

## 1. Цели и задачи.

Современная система дошкольного образования в России переживает времена социальных перемен. В условиях новой образовательной политики дошкольный возраст признан уникальным периодом развития личности ребенка, фундаментом становления его базовой культуры.

Развитие ребенка происходит под влиянием наследственных и врожденных факторов, осуществляется на фоне роста и созревания организма, зависит от социокультурной среды, в которой он живет. Однако эти факторы не раскрывают механизмов собственно психического развития ребенка, его движущих сил.

Образовательная программа нашего детского сада основывается на психологической теории Л.С. Выготского. Согласно этой теории наиболее существенная линия развития человека представлена становлением его сознания. Именно сознание характеризует возможности познания человеком окружающей действительности и самого себя, возможности его саморегуляции, особенности его эмоциональной сферы.

Л.С. Выготский считал, что сознание человека обусловлено структурой высших психических функций, таких, как восприятие, мышление, память, воображение. Эти психические функции носят опосредованный характер. Л.С. Выготский в качестве средств рассматривал особые, существующие в человеческой культуре, «орудие ума». К ним, прежде всего, относятся слова, понятия, которые всегда стоят между человеком и миром, являются средствами открытия наиболее существенных его сторон.

Сущность развития ребенка заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение подобными средствами, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним существующими в культуре способами. При этом, как отмечал Л.С. Выготский, средства не только изменяют отношения человека с миром, но и прежде всего, служат средствами воздействия субъекта на самого себя. По мере присвоения средств психики ребенка становится осознанной и произвольной. Культурные средства, которые активно присваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать любую новую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Действия с понятиями, в которых в значительной степени фиксируется человеческий опыт, и развитие которых детально анализировал сам Л.С. Выготский, не одинаково значимы для всех возрастных ступеней. Категория возраста со всей остротой ставит проблему поиска специфических для каждой степени характеристик развития. Это может быть не только специфика различных видов деятельности, но и, если следовать логике концепции Л.С. Выготского, тот тип средств, который ребенок присваивает и использует в своей деятельности.

Л.С. Выготский считал, что движущей силой психического развития является обучение как необходимый путь становления родовых, исторических способностей человека, как путь «присвоения» ребенком общечеловеческих способностей. При этом он подчеркивал, что не всякое обучение хорошо, а только то, которое ориентируется на «зону ближайшего развития», на созревающие, а не на уже созревшие функции. Обучение ребенка может происходить и стихийно, и целенаправленно, но всегда в сотрудничестве (явном или скрытом) с другим человеком, взрослым или сверстником.

Однако никакое обучающее влияние другого человека не может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы осуществления этой деятельности и определяют процесс психического развития ребенка, а факторы наследственности и среды являются лишь необходимыми условиями, от которых зависит индивидуальная неповторимость его личности. Деятельность строит психику; бездеятельность, отсутствие возможности чем-либо либо глубоко и серьезно заниматься, ведет к депривации личности, ограничению ее возможностей. Именно в деятельности ребенок строит свой образ мира, расширяющей и углубляющей

возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных условиях решения практических задач, которые ставит перед ним повседневная жизнь.

Деятельность не остается неизменной в жизни ребенка, она развивается от возраста к возрасту, меняется ее содержание и форма. Только исходя из анализа содержания развивающейся деятельности ребенка, можно понять роль воспитания, которое воздействует на деятельность, определяет психику и сознание ребенка (А.Н.Леонтьев).

Развитие психики, подчеркивал А.Н. Леонтьев, зависит не только от деятельности вообще, а от ведущей деятельности. Ведущая деятельность – не та, которая занимает больше времени в жизни ребенка а та, в которой формируются и перестраиваются психические процессы; от которой зависят психологические изменения личности; в которой возникают внутри которой дифференцируются новые виды деятельности. Каждая стадия в детском развитии характеризуется своим ведущим типом деятельности. В дошкольном возрасте ею является игра.

Нельзя, однако, абсолютизировать роль ведущей деятельности. Развитие ребенка зависит и от других «специфических детских» (А.В. Запорожец) видов деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, восприятие сказки и др.), которые связаны с ведущей деятельностью, взаимодействуют с ней и содержательно ее обогащают и сообщают способствуют всестороннему развитию ребенка.

В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает ребенку возможность уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах деятельности. Именно на развитие способностей, умственных и художественных, направлена программа «Развитие».

Со дня основания детского сада приоритетом для нас стало создание условий для всестороннего развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

**Общей целью работы** дошкольного учреждения «Личность» является - гармоничное, физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Подобная постановка цели предполагает следующие **приоритетные направления** в работе:

- охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности и уверенности к себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное обучение в школе;
- освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром и социализация, соответствующее возрастным возможностям.

Конкретные цели формируются по **содержательным линиям**, которые отражают важнейшие направления становления и развития личности:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – личностное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

#### **Физическое развитие**

Основная цель физического развития – становление ценности здорового образа жизни. Удовлетворение естественной потребности детей в двигательной активности. Формирование элементарной осведомленности в области охраны и укрепления здоровья и физической культуры.

#### **Познавательное развитие**

Основная цель – развитие умственных и творческих способностей. Формирование элементарной компетентности представлений о природе, предметном мире, других людях и себе самом.

### **Социально – личностное развитие**

Основная цель – социализация личности ребенка, поддержка уверенности в себе и развитие эмоционально – положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков.

### **Художественно – эстетическое развитие**

Основная цель – воспитание у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к искусству, развитие художественных способностей.

Для решения поставленной задачи особое внимание уделяется образовательной среде, обеспечивающей реализацию личностно–ориентированной образовательной модели.

Под образовательной средой мы понимаем систему отношений всех участников образовательного процесса к образовательной деятельности. Таким образом, становится ясно, что в центре образовательной среды находится взрослый, который в свою очередь в своей деятельности транслирует социо-культурную ситуацию (уровень развития общества и культурные нормы и традиции) и научные знания, тем самым создавая условия для развития ребенка.

Под образовательным процессом мы понимаем системную деятельность по обучению и воспитанию, создающую условия для развития всех его участников. Чем грамотней организован образовательный процесс, тем большее количество возможностей он создает для развития каждого. Наша цель: адаптировать ребенка к конкретной индивидуальной жизни для нормального функционирования в социо–культурной среде, т.е. научить нормам и правилам жизни.

Развитие любого образовательного учреждения предусматривает наличие тщательно разработанного проекта (модели), где определены и зафиксированы направление развития, его этапы и способы достижения конкретных целей.

В нашем дошкольном учреждении образовательной моделью является – личностная модель. Личностная модель детского сада предназначена в первую очередь для социализации личности ребенка, что в свою очередь является, общей целью любого образовательного учреждения. Социализация личности и ее развитие происходит в среде, которая согласно мнению Л.С.Выготского искусственно формируется самим педагогом.

Исходя из Личностной модели, целью развития детского сада является формирование развивающей среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего социализацию личности ребенка. Для достижения цели коллективом детского сада каждый год на основе анализа ставятся определенные задачи, которые являются этапом деятельности детского сада в период его развития.

**Целью развития** детского сада является формирование образовательной среды как основного условия эффективности образовательного процесса, обеспечивающего социализацию личности ребёнка.

На 2007-2008 учебный год педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи:**

1. Создание условий для непрерывности образовательного процесса при переходе детей из детского сада в школу «Личность».
2. Создание проектов образовательного процесса на уровне групп детского сада и их реализация.
3. Определение аспектов воспитательной работы дошкольного учреждения, формирующих портрет выпускника детского сада.

Каждый учебный год определяется методическая тема работы педагогического коллектива. На 2007-2008 учебный год **методическая тема** определена следующим образом:

«Формирование профессиональной компетентности педагогов как одно из основных условий эффективности образовательного процесса детского сада «Личность».

## 2. Выбор программ и их комплексирование.

Дошкольное образовательное учреждение «Личность» работает по программе «Развитие» с 2002 года. Эта программа наиболее эффективно реализует основные задачи развития данного учреждения и дает возможность педагогическому коллективу сохранять преемственность между детским садом и начальной ступенью образования.

Программа «Развитие» разработана учебным центром Л.А. Венгера для дошкольных образовательных учреждений. Программа «Развитие» рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Все специалисты, работающие в детском саду, прошли дополнительную профессиональную подготовку по программе «Развитие» при учебном центре Л.А. Венгера «Развитие» и имеют соответствующие сертификаты.

Психическое развитие ребенка – дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. В годы дошкольного детства происходят изменения в развитии личности, в общении ребенка с окружающим, углубляются познания и детская деятельность. В качестве одного из базисных понятий, на котором может основываться концепция развития ребенка, выступает понятие способностей. Развитие способностей дает возможность ребенку уже в дошкольном возрасте наиболее полно проявить себя в познании, творчестве, в самых разных видах детской деятельности. Именно развитие способностей определена как основная образовательная цель программы «Развитие».

Теоретическими основаниями программы «Развитие» являются следующие положения.

Первое – концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – амплификация, обогащение, наполнение процессе развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе – концепция развития способностей, разработанная А.Л. Венгером и его сотрудниками. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы. Способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

Третье – теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и другими. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка – дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно – художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста. Таким образом, программа направлена на развитие способностей дошкольника в процессе специфических дошкольных видов деятельности.

Условно способности можно разделить на две большие группы. Первая группа способностей относится к сфере познания действительности. Это способности, позволяющие ребенку с помощью моделей, схем, выявить наиболее значимые для решения задачи наглядные, объективно существующие связи между предметами или частями предметов, обобщить свой познавательный опыт.

Вторая группа способностей относится к сфере выражения отношения к действительности и позволяет ребенку проявить это отношение с помощью, прежде всего,

символических средств. Символические средства дают возможность ребенку обобщить и выразить свой эмоционально – познавательный опыт. Освоение символических средств происходит в основном при выполнении заданий, требующих объединения различных видов деятельности.

Специальные развивающие задачи по освоению различных средств предлагаются ребенку в контексте специфических дошкольных видов деятельности. В основном в игровой форме. В игровой форме происходит и «проживание» ребенком определенных ситуаций, соединения его эмоционального и познавательного опыта.

Наряду с этим развивается и собственно познавательная деятельность ребенка – от детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков) до перехода к решению познавательных задач и головоломок вне игровой формы.

Большое внимание в программе «Развитие» уделяется развитию творческих способностей ребенка. Они проявляются в самостоятельном опробовании нового материала, в совместном со взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации.

Основной путь развития способностей – это постоянный переход от внешних действия с условными заместителями предметов (схемами, моделями) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе со взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Программа «Развитие» направлена на развитие у детей умственных и творческих способностей, в процессе детских видов деятельности (игры, конструирование, изобразительная деятельность, литературно – художественная деятельность).

Особенностью программы «Развитие» является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, не на ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей. Способности позволяют ребенку обобщать его опыт, анализировать ситуацию, самостоятельно находить решения различных задач.

В программе акцент ставится не на содержательной стороне сообщаемого детям материала (конкретных знаниях, умениях, навыках), а на способах овладения материалом, организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития способностей ребёнка.

При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Программа «Развитие» разработана для четырех возрастных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной.

**Основные разделы** программы «Развитие»: сенсорное восприятие, художественная литература и развитие речи, грамота, музыка, ориентировка в пространстве, физическая культура, изобразительное искусство, конструирование, ознакомление с окружающим миром, подготовка руки к письму, художественное конструирование, развитие логического мышления, развитие математических представлений.

**Дополнительные разделы:** выразительное движение, режиссерская игра.

Дети **младшей группы** занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности – игрой, конструированием, рисованием. Кроме того, воспитатель читает им стихи, сказки, беседует о прочитанном. Большое внимание уделяется занятиям по сенсорике, на которых малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма, величина.

Для развития детей в младшей группе необходим переход от простых предметных действий к игре, их деятельность может уже направляться образами предметов. Особое

значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития способностей детей является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими символизациями, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

<b>Младшая группа Детского сада</b>		
<b>Линии развития</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Развитие умственных способностей.	1. Переход от простых предметных действий к игре, к ориентирами в деятельности ребенка становятся образы предметов, ориентирующие ребенка в реальности. 2. Освоение детьми способов ориентировки в действительности, направленной на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. 3. Развитие сенсорных способностей, освоение детьми действий с сенсорными эталонами. 4. Освоение действий с различными условными заместителями объектов и ознакомление детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).
2. Развитие творческих способностей.	1. Решение специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. 2. Создание несложных построек, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям.	
3. Развитие художественных способностей.	1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности, а также развитие эмоциональной отзывчивости на эти средства.	

#### **Занятия в младшей группе детского сада:**

- сенсорное воспитание;
- игра;
- художественная литература и развитие речи;
- грамота;

- ознакомление с природой;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение.

**В средней группе** дети продолжают заниматься рисованием, художественной литературой и ознакомлением с природой, но при этом решают более сложные задачи. Появляются новые виды занятий (по математике и ориентировки в пространстве, конструированию). Ориентировка в пространстве играет важную роль в развитии детей средней группы. Занятия проходят в форме интересных игр.

Основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, с точки зрения программы фактически является лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме.

Эта задача решается путём формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Основные типы моделей, которыми овладевают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями. А так же графические модели предметов, применяемые при решении конструктивных задач.

В средней группе продолжается усвоение различных форм символизации, которое служит основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

<b>Средняя группа Детского сада</b>		
<b>Линии развития</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Развитие умственных способностей.	1. Развитие способности к наглядному моделированию. 2. Приобщение детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. 3. Выделение важных для решений задач связей и отношений между предметами. 4. Освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. 5. Использование отдельных символических средств (цвет, величина...) и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей...).	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).
2. Развитие творческих способностей.	1. Переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. 2. Придумать рисунки и постройки отдельных предметов и назвать выдуманных персонажей (сказок) и их отдельных действий, а также дополнить выдуманное различными деталями.	

3. Развитие художественных способностей.	1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства.	
--	--	--

### **Занятия в средней группе:**

- грамота;
- ориентировка в пространстве;
- развитие математических представлений;
- конструирование;
- ознакомление с природой;
- художественная литература и развитие речи;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение;
- игра;
- психология.

**В старшей группе** детского сада авторы программы переносят внимание с содержания обучения на его средства. Для развития способностей важны не столько сами по себе знания и навыки, сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают умственные способности.

Задача заключается в том, чтобы в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Для детей старшего дошкольного возраста – это прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различного типа и содержания. В старшем возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственных интеллектуальных задач.

Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Задача по развитию наглядного моделирования у детей решается по трем направлениям.

Первое направление – это расширение диапазона моделируемых отношений.

Второе направление изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа. Если в начале дети овладевают моделированием единичных конкретных ситуаций, то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный смысл и отображающие существенные (с точки зрения разрешаемой задачи) черты многих объектов и ситуации.

Третье направление состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих «иконический» характер, то есть сохраняющих известное сходство с моделируемыми объектами (например, изображение тех или иных предметов на плане), к моделям, представляющим собой чисто условные изображения.

<b>Старшая группа Детского сада</b>		
<b>Линии развития</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Развитие умственных способностей.	1. Развитие различных форм и действий наглядного моделирования. 2. Расширение диапазона моделируемых отношений (моделирование временных, логических и других отношений). 3. Расширение степени обобщенности моделируемых отношений (построение моделей, которые носят обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций). 4. Изменение в самих наглядных моделей.	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).
2. Развитие творческих способностей.	1. Создание образов отдельных предметов, их действий и различных деталей. 2. Переход к созданию предварительных замыслов своих произведений (замысел предшествует непосредственному выполнению деятельности). 3. Создание и реализация собственных замыслов.	
3. Развитие художественных способностей.	1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей.	
4. Развитие личности ребенка.	1. Становление активной позиции ребенка (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.	

#### **Занятия в старшей группе:**

- грамота;
- ориентировка в пространстве;
- развитие математических представлений;
- развитие логического мышления;
- конструирование;
- художественное конструирование;
- ознакомление с природой;

- художественная литература и развитие речи;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение;
- игра;
- психология.

В **подготовительной группе** происходит интериоризация действий моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования, они же и представляют собой ядро умственных способностей ребёнка.

<b>Подготовительная группа Детского сада</b>		
<b>Линии развития</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1. Развитие умственных способностей.	1. Развитие действий наглядного моделирования. 2. Расширение диапазона моделируемых отношений. 3. Расширение степени обобщенности моделируемых отношений. 4. Изменение в самих наглядных моделей. 5. Выявление объективных связей между предметами или частями предмета.	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).
2. Развитие творческих способностей.	1. Создание образов отдельных предметов, их действий и различных деталей. 2. Созданию предварительных замыслов своих произведений (замысел предшествует непосредственному выполнению деятельности). 3. Создание и реализация собственных замыслов.	
3. Развитие художественных способностей.	1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей.	
4. Развитие личности ребенка.	1. Становление активной позиции ребенка (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения	

	сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.	
--	---	--

### **Занятия в подготовительной группе:**

- грамота;
- ориентировка в пространстве;
- развитие математических представлений;
- развитие логического мышления;
- конструирование;
- художественное конструирование;
- подготовка руки к письму;
- ознакомление с природой;
- художественная литература и развитие речи;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение;
- режиссерские игры;
- игра;
- психология.

Большое внимание в программе уделяется развитию **творческих способностей** ребенка. Они проявляются в самостоятельном опробовании материала, в совместном со взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе со взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Развитие творческих способностей происходит через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в литературе, живописи, музыке, а также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности.

В программе представлены обязательные и дополнительные разделы занятий (режиссерские игры, выразительное движение, психология), направленных только на развитие умственных и творческих способностей ребенка. Что касается программы по физическому воспитанию, то нами используется программа Васильевой М.А. «Воспитание и обучение в детском саду», включенная в описание опыта организации здорового образа жизни детей, представленного в методических рекомендациях. Данный опыт работы в целом, как показывает практика, может успешно сочетаться с работой по программе «Развитие» в дошкольном образовательном учреждении.

Программа, разработанная под руководством Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» и адресованная музыкальным руководителям, имеет самостоятельное значение.

Кроме теоретических оснований, **программа имеет свои особенности:**

1. Основное место в программе для детей младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
2. Познавательный материал, в основном, даётся через чтение литературы и её обсуждение.
3. Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
4. Из программы младшей группы устранены занятия по математике.
5. Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесены за пределы занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.

6. Ознакомление с природой даётся через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и её обсуждение.
7. Основное место в программе для детей средней группе занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
8. Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объёме с целью создания предпосылок для усвоения начал математики в старшей группе и охватывают лишь дочисловой период обучения.
9. В программу для детей старшей и подготовительной группы вводятся занятия по логике.

Ориентирами в работе педагогов, работающих с программой «Развитие» материалы для каждого возраста, которые состоят из собственно программы и планов занятий (планы занятий являются рабочим материалом). Программа содержит характеристику основных направлений работы по каждому разделу, а также таблицу, в которую входят:

- последовательность развивающих задач;
- описание средств, которые необходимы ребенку для решения задач и освоение которых является ядром развития способностей;
- описание материала, необходимого для решения поставленных задач;
- характеристика деятельности детей по решению задач.

Таблица ориентирует воспитателя на ключевые этапы в развитии способностей ребенка. Характеристика средств имеет первостепенное значение. Значимо также составление развивающих заданий в рамках описанных в программе разделов.

Ориентирами воспитателя в работе также могут служить рекомендации по работе, где содержатся конкретные советы по организации соответствующей задачам программы развивающей среды, по развитию совместной деятельности детей и взрослых, рекомендации по педагогической диагностике (анализ продвижения ребенка по программе) и дневник наблюдений за ребенком (анализ основных направлений развития дошкольников).

Важным показателем в успешности работы педагогического коллектива по реализации программы «Развитие» является результаты педагогической диагностики по уровню овладения детьми данной программой, которая проводится систематически в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми авторами программы «Развитие».

Таким образом, воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию в своей группе, выявить возможности, форму и способы своей работы и составить ее проект. Реализация проекта зависит и от степени продвижения детей и взрослых по программе.

Сотрудничество ребёнка со взрослым реализуется в новых формах построения развивающих занятий. Так, на одних занятиях взрослый вместе с детьми находит решения поставленной задачи, на других занятиях взрослый помогает в организации совместной деятельности детей. На некоторых занятиях у детей существует свободный выбор деятельности, одни могут рисовать, другие лепить и т.д. Организация работы по подгруппам на многих занятиях позволяет уделять необходимое время каждому ребёнку, учитывать его возможности. Большинство занятий, особенно в младшей и средней группах, проводятся в достаточно свободной форме (дети могут ходить по группе, работать стоя или сидя).

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, тёплого и доброжелательного отношения к детям.

Что касается развитие личности ребенка, то, с одной стороны, в процессе развития способностей происходит становление таких важнейших личностных характеристик, как произвольность и осознанность своих действий. С другой стороны, развитие у ребенка

собственной активной позиции обеспечивается предоставлением ему инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре. И наконец, основы развития у ребенка ответственности за себя, своих близких, окружающую среду, за свою страну складывается в работе по разделу программы «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» и осуществляется в процессе повседневной жизни ребенка. В процессе такой работы происходит переход от выделения ребенком своего «я» в мире через сопереживание другим, к активному содействию, освоение основных нравственных норм и выявление ценностей.

Основной же путь развития личности детей – наличие привлекательных видов деятельности, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и к взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Построение развивающих занятий предлагает развитие сотрудничества детей друг с другом. Занятия построены таким образом, что в них предусматривается взаимодействие детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий. Развитие игры и других видов деятельности во многом связано с умением договориться, соблюдать элементарные правила по отношению друг к другу.

Больше внимание нами уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Поскольку программа направлена в большей степени на развитие умственных и творческих способностей детей, в ней отсутствуют специальные указания, касающиеся нравственного воспитания. Нравственное воспитание достигается формированием системы специальных мероприятий, общей организацией жизни группы и насыщенностью эмоционально привлекательными для детей видами деятельности, вниманием со стороны взрослых к каждому ребёнку в отдельности и к взаимоотношениям детей между собой.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание уделяется нами развитию детской индивидуальности, учету темпу развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Данная программа «Развитие» даёт возможность педагогическому коллективу детского сада создавать условия для всестороннего развития детей. Программа направлена на развитие всех познавательных способностей, что способствует успешному обучению детей в школе. Специально организованное обучение открывает максимальное развитие потенциальных возможностей дошкольника. Реализация таких возможностей становится основой успешности дальнейшей жизни растущего человека.

### **3. Модель образовательного процесса.**

#### **3.1. Режим жизни учреждения.**

Для успешной реализации программы детского сада, направленной на развитие умственных и творческих способностей детей, необходимо прежде всего укреплять их здоровье, совершенствовать физическое развитие. От состояния здоровья в первую очередь зависит овладение детьми всеми умениями и навыками, которые им необходимы в их дальнейшем обучении и развитии.

Все это в свою очередь обеспечивается правильной постановкой воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении. Она предусматривает создание благоприятных гигиенических условий, максимальное соответствие средств и методов целенаправленных педагогических воздействий психофизиологическим особенностям дошкольников, оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности и отдыха в течение дня, рационально построенный режим жизни детей.

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Поэтому для воспитания здорового человека большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства. Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, рациональному режиму принадлежит одно из ведущих мест. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, пище, деятельности, движении. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня, включающий разнообразные виды деятельности, посильные детям умственные и физические нагрузки, отдых.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Значение режима в том, что он способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития.

Для укрепления здоровья и благополучного развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

Режим дня детей разного возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. От года к году изменяется лишь содержание и объем некоторых нагрузок, продолжительность сна и бодрствования. Так, основные режимные процессы – прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игры, трудовая и учебная деятельность, развлечения – во всех группах четко определены необходимыми требованиями САНПиНа.

Принято следующее возрастное деление по группам: младшая группа – от 3 - 4 лет; средняя группа – от 4 – 5 лет; старшая группа – от 5 – 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 – 7 лет.

Основными принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. Правильная организация режима

дня детей дошкольного возраста предполагает как учет морфофункциональных и психофизиологических особенностей детей, так и использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов.

В младшем дошкольном возрасте умения и навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей еще недостаточно, поэтому воспитатель постоянно помогает и контролирует выполнение многих действий. К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся более развитыми, что позволяет освободить больше времени для игры, творческой деятельности.

Вся эта возрастная динамика развития ребенка положена в основу режимов дня для разных возрастных групп.

<b>Младшая группа</b>	
9:00 – 9:15	Прием детей, осмотр
9:15 – 9:30	Утренняя гимнастика
9:30 – 9:55	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>
9:55 – 10:00	Подготовка к занятиям
10:00 – 10:15	Первое занятие
10:15 – 10:50	Игры
10:50 – 11:05	Второе занятие
11:05 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
11:30 – 14:00	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
14:00 – 14:10	Возвращение с прогулки
14:10 – 14:40	Подготовка к обеду, <b>обед</b>
14:40 – 16:20	Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>
16:20 – 16:35	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:35 – 16:55	Подготовка к полднику, <b>полдник</b>
17:00 – 17:15	Кружок (или игры)
17:15 – 18:50	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
18:50 – 19:00	Уход детей домой

<b>Средняя группа</b>	
9:00 – 9:15	Прием детей, осмотр
9:15 – 9:30	Утренняя гимнастика
9:30 – 9:55	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>
9:55 – 10:00	Подготовка к занятиям
10:00 – 10:20	Первое занятие
10:20 – 10:50	Игры
10:50 – 11:10	Второе занятие
11:10 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
11:30 – 14:00	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
14:00 – 14:10	Возвращение с прогулки
14:10 – 14:40	Подготовка к обеду, <b>обед</b>
14:40 – 16:20	Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>
16:20 – 16:35	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:35 – 16:55	Подготовка к полднику, <b>полдник</b>
17:00 – 17:20	Кружок (или игры)
17:20 – 18:50	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
18:50 – 19:00	Уход детей домой

<b>Старшая группа</b>	
9:00 – 9:15	Прием детей, осмотр
9:15 – 9:30	Утренняя гимнастика
9:30 – 9:55	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>
9:55 – 10:00	Подготовка к занятиям
10:00 – 10:25	Первое занятие
10:25 – 10:50	Игры
10:50 – 11:15	Второе занятие
11:15 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
11:30 – 11:55	Третье занятие
11:55 – 14:00	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
14:00 – 14:10	Возвращение с прогулки
14:10 – 14:40	Подготовка к обеду, <b>обед</b>
14:40 – 16:20	Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>
16:20 – 16:35	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:35 – 16:55	Подготовка к полднику, <b>полдник</b>
17:00 – 17:25	Кружок (или игры)
17:25 – 18:55	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
18:55 – 19:00	Уход детей домой

<b>Подготовительная группа</b>	
9:00 – 9:15	Прием детей, осмотр
9:15 – 9:30	Утренняя гимнастика
9:30 – 9:55	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>
9:55 – 10:00	Подготовка к занятиям
10:00 – 10:30	Первое занятие
10:30 – 10:50	Игры
10:50 – 11:20	Второе занятие
11:20 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
11:30 – 12:00	Третье занятие
12:00 – 14:00	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
14:00 – 14:10	Возвращение с прогулки
14:10 – 14:40	Подготовка к обеду, <b>обед</b>
14:40 – 16:20	Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>
16:20 – 16:35	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
16:35 – 16:55	Подготовка к полднику, <b>полдник</b>
16:55 – 17:00	Подготовка к кружковой деятельности
17:00 – 17:30	Кружок (или игры)
17:30 – 18:55	Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>
18:55 – 19:00	Уход детей домой

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе, где проводятся разные виды деятельности. Занятия тоже по возможности проводятся на воздухе, длительность их проведения увеличивается и к концу года составляет: в младшей – средней группе – 15 – 20 минут; в старшей группе – 25 минут; в подготовительной – до 35 минут.

### 3.2. Гибкая вариативная сетка занятий.

Занятия являются не только ведущей формой обучения, но и средством всестороннего развития детей, они способствуют формированию у ребенка разнообразных навыков и умений, готовят его к школе.

Правильно организованное обучение создает условия для нормального психического и физического развития дошкольников, и от того, насколько рационально и эффективно реализуется этот вид деятельности, зависит уровень развития детей. При организации занятий необходимо учитывать физиологические особенности и возрастные возможности детей.

Физиологическими исследованиями показано, что, чем моложе ребенок, тем менее выражена у него способность к продолжительному активному вниманию и выносливости, необходимых для выполнения различных заданий на занятиях. Поэтому, организация учебной деятельности в детском саду имеет свою специфику, занятия с детьми младшего возраста осуществляются преимущественно в игровой форме.

Одновременно с этим увеличивается продолжительность занятий: от 13 – 15 минут в младшей группе, до 20 минут – в средней группе; в старшей группе до 25 минут и в подготовительной группе – до 30 минут времени. К этому возрасту у детей, как правило, сформированы усидчивость, способность к сосредоточению внимания.

Однако, необходимо помнить и об индивидуальных различиях детей, даже в пределах одной возрастной группы, которые проявляются в продолжительности активной работы, в способности усваивать знания, преодолевать трудности. В таких случаях нужно применять индивидуальный подход к детям.

В целом правильная организация учебной – деятельности в детском саду предполагает выполнение следующих условий:

- соответствие объема, содержания и методики занятий возрастным психофизиологическим особенностям и познавательным возможностям детей;
- рациональное распределение учебного материала на протяжении всего учебного года, правильное планирование содержания учебной программы.

Рациональное построение педагогического процесса, правильное сочетание различных видов деятельности как на одном, так и на разных по характеру занятиях предупреждает развитие у детей утомления и способствует формированию у ребенка умения работать. Важно, чтобы в течение дня занятия не были однотипными. Рациональным будет чередование деятельности, связанной преимущественно с малоподвижной позой, требующей усидчивости, с занятиями, которые в той или иной степени содержат двигательный компонент.

Для продуктивной деятельности детей на занятиях важно правильно организовать перерывы между ними, которые устраиваются для отдыха детей, переключения их на другой вид деятельности, смены позы. Лучше всего, если во время перерыва дети будут заняты играми умеренной подвижности. Обычно 8 – 10 минут детям достаточно для снятия усталости во время перерыва.

Для поддержания у детей устойчивой работоспособности в течение года целесообразно проводить каникулы, для снятия утомления детей. Осенние каникулы – первая неделя ноября, зимние каникулы – с конца декабря до 10 января, весенние каникулы – последняя неделя марта, майские каникулы – с 1 по 10 мая.

<b>Младшая группа</b> Детского сада			
<b>Понедельник</b>	1	10:00 – 10:15	Сенсорное воспитание
		10:15 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:05	Художественная литература
	1	17:00 – 17:15	Выразительное движение
<b>Вторник</b>	1	10:00 – 10:15	Физкультура
		10:15 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:05	Окружающий мир
	1	17:00 – 17:15	-----
<b>Среда</b>	1	10:00 – 10:15	Грамота
		10:15 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:05	Музыка
	1	17:00 – 17:15	-----
<b>Четверг</b>	1	10:00 – 10:15	Сенсорное воспитание
		10:15 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:05	ИЗО
		12:30 – 12:45	Физкультура (на прогулке)
	1	17:00 – 17:15	-----
<b>Пятница</b>	1	10:00 – 10:15	Музыка
		10:15 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:05	ИЗО
	1	17:00 – 17:15	-----

<b>Средняя группа</b> Детского сада			
<b>Понедельник</b>	1	10:00 – 10:20	Художественная литература
		10:20 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:10	-----
	1	17:00 – 17:20	Выразительное движение
<b>Вторник</b>	1	10:00 – 10:20	Физкультура
		10:20 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:10	ИЗО
	1	17:00 – 17:20	-----
<b>Среда</b>	1	10:00 – 10:20	Грамота (на четной неделе)
		10:20 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:10	Окружающий мир
		11:10 – 11:30	Игры
	3	11:30 – 11:50	Музыка
	1	17:50 – 18:10	Психология
<b>Четверг</b>	1	10:00 – 10:20	Развитие математических представлений (на нечетной неделе)
		10:20 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:10	Конструирование
		11:10 – 11:30	Игры
	3	11:30 – 11:50	ИЗО
		12:30 – 12:50	Физкультура (на прогулке)
	1	17:00 – 17:20	-----
<b>Пятница</b>	1	10:00 – 10:20	Музыка
		10:20 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:10	Ориентировка в пространстве
	1	17:00 – 17:20	-----

<b>Старшая группа</b> Детского сада			
<b>Понедельник</b>	1	10:00 – 10:25	Музыка
		10:25 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:15	Окружающий мир
		11:15 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 11:55	Развитие математических представлений
	1	17:00 – 17:25	-----
	2	17:50 – 18:15	Выразительное движение
<b>Вторник</b>	1	10:00 – 10:25	ИЗО
		10:25 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:15	Художественная литература
	1	17:00 – 17:25	-----
<b>Среда</b>	1	10:00 – 10:25	Конструирование
		10:25 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:15	Грамота
		11:15 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 11:55	ИЗО
	1	17:50 – 18:15	Психология
<b>Четверг</b>	1	10:00 – 10:25	Физкультура
		10:25 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:15	Ориентировка в пространстве
		11:15 – 11:30	
	3	11:30 – 11:55	
		12:30 – 12:50	
	1	17:00 – 17:25	-----
<b>Пятница</b>	1	10:00 – 10:25	Художественное конструирование
		10:25 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:15	Развитие логического мышления
		11:15 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 11:55	Музыка
		12:30 – 12:55	Физкультура (на прогулке)
	1	17:00 – 17:25	-----

<b>Подготовительная группа</b> Детского сада			
<b>Понедельник</b>	1	10:00 – 10:30	Развитие математических представлений
		10:30 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:20	Музыка
		11:20 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 12:00	Грамот
	1	17:00 – 17:30	-----
	2	17:50 – 18:20	
<b>Вторник</b>	1	10:00 – 10:30	Конструирование
		10:30 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:20	Физкультура
		11:20 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 12:00	Ориентировка в пространстве
	1	17:00 – 17:30	Выразительное движение
<b>Среда</b>	1	10:00 – 10:30	Художественная литература
		10:30 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:20	Музыка
		11:20 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 12:00	Развитие математических представлений
	1	17:00 – 17:30	Режиссерские игры
		17:30 – 17:50	Игры
2	17:50 – 18:20	Психология	
<b>Четверг</b>	1	10:00 – 10:30	Окружающий мир
		10:30 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:20	Развитие логического мышления
		11:20 – 11:30	
	3	11:30 – 12:00	
		12:30 – 12:50	
	1	17:00 – 17:30	-----
<b>Пятница</b>	1	10:00 – 10:30	ИЗО
		10:30 – 10:50	Игры
	2	10:50 – 11:20	Подготовка руки к письму
		11:20 – 11:30	Нерегламентированная деятельность
	3	11:30 – 12:00	Грамота
		12:30 – 12:55	Физкультура (на прогулке)
	1	17:00 – 17:30	-----

### 3.3. Формы организации учебно-воспитательного процесса.

В детском саду учебно-воспитательный процесс складывается из разнообразных видов деятельности. Это организованные занятия, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, развлечения. Организация работы с детьми строится в соответствии с общей **целью работы** дошкольного учреждения «Личность» - гармоничное, физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром, социализации личности ребенка.

Подобная постановка цели предполагает реализацию следующих **приоритетных направлений** в работе:

- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально – личностное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Направления	Задачи	Формы
<b>1. Познавательное развитие.</b>	Развитие умственных и творческих способностей детей. Формирование элементарной компетентности представлений о природе, предметном мире, других людях и себе самом. Овладение детьми знаниями, умениями, навыками.	Занятия по программе «Развитие».
<b>2. Физическое развитие.</b>	Охрана и укрепление здоровья детей. Развитие двигательной активности. Закаливание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физкультуре;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физические упражнения после сна;</li> <li>- физкультурные минутки на занятиях;</li> <li>- подвижные игры (на прогулках);</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- обучение плаванию.</li> </ul>
<b>3. Социально-личностное развитие.</b>	Социализация личности ребенка, поддержка уверенности в себе и развитие эмоционально – положительного отношения к окружающим, формирование коммуникативных навыков. Воспитание у детей трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, ответственности, инициативности при выполнении трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и анализ художественной литературы;</li> <li>- просмотр детских мультфильмов;</li> <li>- личный пример взрослых;</li> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение, разъяснение;</li> <li>- занятия по конструированию;</li> <li>- художественному конструированию;</li> <li>- выполнение обязанностей дежурного;</li> <li>- уход и забота за комнатными растениями и живым уголком</li> <li>-игровая деятельность.</li> </ul>
<b>4. Художественно-эстетическое развитие.</b>	Воспитание у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к искусству, развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование;</li> <li>- пение;</li> <li>- танцы;</li> </ul>

	художественных способностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- ознакомление с окружающим миром;</li> <li>- составление рассказов,</li> <li>- придумывание стихов;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> </ul>
--	------------------------------	--

### 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа.

Одно из приоритетных направлений работы детского сада «Личность» является - **физическое развитие** детей – становление ценности здорового образа жизни. Удовлетворение естественной потребности детей в двигательной активности. Формирование элементарной осведомленности в области охраны и укрепления здоровья и физической культуры.

Полноценное физическое и нервно – психическое развитие ребенка возможно лишь при обеспечении правильной воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. Она предусматривает создание благоприятных гигиенических условий, правильно организованную работу медицинской службы, организацию питания, физическое развитие детей.

Медицинская служба в детском саду «Личность» состоит из врача и медсестры. Медицинская служба работает в тесном сотрудничестве со всеми педагогами детского сада. В начале года медицинской службой нашего детского сада при сотрудничестве со специалистами поликлиники №1 14 проводится диспансеризация детей по следующим направлениям:

- хирург ортопед;
- окулист;
- лор;
- невропатолог;
- педиатр.

На основании результатов диспансеризации, медицинской службой предоставляются заключения обследования детей по особенностям состояния здоровья и рекомендации воспитателям, а также родителям по организации жизнедеятельности, учебно-воспитательного процесса и организации и проведении физкультурных занятий с детьми. В конце года проводится оценка антропометрического развития детей.

Организация работы медицинской службы при работе с детьми в течение года проходит по следующим направлениям:

- детям с различными заболеваниями проводится профессиональное лечение, наблюдение специалистов;
- организация и проведение прививок детям согласно плану;
- проведение контроля за правильной посадкой детей, выполнения режима дня, прогулок, проветривания помещений, организации и проведение физкультурных мероприятий.

В течение года медицинская служба пристально следить за состоянием здоровья и особенностями физического развития всех детей.

Одним из направлений в работе медицинской службы является организация рационального питания, предусматривающего использование необходимого набора продуктов, содержащих все нужные пищевые компоненты, минеральные соли, витамины в соответствии с потребностями растущего организма.

В процессе жизнедеятельности и при выполнении определенных нагрузок организм человека затрачивает значительное количество тепловой механической энергии,

источники которой должны постоянно пополняться. Это пополнение происходит за счет продуктов питания. Однако растущий организм требует не только восполнения определенного количества израсходованной энергии, для роста и развития органов и тканей имеют значение и содержащиеся в пище пластические материалы. Установлено: чем моложе ребенок, тем большее количество всей энергии, образующейся в результате усвоения пищи, расходуется на его рост.

Правильное питание является существенным моментом в жизни ребенка, одним из важнейших и наиболее эффективных факторов в системе общественных и индивидуальных профилактических мероприятий, сохраняющих здоровье и жизнь детей.

Важными задачами при организации питания детей, которые осуществляет медицинская служба, являются:

- организация контроля за правильностью приема пищи, качеством готовой продукции;
- проведение корректировки меню для детей с заболеваниями желудка;
- проведение витаминизации третьих блюд.

Полноценное и всестороннее физическое развитие и воспитание ребенка в дошкольном учреждении, невозможно без рационально организованного режима активной двигательной деятельности. Физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в системе воспитательно – образовательной работы, так как оно способствует всестороннему развитию ребенка, совершенствованию его двигательной сферы, повышению выносливости, развитию физических качеств, повышению работоспособности.

Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы и состоянием здоровья.

Двигательный режим, тесно переплетаясь, со всеми компонентами общего режима, обеспечивает оптимальное чередование организованной учебной деятельности и активного отдыха, включает в себя все виды организованных занятий физическими упражнениями и самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

В дошкольном учреждении двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Эффективность двигательного режима обуславливается его:

- содержанием, проявляющимся в сочетании разнообразия физических упражнений с разнообразием форм организации двигательной деятельности;
- важнейшим критерием эффективности является выполнение ребенком общего временного объема двигательной деятельности в течение недели;
- объем движений.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо планировать двигательный режим каждой возрастной группы, конкретизируя его по содержанию, используя характерные виды деятельности, в которых двигательная активность детей данного возраста проявляется ярче всего.

Для того чтобы обеспечить должный уровень объема движений детей в течение дня, помимо рациональной организации всего режима, в котором один вид двигательной деятельности должен дополнять и обогащать другой, важно правильно организовывать занятия по физической культуре, обеспечить их достаточную моторную плотность, разнообразное содержание. Благоприятной моторной плотностью физкультурных занятий считается плотность 65 – 85%, а тренирующий и развивающий эффект достигается таким построением занятия и подбором упражнений, когда в конце его вводной части частота сердечных сокращений у детей увеличивается по отношению к исходному (до занятия) уровню примерно на 15 – 20%; в основной части занятия – на 50 – 60%; в подвижной игре до 70 – 80%. Но и в этом случае необходимо учитывать индивидуальные возможности отдельных детей, состояние их здоровья, уровень развития навыков.

В каждом отдельно взятом двигательном режиме содержание и продолжительность активной деятельности рекомендуется планировать ежедневно на протяжении недельного цикла.

Формы организации двигательной активности детей имеют неодинаковую значимость. Для детей младшего дошкольного возраста особую роль играет участие воспитателя в играх. Малышей целесообразно объединять в небольшие группы для проведения подвижных игр, чтобы в подгруппе находились дети с различным уровнем двигательной активности – более активные и малоподвижные. Дети младшего дошкольного возраста нуждаются в обучении, они только начали осваивать некоторые виды упражнений.

Как в самостоятельной, так и в организованной двигательной деятельности важно, чтобы каждый ребенок принимал участие во всех мероприятиях, спортивных и подвижных играх.

### **Организация двигательного режима детей по возрастным группам, особенности организации.**

<b>Формы работы</b>	<b>Возрастные группы, особенности организации, продолжительность (мин.)</b>			
	<b>младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>
1. Утренняя гимнастика (ежедневно). Утренний бег.	5 – 6	6 – 8	8 – 10	10 – 12
2. Занятия по физической культуре (инструктор вместе с воспитателем).	2 раза в неделю. Занятия в часы прогулки круглогодично на воздухе.			
	15 – 20	20 – 25	25 – 30	30 – 35
3. Занятия «Юные любители спорта» (инструктор и воспитатель).	2 раза в неделю Занятия в часы прогулки (2 половина дня).			
	30	35	40	40
4. Физкультурные минутки.	По мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий от 1 до 3 минут.			
5. Физические упражнения после дневного сна (ежедневно).	В сочетании с воздушными режимом и процедурами. В теплое время года на воздухе. 5 - 15 минут.			
6. Подвижные игры (ежедневно): - сюжетные; - народные; - хороводные; - соревновательные	Не менее двух игр в день.			
	6 – 10	8 – 10	10 – 12	12 – 15
6. Физические упражнения на прогулке: - школа мяча; - прыжки через скакалку др.	Упражнения с подгруппами детей.			
	6 - 10	10 - 12	10 - 15	10 – 15

8. Спортивные игры (упражнения). Плавание	Целенаправленные упражнения 1- 2 раза в неделю по 10 – 15 минут. Встречи спортивных команд 1 – 2 раза в месяц по 20 – 30 минут.			
	--	25	35	35
9. Игры – забавы.	Один раз в неделю.			
	8 - 10	10 - 12	10 - 15	12 – 15
10. Физкультурные досуги.	Один раз в месяц.			
	20 - 30	20 - 30	30 - 45	45 – 50
11. Физкультурный праздник.	Не менее двух раз в год от 1 часа до 1,5 часов.			
12. День Здоровья.	Не реже 1 раза в квартал.			
13. Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно).	Насыщенна элементами физической культуры и спортивными играми. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных способностей и потребностей ребенка. Проводится под наблюдением воспитателя.			

Пояснения:

1. В часы одного физкультурного занятия проходит обучение плаванию.
2. Физкультурный досуг проходит каждую третью пятницу месяца.
3. Командные соревнования проводятся один раз в две недели.
4. «День Здоровья» проходит один раз в три.

Отличительной особенностью ребенка дошкольного возраста является непрерывный рост и развитие, которые проявляются в количественных и качественных изменениях, происходящих в организме.

Учитель физкультуры проводит диагностику физического развития детей.

Оценка физического развития детей проходит по следующим показателям:

- бег на 10 метров;
- бег на 30 метров;
- прыжок с места в длину;
- разгибание спины и туловища из положения сидя;
- или наклоны вперед, назад;
- бросок рукой правой и левой;
- общий уровень физического развития.

Оцениваются следующие показатели:

- развитие выносливости;
- развитие силы;
- развитие скорости;
- развитие силовых качеств.

На основании результатов диагностики физического развития детей, учитель физкультуры организует свою работу с детьми в течение года, создавая условия для укрепления здоровья детей, совершенствования их физического развития.

Помимо организации и проведения физкультурных занятий для укрепления здоровья детей существуют специальные методы, такие как закаливание.

### 3.5. Система закаливания.

Закаливание – существенный раздел оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В процессе закаливания повышается устойчивость организма к неблагоприятным факторам среды, к изменениям температуры, погодных условий. Это достигается тренировкой сосудов поверхности тела, нервных окончаний воздействием разнообразных физических средств, природных факторов.

Организм ребенка особенно чувствителен к тепловому дискомфорту. Дети одинаково легко переохлаждаются и перегреваются. И то, и другое ведет к нарушению теплового баланса и, следовательно, к заболеванию.

Разнообразные закаливающие средства способствуют тренировке нервно-рефлекторных сосудистых реакций, в большей мере определяющих общее физиологическое состояние организма, его реактивность на воздействие внешних раздражителей. Закаливание улучшает обмен веществ, деятельность органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, повышает интенсивность окислительных процессов в организме, мышечный тонус.

Правильное закаливание основывается на следующих известных принципах: рациональный выбор процедур; систематичность их проведения; постепенность и увеличение силы воздействия; непрерывность; индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенности нервной системы.

В детском саду закаливание детей является неотъемлемым компонентом всей воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Его осуществляет воспитатель с помощью няни и под контролем медицинских работников.

При организации закаливания, которое лучше всего начинать в теплое время года, детей разбивают на группы: дети с первой группой здоровья, дети со второй группой здоровья и дети с третьей группой здоровья.

В повседневной жизни детского сада закаливание можно проводить различными способами. Наилучший эффект дает комплексное использование закаливающих мер.

#### Методы и способы закаливания

Методы	Способы	Холодное время года	Теплое время года
1. Воздушное	1. Постоянное пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха 20 – 21 градус; влажностью воздуха в пределах 60% при отсутствии бактериальной загрязненности. Проветривание помещений должно происходить во время отсутствия детей.		
	2. Во время сна детей в спальняй комнате, необходимо оставлять открытыми форточки с той стороны, откуда нет ветра.	Примерно за 20 минут до поднятия детей форточки закрыть.	Форточки при поднятии детей - не закрывать.
	3. Прогулка. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе. Одежда детей должна соответствовать гигиеническим требованиям и условиям погоды.		

<b>2. Водное</b>	<p>1. Обливание детей водой и обтирание. Сначала надо обливать отдельные места тела, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p>Обливание ног с постепенным снижением температуры воды, водой контрастных температур.</p> <p>Температура воды и температура воздуха (не ниже 20 градусов) должны соответствовать гигиеническим требованиям.</p> <p>Начальная температура воды для обливания – 30 градусов, через один - два дня постепенно снижать до 1 – 2 градусов и доводить в течении 7 – 10 дней до 16 – 14 градусов.</p> <p>Обливание можно проводить только тогда, когда у ребенка теплые ноги.</p> <p>Отсутствие сквозняков в помещении.</p> <p>Длительность обливания 15 – 20 секунд.</p> <p>Помещение должно быть проветренным, с оптимальной влажностью воздуха.</p>	<p>Обливание проводят после дневного сна.</p> <p>Обливание только отдельных частей тела.</p>	<p>Обливание проводят после первой прогулки.</p> <p>Общее обливание.</p>
	<p>2. Купание детей.</p> <p>Посещение детьми бассейна один раз в неделю. Занятие по плаванию проводит специалист.</p>		

### 3.6. Двигательный режим.

Организация двигательного режима как основного составляющего физкультурно-оздоровительной работы в детском саду «Личность» в разных возрастных группах, происходит в соответствии с требованиями к оптимальной двигательной нагрузке и проводится в соответствии со следующими формами организации.

<b>Младшая группа</b> Детского сада						
<b>Формы Организации</b>	<b>Понедельни к</b>	<b>Вторни к</b>	<b>Сред а</b>	<b>Четвер г</b>	<b>Пятниц а</b>	<b>Итог о</b>
1. Физкультурные Занятия		<b>1 час</b>				<b>1 час</b>
2. Физкультурные занятия (на прогулке)				<b>1 час</b>		<b>1 час</b>
3. Музыкальные Занятия			<b>1 час</b>		<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>
4. Выразительное движение (кружок)	<b>1 час</b>					<b>1 час</b>
<b>Итого:</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>5 часов</b>

<b>Средняя группа</b> Детского сада						
<b>Формы организации</b>	<b>Понедельни к</b>	<b>Вторни к</b>	<b>Сред а</b>	<b>Четвер г</b>	<b>Пятниц а</b>	<b>Итог о</b>
1. Физкультурные занятия		<b>1 час</b>				<b>1 час</b>
2. Физкультурные занятия (на прогулке)				<b>1 час</b>		<b>1 час</b>
3. Музыкальные занятия			<b>1 час</b>		<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>
4. Выразительное движение (кружок)	<b>1 час</b>					<b>1 час</b>
5. Плавание (бассейн)				<b>1 час</b>		<b>1 час</b>
<b>Итого:</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>6 часов</b>

<b>Старшая группа</b> Детского сада						
<b>Формы организации</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Итого</b>
1. Физкультурные занятия				1 час		1 час
2. Физкультурные занятия (на прогулке)					1 час	1 час
3. Музыкальные занятия	1 час				1 час	2 часа
4. Выразительное движение (кружок)	1 час					1 час
5. Плавание (бассейн)				1 час		1 час
<b>Итого:</b>	<b>2 часа</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>6 часов</b>

<b>Подготовительная группа</b> Детского сада						
<b>Формы организации</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Итого</b>
1. Физкультурные занятия		1 час				1 час
2. Физкультурные занятия (на прогулке)					1 час	1 час
3. Музыкальные занятия	1 час		1 час			2 часа
4. Выразительное движение (кружок)		1 час				1 час
5. Режиссерские игры (кружок)			1 час			1 час
6. Плавание (бассейн)				1 час		1 час
<b>Итого:</b>	<b>1 час</b>	<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>	<b>1 час</b>	<b>1 час</b>	<b>7 часов</b>

## 4. Мониторинг.

В детском саду идет процесс формирования системы мониторинга. Система мониторинга включает в себя два основных направления: диагностика детей, диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов.

Диагностика детей проводится по следующим направлениям: педагогическая диагностика и диагностика игровой деятельности детей.

Диагностика детей по программе «Развитие» дает возможность определять продвижение детей в освоении данной программы, ориентирует воспитателя на анализ овладения программным материалом как отдельными детьми, так и группой в целом.

Каждый раздел программы содержит два типа диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач, предусмотренными программой. Как правило, диагностические задания каждого вида даются детям на том этапе прохождения программы, когда подобный способ уже найден детьми и отработан в процессе решения аналогичных задач. То есть предполагается, что ребенок, успешно овладевающий программой, может самостоятельно применять подобный способ при решении новой (диагностической) задачи.

Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержания раздела.

Диагностические занятия включены в планы занятий по каждому разделу, их проведение не требует дополнительного времени. В процессе проведения такого занятия педагог фиксирует уровень решения задачи каждым ребенком по всем показателям (показатели определены в описании задач и оценки каждого диагностического задания). По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний и высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. Как правило, низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. А на высоком уровне выполняет задание самостоятельно.

Полученные детьми результаты заносятся в таблицу (индивидуальную для каждого ребенка и сводную по группе в целом).

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и каждым ребенком в отдельности, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Использование в практике результатов педагогической диагностики позволит воспитателям работать с опорой на знания индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих заданий. Кроме того, выявление специфики освоения программы детьми может помочь в анализе собственных возможностей работы воспитателя по каждому разделу программы.

Воспитатель совместно с психологом определяет уровень развития игровой деятельности у детей на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игрой ребенка с учетом реакции детей на инициативные игровые действия взрослого.

Для определения уровня развития игровой деятельности были разработаны ряд показателей, в соответствии с особенностями развития игровых умений и навыков на определенных возрастных этапах и позволяющих отнести игру ребенка к одному из трех уровней – высокому, среднему, низкому.

Целесообразно осуществлять такую оценку три раза в год.

В начале года (в сентябре) воспитатель оценивает уровень развития игры и, в зависимости от оценки, для каждой условной группы детей (с высоким, средним и низким

уровнем) подбирает соответствующие приемы, способствующие продвижению детей в игре.

В середине года (январь-февраль) очередная оценка уровня развития игровой деятельности ребенка позволяет воспитателю скорректировать свои формирующие воздействия, определить, кто из детей нуждается в них в большей мере.

В конце года (апрель-май) воспитатель осуществляет итоговую оценку уровня развития игровой деятельности. Эта заключительная оценка может служить отправной точкой для определения примерной будущей тактики воспитателя по отношению к ребенку в следующей возрастной группе.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных листах, которые заполняются воспитателями на каждого ребенка. Листы индивидуальной диагностики позволяют видеть динамику развития каждого ребенка, места западаний, проводить индивидуальную коррекцию деятельности относительно выявленных проблем.

Так же осуществляется диагностика детей со стороны психологической службы. Психолог проводит диагностику познавательной, межличностной и эмоционально-волевой сфер детей для определения полной картины развития личности ребенка.

Логопедическая диагностика проводится со всеми воспитанниками детского сада.

Диагностика психологической службы необходима для того, чтобы обеспечить контроль над динамикой психического развития ребенка, обучающегося и воспитывающегося в детском саду, дать возможность психологу определить программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания оптимальных условий развития детей с различным уровнем компетенции. Диагностика психологической службы необходима так же для того, чтобы установить направление продуктивного развития детей, проводить психологический анализ различных систем, подходов, методов обучения и воспитания с целью выявления их развивающего эффекта и выработки соответствующих рекомендаций.

Мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов является важным для развития дошкольного учреждения, от того какое профессионально-личностное содержание несет педагог, зависят качественные характеристики образовательной среды. Мы рассматриваем педагогический коллектив как системообразующий фактор образовательной среды детского сада. Педагог детского сада должен соответствовать требованиям данного детского сада, педагог должен уметь видеть цель и иметь личностное содержание. Педагог должен иметь способность к самооценке, саморазвитию. Педагог должен уметь осознавать личностный опыт и знать собственные индивидуальные особенности, уметь подбирать адекватные индивидуальным особенностям детей методы и средства работы.

Мониторинг уровня профессиональной компетенции педагогов частично является и мониторингом развития образовательной среды. Диагностика педагогов проводится в детском саду по следующим направлениям: диагностируется качество занятия по программе «Развитие», занятия дополнительного образования, определяется степень участия в методической инновационной деятельности, уровень работы по теме самообразования, подготовка и проведение открытого занятия, диагностируется качество овладения программным материалом детей, качество методической работы (результаты работы над темой по самообразованию, развитие кабинетной системы и т.д.). В детском саду существует диагностика уровня профессиональной компетенции младшего менеджера. Критериями диагностики являются: реализация воспитательных задач и проекта группы детского сада, уровень подготовки и проведения консилиумов, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Мониторинг уровня профессиональной компетенции носит комплексный характер. Диагностика проводится администрацией, самими педагогами на основе анализа собственной деятельности. В результате мы выходим на индивидуальный уровень профессиональной компетенции, на групповые уровни профессиональной компетенции и

на общий уровень. Данные диагностик заносятся в таблицы, которые используются при планировании методической работы детского сада в целом, индивидуальной работы с педагогами, при планировании самообразования.

Психологическая служба школы проводит диагностику педагогов по следующим направлениям: диагностируются индивидуально-личностные особенности. Эта диагностика проводилась для выявления особенностей взаимодействия в коллективе, уровня развития организаторских качеств, уровня развития ответственности, изучения мотивации (потребностей). Данная диагностика проводится по следующим методикам: исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации по методике Томаса, исследование направленности личности, выявление организаторских способностей по методике Ф.Фидлера, исследование уровня субъективного контроля, ответственности УСК, изучение потребностей по методике Скворцова В.В., выявление личностных особенностей «Геометрический рисунок».

На сегодняшний день идёт разработка и дополнение всех направлений мониторинга. Данные мониторинга являются основой анализа состояния детского сада. Результаты мониторинга помогают отслеживать динамику развития детского сада, определять проблемы и трудности, корректировать деятельность детского сада. Мониторинг является необходимым в системе управления качеством образования.

## 5. Условия реализации образовательной программы.

### 5.1. Система управления.

В реализации образовательной программы дошкольного учреждения «Личность» участвуют администрация, воспитатели, педагоги, психологи, логопед, библиотекарь, медицинские работники, функциональные обязанности которых определены администрацией и соответствуют нормативным документам.

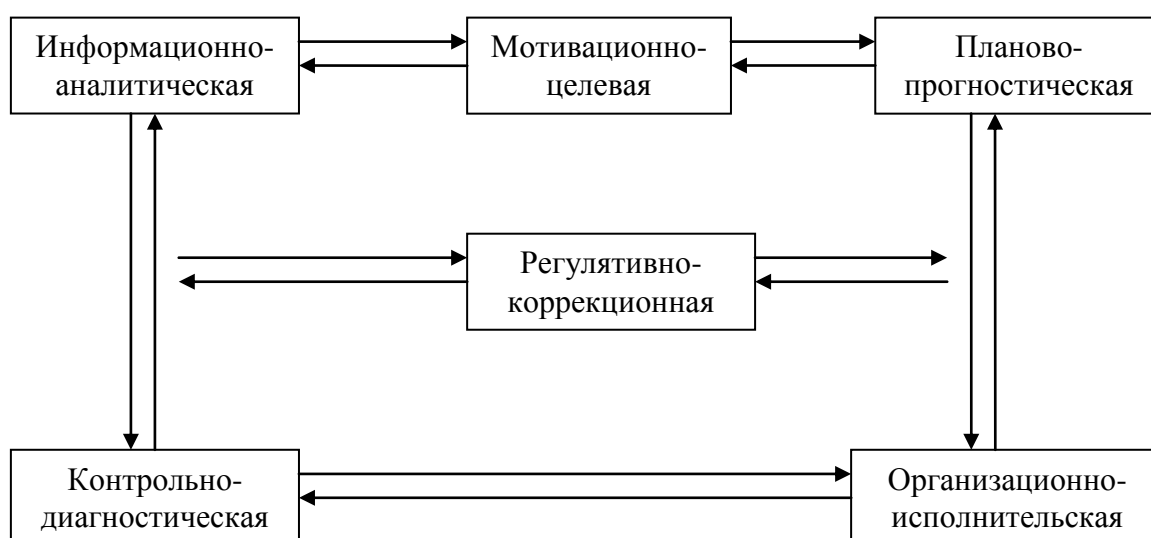
Управление реализацией программы осуществляется на следующих уровнях: на уровне директора школы, на уровне администрации школы, на уровне методического совета и на уровне методического объединения. Данные уровни представляют собой целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированных задач.

При реализации Личностной модели образования характер управления меняется. В дошкольном учреждении активно развивается процесс делегирования полномочий, их децентрализация. В управлении детским садом появляются более гибкие способы и методы. Самоуправление становится ресурсом развития дошкольного учреждения и реализации Личностной модели образования. В такой системе большую роль играет самостоятельность и ответственность каждого субъекта образовательного процесса, происходит процесс личностного самоопределения.

Правильно организованное управление на всех уровнях является важнейшим условием для реализации целей и задач развития дошкольного учреждения. Роль управленческого аппарата значительно возрастает на данном этапе развития детского сада, так как предметом управления является не только образовательный процесс, но и его цели, содержание, методы и формы.

Управление дошкольным учреждением строится на управленческом цикле, который скорее носит традиционный характер, но в котором в связи со спецификой образовательного учреждения меняются акценты.

Управленческий цикл – это целостная совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчинённых единой цели функций управления, комплексная реализация которых позволяет решать цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения и реализовывать концепцию развития.



Среди выделенных функций управления, которые рассматриваются, как виды деятельности системообразующим фактором выступает цель. Под влиянием мотивов и

цели формируется информационно-аналитическая основа процесса управления. Мотивационно-целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля (экспертизы) и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников.

В каждой функции управления циклически проходят все те же этапы, которые можно определить как подфункции. В основе эффективного управления лежит непрерывность воздействия на управляемую систему. Таким образом, управление принимает циклический характер и осуществляется на всех уровнях.

Цели и задачи программной деятельности коллектива строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов её развития – с другой. Несколько иной характер приобретает и мотивационно-целевая функция. Здесь важным становится процесс самоопределения субъектов образовательного учреждения в рамках концепции развития дошкольного учреждения. Для администрации главной задачей становится вывести коллектив на уровень сотрудничества и осознания поставленных целей и задач, создать условия для развития личности через рефлексию, для повышения профессиональной компетенции педагогов.

При реализации программы и концепции развития детского сада используются методы управления. Методы управления носят различный характер и условно их можно разделить на организационно-распорядительные методы, организационно-педагогические методы, социально-педагогические методы.

Организационно-распорядительные методы обеспечивают жизнедеятельность коллектива детского сада, с помощью их устанавливается внутренний распорядок, поддерживается трудовая дисциплина. Организационно-распорядительные методы применяются в детском саду в соответствии с правовыми и нормативными документами. Организационно-распорядительные методы, применяемые в управлении следующие:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Утверждение планов работ, решения педагогического Совета, письменные и устные предписания, указания.
3. Приказы, распоряжения, инструктивные предписания, локальные акты, собеседования.
4. Согласование и координация действий и др.

Организационно-педагогические методы направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов, на изучение и внедрение передового педагогического опыта, педагогических инноваций, на реализацию концепции и программы развития дошкольного учреждения, на организацию образовательного процесса и т. д.

Организационно-педагогические методы обусловлены рамками концепции Личностной модели образования и представляют собой:

1. Методическое инструктирование.
2. Наблюдение.
3. Беседы и собеседования.
4. Опросы, анкетирование.
5. Изучение и внедрение педагогических инноваций.
6. Лекции, семинары.
7. Аттестация педагогов.
8. Анализ работы и её результатов.

Социально-психологические методы направлены на регулирование отношений между субъектами образовательного процесса на всех уровнях управления. Социально-психологические методы управления в дошкольном образовательном учреждении представляют собой:

1. Методы морального стимулирования.

2. Методы материального стимулирования.
3. Методы формирования микроклимата в коллективе.

Основным содержанием управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении остаётся формирование организационной структуры. Организационная деятельность является необходимым условием практической реализации программы и планов развития детского сада в рамках Личностной модели образования. Под организационной структурой управления мы понимаем целостность управляющей и управляемой подсистем, которые находятся во взаимосвязи.

В организационной структуре чётко прослеживается объект управления управляемой подсистемы. В управленческой деятельности важным является сформировать этот объект управления, то есть определить место и роль каждого члена коллектива детского сада для достижения поставленной цели и обеспечить их взаимодействие в процессе деятельности. В школе сложилась следующая уровневая структура управляющей системы: директор (старший менеджер) ---- администрация (средний менеджер) ---- воспитатель (младший менеджер) ---- коллектив детского сада ---- дети. На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые связаны с субъектом каждого уровня и между собой.

Развитие организационной структуры возможно при условии повышения профессиональной и управленческой компетенции всех участников образовательного процесса, при условии участия коллектива дошкольного образовательного учреждения в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.

Управление образовательным процессом в детском саду состоит из четырёх уровней. Первый уровень – теоретический. Предполагает представление образовательного процесса как системы на уровне дидактической структуры, которая состоит из компонентов:

1. Субъекты образовательного процесса (воспитатель, ребенок).
2. Целевой компонент.
3. Стимулирующе - мотивационный компонент.
4. Содержательный компонент.
5. Операционно - деятельностный компонент.
6. Контрольно – регулирующий компонент.
7. Рефлексивный компонент.

Второй уровень управления образовательным процессом – это уровень проекта учебного плана детского сада и программ по разделам.

Третий уровень – это создание проекта образовательного процесса дошкольного учреждения в форме его планов на год в рамках концепции и программы развития.

Четвёртый уровень – это выполнение планов развития детского сада и их анализ.

Управление образовательным процессом основывается на следующих принципах. Во-первых, системность и функциональность – отражает целенаправленность, организованность, технологичность, обеспечивает ресурсами все уровни управления. Во-вторых, непрерывность и надёжность – характеризуют структурную организованность и функциональную исполнительность в непрерывной системе управления. В-третьих, продуктивность – предполагает прирост какой-либо системы в совокупном результате образовательного процесса. В-четвёртых, оптимальность – предполагает соотношение затрат, средств, сил, времени, ресурсов и полученного результата (образовательного продукта). В-пятых, адаптивность – показывает степень приспособленности индивида к образовательному процессу и формируемым качествам для будущей жизни и деятельности в обществе. В-шестых, дуальность – предполагает формирование двух взаимосвязанных каналов управления, функционирующего (тактического) и развивающего (стратегического).

Управление воспитательным процессом осуществляется в рамках концепции Личностной модели развития дошкольного учреждения, и реализуются на всех уровнях

управления. Главной задачей управления воспитательным процессом в детском саду – организация целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного процесса по формированию и развитию образовательной среды дошкольного учреждения. Содержание воспитания выстраивается на основе культурно-исторических ценностей человечества, которые проектируются в процессе воспитания.

Основной подсистемой в структуре управления воспитательным процессом выступают воспитатели, которые имеют позицию младшего менеджера и осуществляют управление на основе нормативно существующих прав и обязанностей. Основные требования, которые закладываются в управление воспитательным процессом следующие: единство целей воспитательной системы, целостность системы воспитания детского сада, формирование системы социального наследования традиций данной школы, реализуемость целей в учебно-воспитательном процессе, дифференциация целей согласно возрасту детей, рефлексивный характер воспитательного процесса.

Реализация концепции развития предполагает целенаправленную деятельность педагогического коллектива и администрации в режиме педагогических инноваций, что влияет на характер и содержание управления. Управление инновационными процессами в дошкольном учреждении строится согласно следующим направлениям: внедрение, апробация и реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей и создание новых форм организации образовательного процесса. Основной задачей для управления становится прогнозирование результатов реализации инноваций и сведение до минимума отклонения от прогнозируемого результата.

Инновационный процесс состоит из следующих этапов.

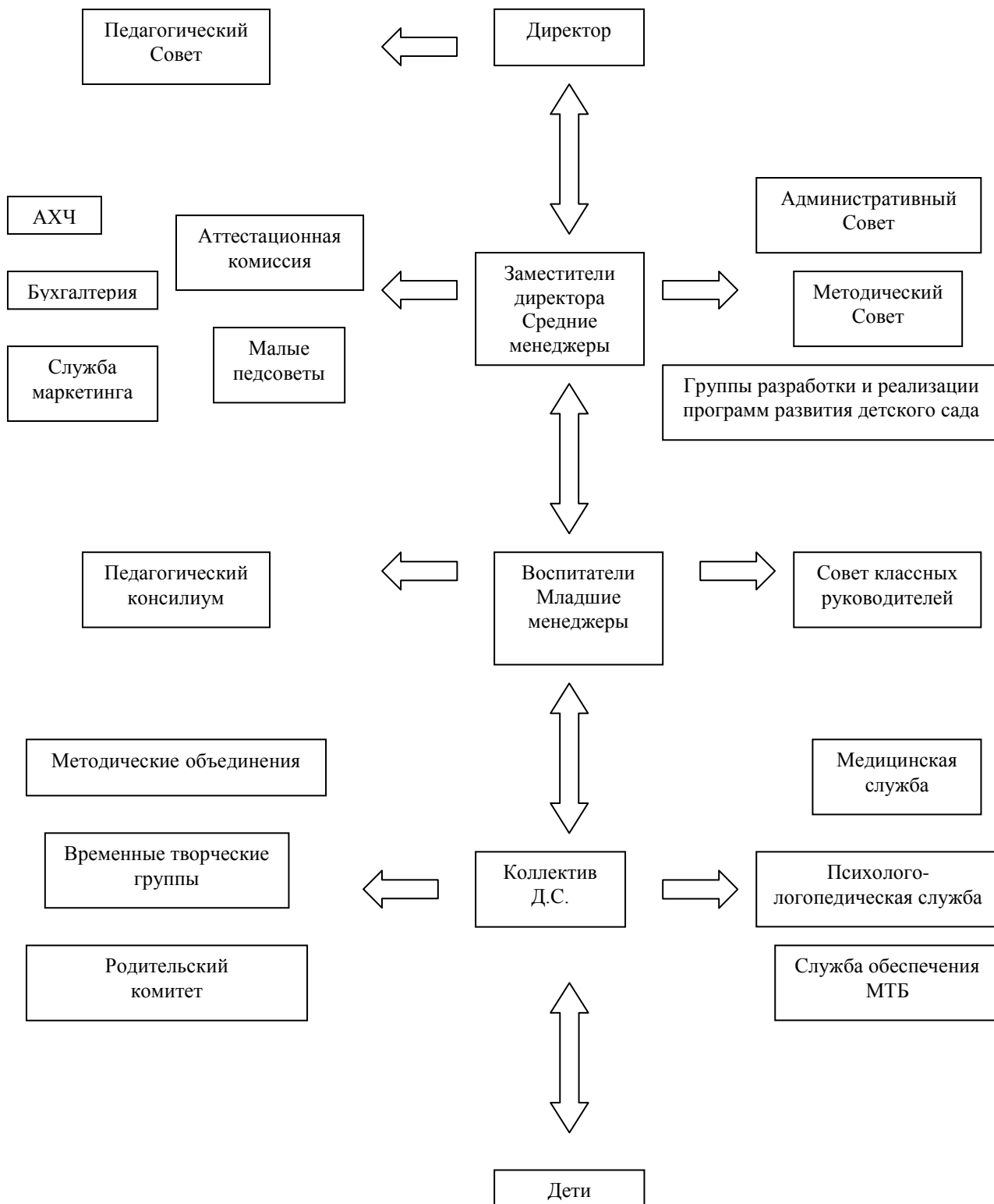
1. Подготовительный (зарождение идеи, целеполагание, анализ ситуации, выявление объективной и субъективной необходимости инноваций).
2. Планирование (разработка идеи инновации, методическая адаптация инноваций к условиям данного дошкольного учреждения).
3. Собственно внедрение (обучение персонала новым способам деятельности, самоопределение педагогов, распространение).

При управлении инновационными процессами администрация учитывает факторы, способствующие более эффективному их внедрению: доступность к фондам научно-педагогических ценностей и образовательного опыта, закрепление обязанностей по внедрению в правовые и квалификационные требования, направленность личности на самообновление профессионализма. В данном процессе управленческое консультирование становится главным методом. Оно предполагает целеполагание, анализ, планирование, организацию внедрения, экспертный контроль, то есть все элементы управления. Администрация понимает, что, управляя инновационными процессами, можно управлять развитием коллектива. При управлении инновационными процессами учитывается вероятностный характер его результатов, что вносит определённые корректировки в планово-прогностический и контрольно-диагностический циклы управления.

Исходя из состояния и уровня развития организационной структуры управления, основными направлениями управленческой деятельности являются следующие.

1. Модернизация структур управления с учётом стоящих перед детским садом целей.
2. Проектирование структур управления с учётом рассмотрения обучения как процесса управления.
3. Развитие подсистем управления с функцией саморегулирования.
4. Формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, педагогической инициативы.
5. Делегирование полномочий в организационной структуре.

## Модель организации структуры управляющей системы.



## 5.2. Формы сотрудничества с семьей.

Организация работы с родителями в детском саду «Личность» ведётся по двум основным направлениям.

**Первое направление** - привлечение родителей к созданию условий в семье, совпадающих с условиями, которые создают детям педагоги в детском саду, предоставление рекомендаций по воспитанию детей в семье, а также способствование наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни.

Создание благоприятных условий в детском учреждении имеет важное значение для всестороннего развития ребенка, однако такие же условия должны быть созданы и в семье. Для того чтобы условия воспитания все режимные процессы (организация питания, сна, проведение закаливающих процедур, воспитание навыков гигиены, самостоятельности, трудолюбия и другое) были едиными в дошкольном учреждении и в семье, педагогическому коллективу нужно вести систематическую, целенаправленную работу с родителями, которая включается в ежегодный план мероприятий детского сада.

Организация деятельности и отдыха детей в семье должна совпадать с режимными моментами в детском саду, для этого организуются работа по привлечению родителей к сотрудничеству.

Это направление может быть реализовано путем организации психолого-педагогического просвещения родителей в условиях детского учреждения, которое носит профилактический и образовательный характер. Условием образовательного направления просветительской работы является терминологическая и содержательная адаптированность для лиц, не имеющей специальной подготовки.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, малые семинары. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, построены с учетом возможности монологического (лекции), диалогического (дискуссии), и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, так и по инициативе воспитателя и психолога. Обсуждение некоторых тем планируется заранее. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, представлены в виде специальной литературы.

**Второе направление** - ознакомление родителей с условиями и результатами образовательного процесса в детском саду, динамики развития детей, достижений и возникающих трудностей.

Реализация этого направления в работе с родителями может проходить как в групповой, так и в индивидуальной форме. При обращении к индивидуальным формам работы с родителями можно перейти к рассмотрению следующего направления - консультирование. Индивидуальное консультирование в условиях дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативных взаимодействия различных специалистов, работающих в детском саду с родителями, нуждающимися в помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу родителей, педагогов, администрации. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка психолого- педагогических рекомендаций. Основным методом консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях дошкольного образовательного учреждения. Она заключается в консультировании направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка.

Далее приведен список мероприятий по работе с родителями в 2007-2008 учебном году:

1. Проведение дней открытых дверей.
2. Проведение родительских собраний.
3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
4. Презентация детских работ, достижений.
5. Организация гостиной для взрослых.
6. Организация бесед, тематических семинаров.
7. Повышение уровня родительской компетентности в области знания психического развития ребенка.
8. Оформление специальных стендов, тематические выставки.
9. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания.
10. Организация праздников, спортивных мероприятий, конкурсов.
11. Организация совместных мероприятий с участием детей и родителей, проведение семейных досугов, дней рождения детей, праздников, спортивных мероприятий.
12. Организация родительского комитета.
13. Привлечение родителей к участию в организационных мероприятиях (изготовление костюмов).

### 5.3. Формы сотрудничества со школой.

Для достижения наилучших результатов в своей работе педагоги детского сада тесно сотрудничают с педагогическим составом школы, в процессе данного взаимодействия решается одна из важных задач детского сада: «Создание условий для непрерывности образовательного процесса при переходе детей из детского сада в школу «Личность».

Мероприятие	Содержание	Ответственный
1. Методическая работа.	1. Педагогические советы. 2. Методические объединения. 3. Проведение семинаров. 4. Проведение открытых мероприятий. 5. Организация педагогических чтений. 6. Проведение консилиумов. 7. Проведение малых педагогических советов.	Зам. дир. по УВР Третьякова О.А.
2. Проведение праздников.	- «День знаний»; - «День учителя»; - «День рождения школы»; - Новогодние праздники; - «День защитника отечества»; - «Масленица»; - «Восьмое марта».	Зам. дир. по УВР Козырева О.В.
3. Организация конкурсов.	- «Мастерская елочных игрушек»; - «Ледяные фигуры»; - конкурс озеленения «Зеленая лужайка»; - «Рисунок на асфальте».	Зам. дир. по УВР Козырева О.В.
4. Организация спортивных мероприятий.	- праздник «Неделя Здоровья»; - кросс «Золотая осень»; - спортивное соревновательное мероприятие «Зимние забавы»; - лыжные гонки; - соревнование «Спортивные игры»	Учитель по физкультуре Чухрий Г.В.
5. Работа с родителями.	1. Родительские собрания. 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель

#### 5.4. Взаимодействие с другими организациями.

Детский сад НОУ «Личность» систематически взаимодействует с различными организациями для повышения эффективности образовательной среды и реализации образовательной программы.

№	Организация	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Управление Образования	Государственный контроль в системе дошкольного образования	В течение года	Зам.УВР Чухрй О.Ю.
2.	НМЦ	Содействие и контроль в осуществлении научно-методической работы дошкольного учреждения.	В течение года	Зам.УВР Чухрй О.Ю.
3.	Роспотребнадзор	Государственный контроль соответствия дошкольного учреждения и его сотрудников установленным нормам и требованиям.	В течение года	Зам.АХР Муравьева В.П.
4.	Поликлиника №114	Проведение диспансеризации детей наблюдение состояния детей.	Сентябрь  В течение года	Медсестра Врач
5.	НИИ «Дошкольного и семейного воспитания»	Консультирование по вопросам создания образовательной среды в детском саду.	В течение года	Зам.д-ра по науке Леонов С.А.
6.	Учебный центр имени Л.А. Венгера	Курсы повышения квалификации по программе «Развитие».	По возможности	Зам.УВР Третьякова О.А.
7.	Бассейн	Обучение детей плаванию, общее оздоровление детей.	В течение года	Воспитатели

## 1.5. Предметно-развивающая среда учреждения.

Развитие ребенка зависит от того, где, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Ее правильная организация и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим предметным миром составляет важную сторону педагогической работы в детском саду. Таким образом, целесообразная организация предметной среды в помещении детского сада благоприятно сказывается на всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

Воспитатель организует предметную среду для детей, ориентируясь на тот же принцип функциональных помещений, добавляя в «кабинет» материалы из разделов «Математика», «Грамота» и «Развитие представлений о себе и окружающем мире». Принципиальных позиций по отношению к месту расположения функциональных помещений в группах детского сада не предусматривается. Но материалы в каждом из помещений должны соответствовать программному содержанию и своевременно меняться.

<b>Функциональное помещение</b>	<b>Раздел программы</b>
Кабинет	Сенсорика, грамота, математика, природа
Мастерская	Конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике
Изостудия	Изобразительная деятельность
Театр	Литература и развитие речи, Я и мир
Уголок для сюжетно-ролевой и других игр	Игрушки и игры (в том числе игры из разных разделов – сенсорика, математика, природа – по усмотрению воспитателя)

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующей его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий, для самостоятельной деятельности детей; и, в-третьих, «свободны», позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

Детям для проявления свободной активности необходимо не перегруженное предметами пространство. Удачным решением, позволяющим использовать помещение детского сада наилучшим образом, представлено в виде комплексирования и свободного зонирования. В детском саду создаются помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах.

Помещение детского сада «Личность», состоящего из двух разновозрастных групп: младшая и средняя группа, старшая и подготовительная группа, расположено, соответственно на первом и втором этажах здания. Структура предметно-развивающей среды каждой из групп совпадает друг с другом.

<b>Помещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
1. Групповые комнаты	Питание детей, занятия, изостудия, работа детского клуба, творческая мастерская, гостиная для взрослых и детей, видеозал.	Воспитатель Педагоги
2. Игровые комнаты	Игровая деятельность детей, место для свободной деятельности.	Воспитатель
3. Комната для отдыха	Организация отдыха и сна детей, проведение занятий.	Воспитатель
4. Раздевалка	Экспозиции детских работ, творческих работ педагогов и родителей.	Воспитатель
5. Спортивный зал	Спортивные занятия, оздоровительные мероприятия	Учитель физкультуры
6. Актальный зал	Музыкальные занятия, проведение праздников.	Учитель музыка
7. Медицинский кабинет	Медицинские обследования детей, оказание медицинской помощи.	Врач Медсестра
8. Кабинет психолога	Психолого-педагогические исследования, индивидуальное консультирование, коррекционно-развивающая работа с детьми, просвещение педагогического коллектива.	Психолог
9. Кабинет логопеда	Занятия по коррекции речи, занятие по обучению грамоте, консультирование педагогов и родителей.	Логопед
10. Территория детского сада	Спортивно-подвижные игры, природоведческая работа, занятия, досуги, праздники.	Воспитатель
11. Методический кабинет	Библиотека, работа творческих групп, индивидуальное консультирование.	Председатель МО «Дошкольное воспитание»

Отдельного места требует изобразительная деятельность. Оно находится за пределами игровой зоны, а стенка для работ детей (со сменой экспозиции) находится в раздевалке.

Для размещения уголка природы используется игровая комната.

Все материалы, прежде всего, должны быть доступны детям, но следует разграничивать места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Предметная среда для детей младшей группы, в функциональном помещении «кабинет» расположены материалы по сенсорике (пирамидки, набор игрушек, мячи и

другие). Все эти игрушки хранятся на полках или шкафчиках, к которым ребенок имеет свободный доступ; он может брать их в любое время, отведенное для игр и свободной деятельности.

В функциональном помещении «мастерская» располагается материал по конструированию. Важно, чтобы он был расклассифицирован по форме и размеру и хранился в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал – готовые универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры и другие фигуры) двух – трех разных размеров. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части «мастерской», которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу дает возможность детям сооружать постройки для игры.

Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала хорошо подходят наборы разнообразных мелких игрушек.

Для изостудии используется временно свободное помещение (в частности учебная зона). Для проведения занятий по изобразительной деятельности используются мольберты.

Функциональное помещение «театр» и уголок для сюжетно-ролевых игр располагаются недалеко друг от друга. Ниши, ширма могут помочь в организации этих пространств.

В «театре» находятся следующие материалы: ширма и наборы кукол (плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.

Оформление уголка для сюжетно-ролевых и других игр осуществляется воспитателем. Кроме атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей могут находиться дидактические игры из раздела «Сенсорика» и «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»; атрибуты различных профессий и общественных мест, куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные.

В детском саду организован живой уголок. В младшей группе он представлен в виде аквариума с рыбами, одной клеткой с шиншиллой, а другой с попугаем. В старшей группе это один аквариум с рыбами, а другой с черепахами. Воспитатели создают условия для наблюдений детей за повадками обитателей живого уголка, их способами питания и передвижения; помогает детям увидеть характерные признаки внешнего вида; учит правильно ухаживать за ними.

Постоянно находящиеся в групповых комнатах растения, характерные для различных времен года, размещаются на подоконниках, специальных подставках и столиках у окон, на хорошо освещенных местах.

В специально отведенном месте расположен краеведческий материал, он представлен в виде подборке картин, относящимся к различным классификациям. Все материалы располагаются таким образом, чтобы дети могли самостоятельно ими воспользоваться.

В раздевалке хранится инвентарь для игр на участке детского сада.

Выступая в роли посредника между ребенком и окружающей его предметной средой, воспитатель становится не пассивным наблюдателем, а активным участником, партнером детей. Личные качества, умения, знания воспитателя организуют предметную среду таким образом, чтобы она обеспечивала развитие способностей детей, чтобы их опыт был опытом активного исследования действительности, радостного присутствия в мире детского сада.

## 5.6. Инновационная работа.

Для достижения поставленных целей и реализации образовательной программы педагогический коллектив дошкольного учреждения использует как традиционные, так и инновационные средства.

**Инновационные средства** мы выделяем следующие: индивидуализация образовательного процесса, изменения статуса и содержания деятельности воспитателей (младших менеджеров), организационно-педагогические игры, психологическая и педагогическая диагностика.

Данные средства дают возможность педагогическому коллективу детского учреждения формировать образовательную среду для развития, обучения и воспитания каждого ребёнка в рамках личностной модели образования. Данные средства основаны на объективных законах развития человека и общества, предоставляют возможность вырабатывать новые механизмы освоения и передачи культурного наследия. Данные методы дают возможность педагогическому коллективу проектировать свою деятельность в зоне ближайшего развития каждого ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности.

Средства реализации личностной модели образования дошкольного учреждения предусматривают создание условий повышения «профессиональной компетенции» педагога и изменение содержания образовательного процесса в детском учреждении.

Любая инновация внедряется в дошкольном учреждении при соблюдении следующих этапов.

1. Подготовительный (зарождение идеи, целеполагание, анализ ситуации, выявление объективной и субъективной необходимости инноваций).
2. Планирование (разработка идеи инновации, методическая адаптация инноваций к условиям данного образовательного учреждения).
3. Собственно внедрение (обучение персонала новым способам деятельности, самоопределение педагогов, распространение).

Под внедрением понимается преобразование практики с целью повышения эффективности образовательной среды через влияние на субъектов образовательного процесса и на характер взаимоотношений и взаимодействий между субъектами. В процессе внедрения происходит процесс переноса теории в практику работы детского сада.

В процессе внедрения инноваций ведущая роль принадлежит педагогическому коллективу. В Личностной модели образования важно повышать не просто уровень профессиональных знаний, умений и профессионально-личностных качеств, а степень соответствия этих характеристик требованиям детского сада. В процессе своего развития педагог проходит путь от «субъекта функционирующего» (осваивается нормативно одобряемый способ деятельности) к «субъекту действующему» (вырабатывается индивидуальный способ деятельности). Основным средством преодоления профессиональной некомпетентности являются организационно-педагогические игры.

**Комплекс организационно-педагогических игр** обеспечивает последовательность переходов от учебной ситуации к профессиональной, постепенное изменение личностной позиции относительно педагогической деятельности и педагогического процесса. Его реализация создаёт предметную основу для овладения целостной профессионально-педагогической деятельностью в условиях проектирования образовательной среды. Таким образом, организационно-педагогические игры могут выступать интегрирующим звеном учебно-воспитательного процесса, помогающим педагогам практически использовать знания из различных дисциплин на основе их личностного самоопределения.

При организации и проведении организационно-педагогических игр предполагает соблюдение следующих основных требований.

1. Целенаправленности: организационно-педагогические игры являются средством профессиональной подготовки и поэтому должны служить чётко принятой цели.
2. Профессиональной направленности: любое действие, процесс и результат в игре подвергаются осмыслению с точки зрения ценности педагогической деятельности, что позволяет моделировать её и вырабатывать личностную концепцию профессионального развития педагога на перспективу.
3. Целостности: организационно-педагогические игры проектируются как целостная система педагогической деятельности и позволяют интегрировать в единое целое различные компоненты профессиональной подготовки, теоретическое и практическое обучение, психолого-педагогическую и специальную подготовку.
4. Самодеятельности, самоорганизации и саморазвития: действия в организационно-педагогических играх должно быть произведено участниками, прежде всего по отношению к самому себе – это пересмотр своей профессиональной личной позиции, отказ от педагогических стереотипов, постановка целей, определение способов и средств деятельности, достижение результатов и рефлексия.
5. Диалогизации: игра строится на принципах плюрализма мнений и позиционного равенства участников.
6. Персонализации: игра закрепляет за каждым участником личную ответственность и авторство в любом высказывании, выступлении, действии.

В процессе разработки и проведения организационно-педагогических игр можно выделить следующие этапы:

1. Проектирование игры (теоретические основания игры, цели и задачи игры, разработка игрового проекта).
2. Ввод в игру (задаётся область проблемного исследования, создаётся проблемная ситуация, самоопределение участников).
3. Собственно игра (освоение и формирование участниками новых способов мышления и деятельности, разработка индивидуальных и коллективных проектов и программ).
4. Постигра (обсуждение итогов игры, эффективности игровых программ и т. д.).
5. Постановка новой проблемы (постановка новой проблемы, определение перспектив дальнейшего процесса познания, обеспечение непрерывности, системности познания).

Организационно-педагогические игры предполагают решения следующих задач:

1. Формирование профессионально-педагогической направленности педагогов и повышение их компетенции.
2. Формирование стратегических умений (способности ориентироваться в системе педагогической деятельности, определять место и цели собственной педагогической деятельности в целом и её основных этапов в соответствии с общими целями обучения и воспитания).
3. Развитие способностей к профессионально-педагогическому самоопределению и рефлексии.
4. Интеграция имеющихся разносторонних знаний участников и обучение способам их применения в практической педагогической деятельности.

Наиболее полно организационно-педагогические игры реализуют свои интегративные функции в период развития дошкольного учреждения, внедрения инноваций, проведения экспериментов. Этот факт полностью обуславливает использование организационно-педагогических игр на данном этапе развития данного детского учреждения и для реализации Личностной модели образования. В данной модели системообразующим элементом выступают взрослые участники образовательного процесса. Именно от них зависит качественное состояние образовательной среды. Которая, в свою очередь, является основным условием для формирования и социализации личности ребёнка. Кроме

того, результаты организационно-педагогических игр распространяются на все процессы, происходящие в детском саду и качественно влияют на весь спектр взаимодействий и взаимоотношений в коллективе.

Главной задачей управления образовательным процессом в дошкольном учреждении является организация целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного процесса по формированию и развитию образовательной среды. Основной подсистемой в структуре управления образовательным процессом выступают воспитатели, которые имеют **позицию младшего менеджера** и осуществляют управление на основе нормативно существующих прав и обязанностей.

Младший менеджер планирует и осуществляет воспитательную работу в рамках основных направлений концепции дошкольного учреждения. Младший менеджер, на основании предварительной диагностики, **создает проект развития** своей группы детского сада, формулирует цель, задачи, средства достижения и определяет предполагаемый результат. Кроме этого младший менеджер организует, анализирует и корректирует взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации проекта, достижения поставленной цели и задач.

Младший менеджер проводит консилиумы с целью координации деятельности педагогов, работающих в данной группе детского сада согласно поставленным задачам. Консилиумы проводятся два раза в год. Младшие менеджеры постоянно взаимодействуют и корректируют работу педагогов-предметников, психолога, медицинского работника, кружководов в группе. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

Для реализации основной цели – социализации личности ребёнка, личностной моделью образования предусматривается работа педагогического коллектива в рамках **индивидуализации**. При достижении целей и задач индивидуализация рассматривается как одно из средств их реализации. В образовательном пространстве детского учреждения индивидуализация разворачивается как процесс, который в разном соотношении присутствует во всех видах деятельности. На данном этапе развития школы индивидуализацией создаются условия для развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, поиск его самобытности и происходит выбор определённых методов, способов, приёмов взаимодействия. В результате всем коллективом и отдельно каждым педагогом вырабатывается определённая наиболее оптимальная модель сотрудничества с детьми.

Процесс индивидуализации основывается на следующих принципах.

1. Индивидуализация есть стратегия процесса обучения и воспитания.
2. Индивидуализация является необходимым условием для развития личности ребёнка.
3. Индивидуализация используется во всём образовательном пространстве детского учреждения.
4. Индивидуализация интегрируется в другие виды деятельности.
5. Индивидуализация учитывает объективные законы развития ребёнка.
6. Индивидуализация основывается на самобытности ребёнка.
7. Индивидуализация основывается на ведущем характере обучения.

Процесс индивидуализации проходит несколько этапов. На первом этапе педагогическим коллективом учитываются индивидуальные особенности детей. На втором этапе педагогами прогнозируется развитие личности с учётом индивидуальных особенностей. На третьем этапе происходит моделирование индивидуальных программ развития на основе индивидуальных особенностей. Данные этапы индивидуализации соотносятся с технологиями обучения, с объективными законами развития личности, с парадигмами образовательных систем.

В процессе реализации Личностной модели образования складываются механизмы индивидуализации. На основе **результатов всесторонней диагностики**, проведенной всеми участниками педагогического процесса (воспитатель, педагоги-предметники,

психолог, логопед, медицинский работник, учитель-физкультуры) составляются соответствующие рекомендации, которые учитываются в работе с каждым ребёнком. Учёт рекомендаций необходим при планировании любого вида деятельности каждым субъектом образовательного процесса. Рекомендации поступают и от родителей, которые тоже учитываются педагогами.

Педагогический коллектив на основе результатов диагностики вырабатывают стратегию и тактику профессиональной деятельности, единый подход к ребёнку с оптимальной гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и планирование реальной программы работы с ним. Диагностика создаёт основу для выработки всеми членами образовательного процесса коллективного понимания сути личностной проблемы ребёнка, и путей их преодоления. Диагностика является основой для деятельности воспитателей, которые используют её на этапе подготовки консилиума.

Психолого–медико–педагогический консилиум является профессиональным экспертным органом, который должен решать вопросы по созданию условий для социальной ситуации развития, личностного роста и успеха детей, в сохранении и укреплении их психологического, социального и физического здоровья. На консилиумах координируется деятельность педагогов для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса и для индивидуального подхода к детям в процессе развития и воспитания. На консилиуме решаются вопросы по созданию и поддержанию здорового психологического климата в педагогическом коллективе детского сада. На консилиуме решаются вопросы, связанные с консультированием и оказанием практической помощи родителям.

Применение инновационных методов в работе является средством реализации личностной модели образования, многогранным и разноплановым процессом, который предусматривает специфическую деятельность педагогического коллектива, создаёт условия для личностного развития ребёнка, качественно меняет образовательную среду, требует определённого уровня профессиональной компетенции педагогов, затрагивает все стороны образовательной системы. Инновационная деятельность влияет и вносит изменения в основные образовательные процессы обучение, воспитание и развитие.

**Приложение №1.**

**Бланк анализа занятия в детском саду.**

Критерии оценки проведения занятия.	Уровень оценки занятия		
	оптимальный	допустимый	критический
Подбор демонстрационного и раздаточного материала.			
Рациональное использование материала.			
Речь воспитателя (точность формулировок, образность речи, эмоциональная и интонационная выразительность).			
Доступность речи для детей по форме и содержанию.			
Смена видов деятельности в течение занятия.			
Использование разнообразных форм организации детей на занятии.			
Игровые приемы.			
Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.			
Приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей.			
Приемы активизации самостоятельного мышления детей.			
Приемы развивающего обучения.			
Использование вопросов к детям.			
Приемы подачи нового материала с опорой на имеющиеся у детей знания.			
Индивидуальная работа с детьми.			
Организация физкультминуток.			
Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами.			
Умение регулировать поведение детей в процессе занятия.			
Умение сохранять интерес детей во время занятия.			
Умение корректировать занятие с учетом «обратной связи».			
Подведение итогов занятия.			
Оценка педагогом деятельности детей.			
Соответствие длительности занятия санитарно – гигиеническим нормам.			

Дополнения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Бланк самоанализа занятия в детском саду.**

Тема \_\_\_\_\_

Цели

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

Тип занятия \_\_\_\_\_

Этапы занятия \_\_\_\_\_

Этап занятия	Задача этапа	Методы	Формы
Организационный			
Основная часть			
Заключительная часть			

Использование методических ресурсов

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_