный подход создаёт огромный потенциал для реализации Личностной модели образования, развития педагогического коллектива, коллектива учащихся и каждого участника «пакета», передачи культурно-исторических ценностей. Основываясь на данном принципе КИП работа ведётся на уровнях обобщения и систематизации всех знаний и умений во всех областях науки, а

деятельность приобретает осознанный и целенаправленный характер. «КИП» даёт возможность взрослым проектировать различные проблемные ситуации, применять нетрадиционные формы и виды деятельности. Результаты «КИПа» можно использовать в дальнейшем в процессе обучения, воспитания и развития учащихся Центра образования всех подразделений.

В «КИПе» педагогическим коллективом используются методы нетрадиционного характера, но наиболее эффективно влияющие на развитие школы и реализацию Личностной модели образования. При выборе этих средств мы основываемся на развивающем характере обучения, на образовательные технологии, которые при использовании дают возможность педагогам создавать развивающую среду образования с учётом индивидуальных особенностей. Кроме того, при выборе средств учитывается противоречие между механизмами передачи знаний учащимся и их объёмом.

Компетентностный подход.

4. Мониторинг, экспертиза, показатели реализации программы.

Психологическая служба проводит диагностику когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности, профдиагностику. Диагностика развития проводится в школе по следующим методикам: методика исследования интеллекта - «Матрица Равена», «Тест Амтхауэра», памяти - «Пиктограмма Венгера», внимания - «Корректирующая проба Бурдона», профдиагностика по «Методике Голланда», «Карте интересов Голомштока» и др. По необходимости и социальному запросу проводятся дополнительные диагностики.

Логопедическая диагностика проводится с отдельными учащимися начальной школы и воспитанниками детского сада, исходя из социального заказа родителей и медицинских показаний.

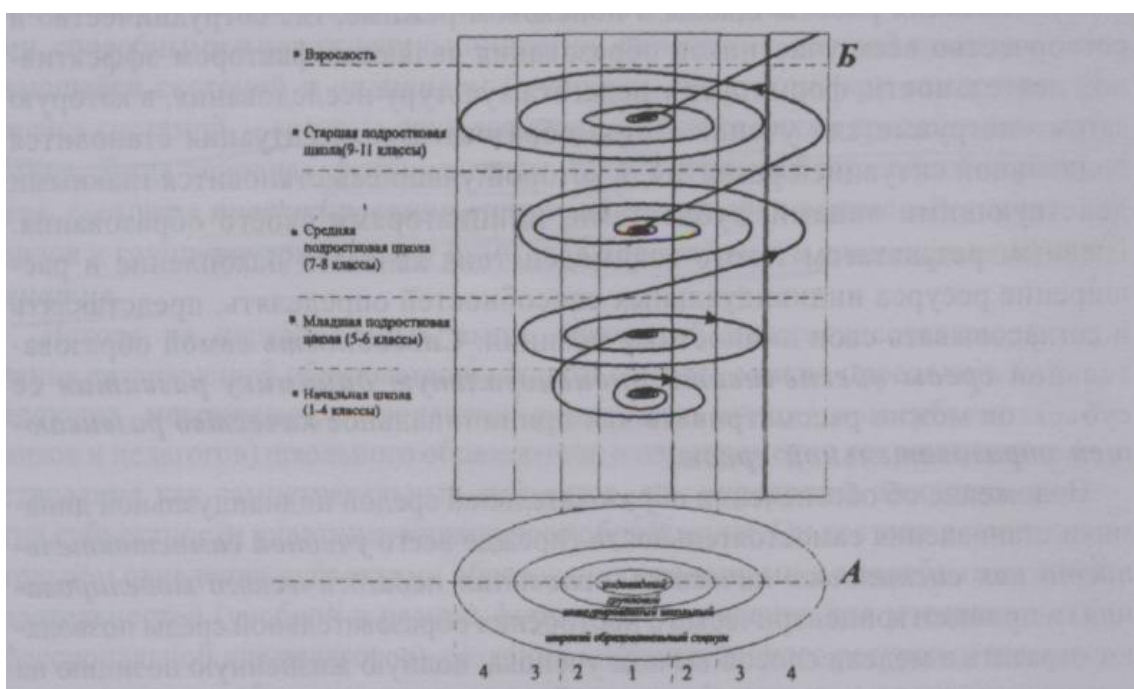
Педагогическим коллективом проводится диагностика, направленная на выявление уровня сформированности компетентностей обучающихся в различных подразделениях Центра. Содержание диагностики КЗУН обучающихся зависит от специфики работы педагогов подразделений Центра. Все виды диагностик составляют единую программу мониторинга, которая является подпроектом реализации Личностной модели образования. На данном этапе разработана педагогическая диагностика подразделения общего образования. Педагоги диагностируют внутрипредметные ЗУНы, диагностика носит нормированный характер и определяется существующими программными документами. Так же педагогами диагностируются ОУУНы, в основе данной диагностики лежит компетентностный подход. Все ОУУН соотнесены с основными компетентностями обучающихся: социально – личностные, интеллектуально-познавательные, информационно-коммуникативные компетентности. Особенностью данной диагностики является то, что ОУУН диагностируются целостно для всех ступеней общеобразовательной школы и основаны на преемственности ступеней образования. Преемственность выражается в - первых двух случаях в усложнении алгоритмов и нормативных требований к учебной деятельности. В учебно-логических умениях – осуществляется по одному и тому же алгоритму, но при возрастании сложности содержания. Данная диагностика позволяет наиболее эффективно проследить динамику развития мышления учащихся в условиях применения технологий проблемного и развивающего обучения. Результаты диагностики используются для планирования собственной педагогической деятельности с целью развития или коррекции обучающихся. На данном этапе развития Центра образования диагностика классного воспитателя разрабатывается на основе компетентностного подхода и ориентирована на диагностику ОУУН.

Медицинской службой проводится диагностика состояния здоровья учащихся, а преподавателем физкультуры - уровня физического развития. На основе результатов диагностики составляются соответствующие рекомендации, которые учитываются в работе с каждым ребёнком. Учёт рекомендаций необходим при планировании любого вида деятельности каждым субъектом образовательного процесса. Рекомендации поступают и от родителей, которые тоже учитываются педагогами.

Педагогический коллектив на основе результатов диагностики вырабатывают стратегию и тактику профессиональной деятельности, единый подход к ребёнку с оптимальной гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и планирование реальной программы работы с ним. Диагностика создаёт основу для выработки всеми членами образовательного процесса коллективного понимания сути личностной проблемы ребёнка, и путей их преодоления. Диагностика является основой для деятельности классных воспитателей, которые используют её на этапе подготовки консилиума.

3.4 Этапы реализации программы. Стр.

Этапы реализации Личностной модели образования представлены в виде схемы и таблицы. Каждый этап соответствует следующим возрастам: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. Каждый этап соответствует ступени образования: начальная, средняя и старшая ступени образования. Этапы расширены за счёт дошкольного возраста детей, которые посещают детский сад. Программа детского сада «Развитие» даёт возможность создать условия для преемственности перехода на школьный уровень и является частью Личностной модели образования.



Модель образовательной среды школы

А. 1 – уровень индивидуального взаимодействия,

2 – уровень группового и межгруппового взаимодействия,

3 – уровень интегрированного взаимодействия школы как коллективного субъекта,

4 - уровень более широкого образовательного социума.

Б. 1,2, 3,4 - уровни: возрастные этапы развития в рамках школьного образования.

Период	Дошкольный возраст 3 - 6,5/7 лет	Младший школьный возраст 7 – 11 лет	Подростковый возраст 11 – 14/15 лет	Юношеский возраст 14/15 – 17 лет
Черты сравнения				
Ведущее соотношение		«Школа памяти»	«Школа действия»	«Школа мышления»

модели школы				
Особенности возраста	<p>Ребёнок копирует действия взрослых.</p> <p>Поведение ребёнка опосредуется образом действия взрослого.</p> <p>Соподчинение мотивов.</p> <p>Понимание ребёнком различия между ролью ребёнка и ролью взрослого.</p>	<p>Потребность участия в социальной действительности. Возникновение представлений о собственных возможностях.</p> <p>Потребность быть успешным.</p> <p>Изменение самооценки ребёнка.</p>	<p>Противоречивость поведения. Появление новых потребностей.</p> <p>Перестройка всей системы интересов. Формирование «чувства взрослости».</p> <p>Обособление от взрослых. Общение со сверстниками.</p> <p>Потребность в самоутверждении.</p>	<p>Отождествление себя со взрослыми. Формирование идентичности. Способность к познанию самого себя. Способность к саморазвитию.</p> <p>Формирование жизненных планов. Развитие рефлексии.</p>
Задачи возраста	<p>Формирование представлений о мире. Познание мира человеческих отношений.</p> <p>Усвоение первичных норм и правил поведения.</p> <p>Формирование механизмов управления своим поведением.</p>	<p>Формирование позиции школьника.</p> <p>Развитие произвольности поведения.</p> <p>Освоение социального опыта.</p> <p>Развитие адекватной оценки своих действий.</p>	<p>Формирование «Я - концепции». Освоение социальных ролей.</p> <p>Построение отношений с другими людьми.</p> <p>Определение сферы интересов.</p>	<p>Выбор будущей профессии.</p> <p>Личностное и социальное самоопределение.</p> <p>Формирование мировоззрения.</p>
Ведущий тип деятельности	Игровая	Учебная	Общение	Учебно-профессиональная
Ведущий тип управления	Коллективный	Коллективный	Малая группа	Индивидуальный
Ведущий тип взаимодействия	Взрослый в позиции «над»	Взрослый в позиции «над»	Взрослый в позиции «рядом»	Взрослый в позиции «вне»
Задача деятельности взрослых	<p>Предоставление ребёнку как можно более разнообразной информации об окружающем мире, создание условий для приобретения разнообразного практического опыта.</p>	<p>Привлечение внимания через использование различных способов передачи информации.</p> <p>Оказание помощи в запоминании.</p>	<p>Создание проблемных ситуаций. Направление деятельности ребёнка.</p>	<p>Координация деятельности.</p> <p>Анализ процесса деятельности.</p> <p>Создание условий для обратной связи.</p>
Характер цели		Принятие, постановка	Преобразование, содержательный анализ,	Моделирование, поиск,

деятельности		учебной задачи, проблемы	планирование	исследование
Характер деятельности		Деятельность по образцу, алгоритму, накопление знаний.	Применение знаний в нестандартной ситуации, поиск собственного пути применения.	Применение знаний в других областях, накопление личного опыта, формирование своей позиции своего отношения.
Мышление	Наглядно-действенное Формирование наглядно-образное	Наглядно-образное, формирование словесно-логического	Словесно-логическое, понятийное	Абстрактно-логическое
Ведущий познавательный процесс	Восприятие	Память	Произвольное внимание и память	Мышление
Характеристика познавательной деятельности	Восприятие разных типов информации. Усвоение сенсорных эталонов. Развитие речи. Непроизвольное внимание. Запоминание – побочный продукт других видов деятельности.	Формирование опыта мнемической деятельности (хранения, воспроизведения, упорядочивания, узнавания информации). Освоение способов запоминания. Формирование целостного восприятия. Накопление и упорядочивание знаний. Непроизвольное внимание.	Активная позиция по отношению к окружающему миру. Произвольное внимание. Произвольная память. Направленность на самостоятельный выбор разного рода информации, выдвижение и проверка собственных гипотез. Несистематизированность познавательной активности. Самостоятельность деятельности. Накопление эмпирического опыта.	Создание теоретической концепции мира и себя. Осмысление полученных знаний и опыта. Разработка концепций. Целенаправленный отбор информации.
Механизм социализации	Подражание	Адаптация	Обособление	Интеграция
Способы социализации	Игра	Учёба	Общение	Самоопределение
Культурно-историческая эпоха		Античность	Средневековье	Новое и новейшее время
Ведущий тип		Образное	Причащающее	Рациональное

мышления				
Формы знания		Непосредственное знание, объективное знание	Образное знание, субъективное знание	Самопознание, чистые, абсолютные знания
Содержание воспитания	Создание условий для становления характера ребёнка. Последовательность в развитии черт характера ребёнка. Предъявление требований, контроль их выполнения.	Создание условий для становления характера ребёнка. Последовательность в развитии черт характера ребёнка. Создание условий для укрепления черт характера. Формирование у ребёнка потребности в знаниях, познавательных интересов, потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии.	Создание условий для закрепления личностно развивающих знаний и умений. Создание условий для физического и волевого самовоспитания в различных видах деятельности. Роль примера взрослых. Непрерывность процесса воспитания. Психолого-педагогическая поддержка.	Физическое и волевое самовоспитание. Профессиональное самовоспитание. Создание условий для закрепления личностно развивающих знаний и умений. Создание условий для самовоспитания в различных видах деятельности. Роль примера взрослых. Непрерывность процесса воспитания. Психолого-педагогическая поддержка.
Особенности воспитания	Ведущая роль семьи в воспитании. Трудности межличностного общения и предметной деятельности.	Ведущая роль семьи в воспитании. Закрепление у ребёнка потребности в достижении успехов и потребности избегания неудач.	Усиление воспитательной роли общения со сверстниками. Смена социальной ситуации развития и внутренней позиции ребёнка. Изменение соотношения учебных и воспитательных задач. Социально-психологическая изолированность от взрослых.	Приоритет личностному развитию детей. Возникновение проблем в нравственном воспитании. Смена социальной ситуации развития и внутренней позиции ребёнка. Окончательное формирование личностных качеств (самообслуживание, ориентация в сферах жизни общества, нравственные культура).
Задачи	Усвоение нравственных	Развитие мотивации	Личностное развитие. Формирование волевых	Формирование и развитие морали.

воспитания	норм. Эмоционально мотивационная регуляция поведения. Формирование личностных качеств у ребёнка.	достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения.	качеств. Развитие деловых качеств.	Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение
Педагогические технологии		Объяснительно- иллюстративное обучение, Природосообразное воспитание грамотности, Технология саморазвития (Монтесори), Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, Реализация теории позапного формирования умственных действий (Гальперин), Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Зайцев).	Технология модульного обучения, Технология проектного обучения, технология саморазвития (Монтесори), Система развивающего обучения Занкова, Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, «Педагогика сотрудничества», Гуманно-личностная технология (Амонашвили).	Технология модульного обучения, Технология проблемного обучения, Технология проблемно- модульного обучения, Технология проектного обучения, Технология развития критического мышления, Технология учебной дискуссии, Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова, Технология саморазвивающего обучения, Проблемное обучение.
	Технология разноуровневого обучения, Система развивающего обучения Занкова, Технология развивающего обучения Эльконина – Давыдова, Личностно-ориентированное обучение (Якиманская), Игровые технологии, Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, Технология перспективно-опережающего обучения (Лысенкова), Технология уровневой дифференциации обучения (Фирсов), Диалог культур.			

3.5 Календарный план. В образовательном учреждении для реализации программы ежегодно на основе анализа деятельности и согласно поставленным цели и задачам составляются следующие планы работ: комплексно - целевая программа, годовой план работы, годовой график работы, годовой план работы служб и подразделений, годовой

план методической работы. В соответствии с данными планами составляются локальные планы работ участников образовательного процесса.

3.6 Результаты реализации программы.

Идеальным результатом реализации образовательной программы Центра можно считать модельные характеристики выпускника образовательного учреждения.

Модель выпускника частного учреждения Центра образования «Личность»
слагается из следующих социальных установок:

1. Формирование гражданской идентичности личности, осознание себя человеком как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
2. Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций, сопричастным к судьбам человечества;
3. Активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми различных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;
4. Готовность сотрудничать с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
5. Уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека;
6. Критическое мышление, чувство собственного достоинства и переживание подлинности своего Я;
7. Личная идентичность, возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых различных ситуациях;
8. Принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми.
9. Вести здоровый образ жизни.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

Выпускник старшей школы должен уметь:

- анализировать и обобщать;
- удерживать определенную позицию и иметь точку зрения, уметь ее отстаивать;

- оценивать ситуацию, принимать решение, ставить цели и задачи, добиваться конечного результата, строить прогноз, делать выбор;

- применять знания, проводить исследования, планировать будущее, планировать свои действия, организовывать пространства дискуссий, рассуждений

Выпускник должен владеть:

- способами мышления;

- способом получения знаний;

- системой понятий;

- техниками получения знаний;

- техниками проектирования и исследования.

Возможности социальной адаптации выпускника увеличиваются в результате приобретения профессионального образования, предлагаемого в Центре.

Модель выпускника основной школы.

Выпускник, получивший **основное общее образование(9 кл.)**:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрёл необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- способен сделать выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- овладел основными общеучебными умениями и навыками(сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
- достиг показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности для дальнейшего обучения в старшей школе.
- овладел основами компьютерной грамотности
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- ведёт здоровый образ жизни.

Модель выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования(1-4кл)**, должны. Данные модельные характеристики отвечают принципам непрерывности, интегративности и преемственности в образовании.

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- овладеть основами первоначальной компьютерной грамотности;
- овладеть навыками проектной деятельности

- овладеть основными правилами этики и эстетики;
- обладать навыками здорового образа жизни;

Модель выпускника детского сада.

Выпускник детского сада – это ребёнок, у которого сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, гигиенические навыки и привычки, приобретены познавательные умения, соответствующие возрасту, сформирована познавательная активность, интерес к миру, развит уровень воображения, соответствующий возрасту, умение моделировать на уровне восприятия ребенка, сформированы навыки самообслуживания, культуры поведения, навыки взаимодействия с другими субъектами, физически развит, закален .

Данные модельные характеристики отвечают принципам непрерывности, интегративности и преемственности в образовании.

4. Мониторинг, экспертиза, показатели реализации программы.

В процессе реализации концепции проводятся диагностические и контрольные мероприятия с целью определения уровня реализации Личностной модели образования.

В Центре образования идёт процесс формирования системы мониторинга. Система мониторинга включает в себя основные направления: диагностика учащихся, диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, диагностика образовательной среды.

Диагностика учащихся включает в себя диагностику знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с образовательными стандартами. На основе компетентностного подхода разработана система диагностирования общеучебных умений. Общеучебные умения делятся на три группы: учебно-управленческие умения, учебно-информационные умения и учебно-логические умения. Все ОУУН соотносятся с ключевыми компетентностями учащихся: социально-мировоззренческие, социально-личностные, информационно-коммуникативные, интеллектуально - познавательные. Мониторинг учебно-управленческих умений включают в себя диагностику общеучебных умений, обеспечивающих планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися. Динамика учебно-управленческих умений отражает развитие самостоятельности учащихся в процессе учения, так как развитие самостоятельности есть переход от системы внешнего управления к самоуправлению. В процессе обучения функция передачи учителем знаний уменьшается, а доля самостоятельности учащихся растёт. В результате ребёнок становится субъектом образовательного процесса, он может самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности. Исходя из этого, в данную группу входят умения, связанные с самообразованием.

Мониторинг учебно-информационных умений включает в себя диагностику общеучебных умений, обеспечивающих нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Диагностируются три группы учебно-информационных умений: умения работать с письменными текстами, умения работать с устными текстами, умения работать с реальными объектами как источниками информации. Необходимо отметить, что в последней группе умений отдельно представлены умения, связанные с наблюдением и проведение эксперимента, умения по моделированию.

Мониторинг учебно-логических умений включает в себя диагностику общеучебных умений, которые условно можно разделить на две группы. Первая группа состоит из умений, соответствующих основным методам и формам мышления, которые являются предметом изучения формальной логики. Например, к этой группе относятся умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификация, доказательства и опровержение. Вторая группа охватывает методы и формы мышления, которые соответствуют диалектической логики. Например, к этой группе относятся умения определять и решать проблемы, выдвигать гипотезы.

Данный мониторинг проводится на всех ступенях образования. Мониторинг ОУУН учитывает возрастные особенности. Отсутствие делений умений по классам даёт возможность компоновать различные части диагностики, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. В отличие от учебно-управленческих и учебно-информационных умений, учебно-логические умения представлены в диагностике целостно для всех ступеней образования. Это объясняется тем, что совершенствование качества учебно-управленческих и учебно-информационных умений в первую очередь определяется усложнением алгоритмов и нормативных требований к учебной деятельности. В то время как учебно-логические умения остаются одинаковыми на всех ступенях, но возрастает сложность и объём учебной информации.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных листах, которые заполняются педагогами на каждого учащегося. Листы индивидуальной диагностики позволяют видеть динамику развития каждого ребёнка, места западаний, проводить индивидуальную коррекцию деятельности относительно выявленных проблем. В зависимости от задач мониторинга анализ индивидуальных листов диагностики может компоноваться по различным принципам. Это может быть группы учащихся одного класса, группа учащихся параллели классов, группа учащихся ступени образования, группа учащихся занятий дополнительного образования, группа учащихся занятий проектно-исследовательской деятельности, группа учащихся разного уровня компетентности.

В Центре образования так же осуществляется диагностика психологической службы. Основной пакет диагностик представляет собой основу психологического диагностирования, дополнительный пакет диагностик проводится ситуативно, при решении индивидуальных задач ребёнка. Все пакеты диагностик подобраны с учётом возрастных особенностей.

Детский сад	
1. Точность восприятия цвета, размера предметов: «Пирамидка» (3-4г), «тест Кагана» (4-7лет)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
2. Точность восприятия формы: «Коробочка форм» (3-5лет)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
3. Целостное восприятие: «Разрезные картинки», «какие предметы спрятаны в рисунках», «Незаконченные рисунки» (3-5лет); Складывание фигур», «Недостающие детали» (5-7лет)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
4. Пространственное восприятие: «Конструирование по образцу» (3-5лет); «Кубики Кооса», «Лабиринты», «Перцептивное моделирование» (5-7лет)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
5. Наглядно-образное мышление: «Может-не может быть», «Путаница»(3-4года); «Нахождение недостающих деталей», «Матрицы Равена»(4-7лет) «Последовательные картинки» (5-7лет)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
6. Словесно-логическое мышление: «Исключение предметов», «Классификация предметов» (4-7лет), «Осведомленность»(5-7лет)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
7. Индивидуально-личностные особенности: «Лесенка», «Два дома» (3-7лет); «ДАТ» (4-7лет); «Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен (4-7лет); «Рисунок человека» (4-5лет); «ДДЧ», «Несуществующее животное»(5-7лет).	2 раза в год (сентябрь, апрель)
8. Диагностика готовности к школе: «Тест А. Керна и И.Йирасака»; «Сложная фигура»; «Домик»; «Графический	1 раз в год (апрель)

диктант»; «Корректурная проба»; «Да и Нет»; «Мотивационная готовность» (беседа).	
Начальная школа	
1. Внимание: Тест Ландольта Определение объема внимания	2 раза в год (сентябрь, апрель)
2. Память: « Заучивание 10 слов»; 10 картинок; 6 субтест Векслера – запоминание цифр; Методика «Группировка»	2 раза в год (сентябрь, апрель)
3. Мышление: 1 субтест Векслера – осведомленность; 8 субтест Векслера – последовательность; 10 картинок; Прогрессивные матрицы Равена	2 раза в год (сентябрь, апрель)
4. Произвольность: Методика «Да-Нет»; Методика «Палочки – Крестики»	2 раза в год (сентябрь, апрель)
5. Индивидуально-личностные особенности: Проективная методика «Дом – дерево-человек»	2 раза в год (сентябрь, апрель)
6. Межличностные отношения: Тест Р. Жилия	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Средняя школа	
1. Внимание: Методика Бурдона (Корректурная проба); Методика исследования объема внимания (по Р. Немову).	2 раза в год (сентябрь, апрель)
2. Память: «Заучивание 10 слов» методика А.Р. Лурии; Оценка оперативной слуховой памяти; 6 субтест Векслера – запоминание цифр; Оценка оперативной зрительной памяти; Методика пиктограммы.	2 раза в год (сентябрь, апрель)
3. Мышление: 1 субтест Векслера – осведомленность; Методика «сравнение понятий»; «Простые аналогии»; «Исключение лишнего»; «Существенные признаки»	2 раза в год (сентябрь, апрель)
4. Тип нервной системы: Теппинг-тест.	По необходимости
5. Личностные особенности: Школьная мотивация, Психологическая атмосфера в классе, Самооценка, Тревожность, ДДЧ	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Старшая школа	
1. Интеллект: «Матрицы Равена», «Тест Амтхауэра»; Память: Оперативная зрительная память, «10 слов», Опосредованная память «Пиктограмма» Венгера; Внимание: Методика Мюстенберга; Таблица Горбова ;	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Личностные особенности: 1. Тревожность. (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова); 2. Темперамент (Айзенк); 3. Учебная мотивация; 4. рисунок человека (геометр. фигуры); 5. ДДЧ 6. Самооценка (Демо-Рубинштейна)	2 раза в год (сентябрь, апрель)
Межличностные отношения: Тест Розенцвейга	1 раз в год
Профдиагностика: «Методика Голланда», «ДДО Климова», «Карта интересов Голомштока»	1 раз в год

Диагностика психологической службы необходима для того, чтобы обеспечить мониторинг динамики психического развития ребёнка, обучающегося и воспитывающегося в Центре образования, дать возможность психологу определить программу дальнейшей работы с ребёнком с целью создания оптимальных условий развития детей с различным уровнем компетенции. Диагностика психологической службы необходима так же для того, чтобы установить направление продуктивного развития учащихся, проводить психологический анализ различных систем, подходов, методов обучения и воспитания с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций. Дополнительно в Центре проводятся другие виды диагностик по социальному заказу.

Мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов является важным для развития Центра образования, так как любая образовательная модель формирует образовательную среду. Основным фактором формирования образовательной среды является субъект образовательного процесса, который несет свое содержание, понимание и видит образовательный процесс как системную деятельность по обучению и воспитанию, при которой создаются условия для индивидуального развития каждого

ребенка. Иными словами, от того какое профессионально-личностное содержание несет педагог, от него зависят качественные характеристики образовательной среды. Мы рассматриваем педагогический коллектив как системообразующий фактор образовательной среды школы. Педагог школы должен соответствовать требованиям данной школы, уметь работать в исследовательском режиме, иметь критическую позицию, способность оценивать свои реальные возможности. Учитель должен иметь способность к самооценке, саморазвитию. Учитель должен уметь осознавать личностный опыт и знать собственные индивидуальные особенности, уметь подбирать адекватные индивидуальным особенностям детей методы и средства работы. Учитель должен уметь видеть цель и иметь личностное содержание.

Мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов частично является и мониторингом развития образовательной среды. Диагностика педагогов проводится в школе по следующим направлениям: диагностируется качество урока, факультатива, занятия дополнительного образования, определяется степень участия в методической инновационной деятельности школы, уровень работы по теме самообразования, подготовка и проведение открытого урока, диагностируется качество знаний учащихся (итоги административных срезов), качество методической работы (результаты олимпиад, конкурсов, развитие кабинетной системы и т.д.), качество реализации Индивидуальных образовательных программ учащихся. В школе существует диагностика уровня профессиональной компетенции младшего менеджера. Критериями диагностики являются: реализация воспитательных задач и проекта класса, уровень подготовки и проведения консилиумов, реализация Индивидуальных образовательных программ, качество проведения внутриклассных мероприятий, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Мониторинг уровня профессиональной компетенции носит комплексный характер. Диагностика проводится администрацией школы, внутренней аттестационной комиссией школы, самими педагогами на основе анализа собственной деятельности. В результате мы выходим на индивидуальный уровень профессиональной компетенции, на групповые уровни профессиональной компетенции и на общешкольный уровень. Данные диагностики заносятся в таблицы, которые используются при планировании методической работы школы в целом, индивидуальной работы с учителями, при планировании самообразования.

Психологическая служба школы проводит диагностику педагогов по следующим направлениям: диагностируются индивидуально-личностные особенности. Эта диагностика проводилась для выявления особенностей взаимодействия в коллективе, уровня развития организаторских качеств, уровня развития ответственности, изучения мотивации (потребностей). Данная диагностика проводится по следующим методикам: исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации по методике Томаса, исследование направленности личности, выявление организаторских способностей по методике Ф.Фидлера, исследование уровня субъективного контроля, ответственности УСК, изучение потребностей по методике Скворцова В.В., выявление личностных особенностей «Геометрический рисунок».

На сегодняшний день идёт разработка и дополнение всех направлений мониторинга.

Для получения более объективных данных администрацией школы и педагогическим коллективом было принято решение о проведении независимой экспертизы. Школа участвует в экспертных мероприятиях в течение нескольких лет. Независимая экспертиза выступает как метод исследования образовательно-организационной системы школы. В процессе экспертизы используются диагностические методики, с помощью которых может быть получена информация, необходимая для системного анализа и дополняющая информационные данные, собранные внутри самой школы. Данные независимой экспертизы сопоставляются с данными внутришкольного мониторинга, проводится

сравнительный анализ. На основе анализа определяется динамика различных процессов, вырабатываются соответствующие рекомендации по совершенствованию и развитию образовательной системы.

Данный подход даёт возможность получить реальную картину развития школы, обнаружить проблемы, снижающие эффективность деятельности школы, определить возможные пути их решения. По итогам проведения экспертизы готовится экспертное заключение.

Основными направлениями экспертизы были определены следующие: состояние школьной образовательной среды, отношение к школе и удовлетворённость пребыванием в ней субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, администрации, психологов), компоненты организационной системы.

Рейтинговая система, которая составляется на основе Индивидуальных образовательных программ учащихся, является мониторингом воспитательного процесса в школе. Данные рейтинга показывают достижения учащихся школы по следующим направлениям: учебная, проектная деятельность, дополнительное образование, досуговая деятельность, общественная деятельность, поведение и прилежание. Рейтинг каждого учащегося определяет его место в данном виде деятельности, среди учащихся класса, ступени, школы. На основе индивидуального рейтинга подсчитывается средний коэффициент по всему классу. Данные сводятся в таблицу, которая даёт возможность определить реализацию тех или иных направлений и достижение воспитательных задач, поставленных на класс.

Мониторингом являются административные срезы качества знаний учащихся. Административные срезы проводятся с целью определения качества знаний учащихся, качества образования школы. Для получения объективных данных срезы проводятся независимо от учителя. Все вопросы материалов срезов составляются строго с программами и соотносятся с календарно-тематическими планированиями.

Административные срезы качества знаний учащихся проводятся в соответствии с государственными стандартами. В школе установлено время проведения административных срезов, в феврале месяце. Административные срезы проводятся в виде тестов, данные проверки обрабатываются, итоги заносятся в специальные таблицы. Таблицы составлены, таким образом, что можно проследить качество выполнения тестов, как по отдельным учащимся, так и по классу в целом. Тесты включают в себя материал учебных программ по предметам за учебный год во всех классах. Административные срезы соответствуют возрастным особенностям учащихся. В 1 классе проводятся только контроль техники чтения и вычислительных навыков. Во 2, 3 и 4 классах помимо техники чтения и вычислительных навыков проводятся срезы по математике, русскому языку, английскому языку и окружающему миру. Результаты административных срезов открыты как для учителей, так и для учащихся. Во время диагностики подсчитывается не только качество знаний учащихся, но и количество учащихся правильно выполнивших задания по определённым темам. Результаты диагностики дают возможность учителю проработать с каждым учеником недочёты, увидеть те темы, которые не усвоены детьми, спланировать сопутствующие повторение.

Данные диагностики качества знаний учащихся сводятся в данные по классам в целом и по предметам. В итоге в школе существует мониторинг качества по всем предметам и по всем классам. Эти данные дают возможность увидеть динамику роста или спада, выйти на корректировку и проблемы.

Данные мониторинга являются основой анализа состояния школы. Результаты мониторинга помогают отслеживать динамику развития школы, определять проблемы и трудности, корректировать деятельность школы. Мониторинг является необходимым в системе управления качеством образования.

5. Возможные риски и их минимизация. Стр.

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия снижения риска
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса	Повышения качества услуг, рекламные компании.
Платёжеспособность потребителей	Падение спроса на платные образовательные услуги	Снижение затрат.
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование, учёт при планировании инфляционного коридора.
Социально-экономические риски		
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Повышение качества услуг, рекламные кампании.
Изменение требований местных властей, законодательства	Дополнительные затраты на выполнения новых требований	Формирование дополнительной статьи расходов.
Социальные риски		
Увольнение ведущих преподавателей	Снижение качества образования	Формирование внутренней системы мероприятий повышающих профессиональную компетентность.
Недостаточный уровень зарплаты	Текучесть кадров, снижение производительности	Введение системы разноразмерной оплаты труда, система поощрений.
Квалификация кадров	Снижение качества услуг, невозможность достигать новые образовательные результаты	Оперативное планирование прохождения КПК, система методической работы школы.
Технико-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение стоимости проектов и затраты на ремонт	Чёткое планирование своевременной закупки нового оборудования.
Новизна технологий	Увеличение затрат на освоение, временное снижение эффективности работы	Планирование перехода на новые технологии с наименьшими затратами, учёт специфики и времени.
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся	Снижение спроса на оказываемые услуги	Разработка новых услуг, предоставление альтернативных услуг, снижение себестоимости услуг, повышение их качества.
Возможность появления непредвиденного конкурента	Уменьшение доли рынка, снижение спроса на оказываемые услуги	
Форс-мажорные обстоятельства		
Дефолт, резкое повышение цен	Снижение качества образования, нарушение организации режима деятельности учреждения	Внедрение организационно-технологических мероприятий по снижению текущих расходов, строгая экономия.
Угрозы террористических актов, отмены запланированных мероприятий	Снижение качества образования, нарушение организации режима деятельности учреждения	Работа по профилактике терроризма, система переноса значимых для образовательного результата мероприятий

6. Финансовый план реализации программы.

Особенности финансового обеспечения Центра образования.

Стратегия финансового планирования

Источники и использование денежных средств.

Основные направления деятельности, требующие финансирования.

Их взаимосвязь с направлениями развития Центра образования.

Анализ реализации финансового плана за год.

Объём затрат для организации образовательных услуг в ЦО				
Год	Источник финансирования (тыс. руб.)			
	Бюджет	Привлечённые средства		
		Источник 1	Источник 2	Источник 3

Направление расходования средств	Направление развития Реализуемый проект Программы развития	Планируемые расходы	Источник финансирования

7. Маркетинговый план.

Для выработки маркетинговой программы Центра образования нами была внимательно изучена конъюнктура рынка образовательных услуг в округе и проанализирована структура потребительского спроса на услуги негосударственного сектора образования, т.е. по сути, проанализирован уровень ожидания потребителей от рынка негосударственных образовательных услуг.

В ходе проведенного маркетингового исследования выяснилось, что потребность рынка в частных образовательных услугах достаточно высока. Причём структура потребительского спроса неоднородна и далеко не всегда напрямую зависит от материальных возможностей населения. Многие родители, не имеющие очень высокого достатка, готовы ограничивать другие свои потребности, но не готовы отказываться от услуг негосударственных образовательных учреждений. Особенно остро население округа нуждается в учреждениях дошкольного образования. И в этом плане наличие в округе ряда негосударственных дошкольных учреждений дает дополнительную возможность родителям организовать обучение своих детей. Так же востребованы и образовательные услуги в сфере дополнительного образования. Вне всякого сомнения, некоторые из вышеприведённых тезисов относятся и к тем образовательным учреждениям, которые мы исследовали, да и в нашем собственном образовательном пространстве, можно заметить

их проявления. Вопрос лишь в том видит ли эти недостатки конкретная администрация конкретной школы, а если видит, что предпринимается для того, чтобы их ликвидировать.

Для реализации маркетинговой политики Центра образования и поддержания конкурентоспособности образовательного учреждения было осуществлено комплексное исследование предложений частных образовательных услуг ЮВАО. В связи с тем, что сфера деятельности любого среднего общеобразовательного учреждения ограничена территориальной принадлежностью, в сферу исследования попали частные дошкольные и общеобразовательные учреждения Юго-восточного округа г.Москвы и прилегающей области. Так же в сферу исследования попали образовательные услуги, предоставляемые передовыми государственными общеобразовательными школами, а так же дошкольными образовательными учреждениями как ЮВАО так и г.Москвы и России в целом.

В сферу маркетинговых интересов исследования попали следующие факторы, характеризующие деятельность образовательных учреждений: общая образовательная политика учебного заведения; статусность образовательного учреждения, наличие лицензии и аккредитации; наличие и степень реализации вариативности образовательных программ; наличие и особенности деятельности дошкольного отделения образовательного учреждения; особенности начального обучения образовательного учреждения; наличие и реализация профилизации образовательного учреждения; уровень материально-технического оснащения учебного заведения в целом и специализированных кабинетов в частности; система воспитательных мероприятий образовательного учреждения; многообразие форм занятий; наличие и реализация дополнительного образования; наличие и реализация исследовательской деятельности учащихся; особенности организации выездных и досуговых мероприятий; степень индивидуализации образовательной деятельности; особенности организации питания детей в образовательном учреждении; наличие и состояние спортивных и игровых площадок на прилегающей к зданию территории; территориальная (близость к метро) и транспортная (возможность добраться без существенных затруднений в пиковые нагрузки) доступность учебного заведения; возможность доставки детей из дома до учебного заведения и обратно; наличие ограничений по трансферту; наличие и уровень охраны; степень вовлечённости родителей в образовательно-воспитательный процесс; наличие родительского комитета; отношения с местными органами управления; размер занимаемой площади здания, отношения с собственником здания; особенности маркетингового поведения образовательного учреждения на рынке образовательных услуг; особенности ценовой политики и ценообразования образовательного учреждения; PR-акции и самопрезентация образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

По итогам исследования мы увидели следующую картину с частным образованием в ЮВАО. В округе 12 частных образовательных учреждений. Из них у 8 есть дошкольные отделения. В качестве конкурентов можно рассматривать 3 частных образовательных учреждения округа, сопоставимых по уровню услуг, территориальной доступности и ценовой политике. Однако, учитывая то, что каждая из школ-конкурентов является яркой индивидуальностью, назвать их конкурентами в полном смысле этого слова нельзя. В

связи с данным фактором основной маркетинговой политики образовательного учреждения выбрано дальнейшее углубление особенностей и самобытности нашего образовательного учреждения в сочетании с качественным классическим уровнем образования.

Что касается маркетинговой стратегии нашего учебного заведения, то, изучив и опробовав ряд рекламных инструментов, мы выявили ряд особенностей, применимых к маркетинговой политике Центра образования. Учитывая особенности контингента мы выяснили, что эффективность публикаций рекламных блоков в периодической прессе, а так же в подавляющем числе справочников в том числе специализированных экономически неоправданно, т.к. не даёт притока клиентов, работая лишь как имидж-реклама. Причём последнее работает лишь при размещении крупных цветных блоков на первых полосах специализированных изданий при условии регулярного размещения, что неоправданно дорого для имидж-рекламы, и, к тому же, даёт массу «пустых» обращений-звонков, что требует организации call-центра. То же самое можно сказать и о медиа рекламе в электронных средствах массовой информации, таких как радио и телевидение. К тому же, учитывая «территориальную» составляющую потенциальных клиентов учебного заведения подобная реклама неоправдана по показателю цена/эффективность.

В случае с частными образовательными учреждениями эффективно привлекает клиентов несколько видов рекламы, а именно:

- Интернет реклама (ежемесячно)
- Реклама на листовках, распространяемая по почтовым ящикам
- Реклама в проверенных специализированных справочниках
- Наружная реклама (рекл. щиты, постер на воротах школы)

К этим трём пунктам необходимо добавить ещё такой, как реклама через собственную репутацию. Не менее 20% новых учеников приходят в Центр образования по рекомендации тех людей, чьи дети уже проходили обучение в нашей школе. Маркетинговая политика образовательного учреждения базируется на следующих принципах:

- Клиентоориентированная направленность деятельности специалистов работающих с детьми и родителями.
- Личностно-ориентированная деятельность персонала, направленная на каждого клиента и на решение образовательных и воспитательных задач в отношении ребёнка.
- Создание положительного имиджа учебного заведения как среди учеников и родителей, так и среди учебных заведений округа и города.
- Конкурентоспособное предложение по перечню образовательно-воспитательных услуг учебного заведения, соотносимое и превосходящее по параметрам цена-качество аналогичные предложения конкурирующих

учебных заведений в соответствующем ценно-качественном диапазоне предложений образовательных услуг на рынке образования.

План маркетинговой деятельности. План маркетинга включает в себя также описание видов деятельности по рекламе и продвижению образовательного учреждения, расширение взаимодействия с общественными организациями, публичные акции, открытые мероприятия и др.

- Поддержка сайта образовательного учреждения в актуальном состоянии.
- Постоянное присутствие на телефонной линии маркетолога, способного грамотно ответить на вопросы по особенностям обучения в Центре образования;
- Наличие у маркетолога постоянно доступной мобильной связи и выхода в интернет, для мгновенной обработки телефонных и электронных запросов потенциальных клиентов.
- Наличие у Центра образования для маркетинговой доступности всех видов обычной телефонной, мобильной, интернет связи в т.ч. skype, ICQ?, E-mail
- Своевременное отслеживание оплат по продвижению сайта в сети интернет.
- Март-апрель подготовка материалов для макета листовки для распространения.
- Обновление размещаемой в справочнике рекламной информации.